

Catalogue de formation

Pôle territorial de Charleroi Métropole

Année scolaire 2023-2024



Table des matières

1. Formations IFPC.....	4
2. Formations CECF	27
3. Formations CPEONS.....	63
4. Formations Universitaires et Hautes Ecoles	68
5. Formations APEDA	81
6. Formations Ferrer.....	89
7. Formations HE Condorcet	91
8. Formations FormaForm.....	95
9. Formations continuées proposées par la Province.....	114
10. Autres formations.....	117
Bibliographie	119

INTRODUCTION

Ce catalogue de formation proposé par le Pôle territorial de Charleroi est destiné aux équipes éducatives de nos écoles coopérantes et à toutes autres personnes souhaitant suivre une formation relative à l'inclusion des élèves à besoins spécifiques.

L'objectif de ce catalogue est de recenser un maximum de formations proposées pour l'année 2023-2024 par différents services ou institutions. Il est mis à jour régulièrement.

Veillez noter que ces formations ne sont pas organisées par le Pôle territorial de Charleroi Métropole.

1. Formations IFPC

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Format	Dates & heures	Lieu	Prix
0101 0230 1	45301	La classe flexible disciplinaire ou pluridisciplinaire dans l'enseignement secondaire : repenser son espace-classe et sa pédagogie pour rendre l'élève acteur de son apprentissage, permettre la différenciation et favoriser le travail coopératif	<p>Envie de donner un nouveau souffle aux pratiques d'enseignement par des apprentissages différents, variés et dynamiques, d'innover ? Nécessité de différenciation pédagogique ? Désir de développer l'autonomie des élèves, de les rendre plus compétents ? Souhait d'être heureux profs et élèves, de motiver, de développer ce merveilleux plaisir d'apprendre ?</p> <p>Cette formation vous propose une piste : la classe flexible toute discipline dans son aménagement mais aussi dans sa pédagogie flexible, active, positive, innovante et mobilisatrice avec des outils numériques, de la manipulation de matériel didactique, permettant une véritable différenciation pédagogique, développant l'autonomie, favorisant la coopération entre élèves, travaillant la métacognition, respectant le rythme de chacun.</p> <p>La classe flexible permet de rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages et faire de la classe un espace dans lequel on se sent bien et on a envie d'apprendre.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanger des expériences sur des pratiques de différenciation ; - Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive ; - Envisager les liens entre évaluation et pratiques de différenciation ; 	Alix LONGLE Z	26/01/ 24 & 29/01/ 24 de 9h à 16	Campus HELHa Mons	/

			- Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques				
0101 0230 2	45307 45308	Différencier pour accélérer les apprentissages et motiver ses élèves.	<p>Un élève de 13 ans dévore les livres et son voisin de 14 ans décode à peine. Un autre enchaîne les fractions alors qu'un de ses camarades peine avec les additions. Comment faire de l'hétérogénéité des classes - qui est la règle aujourd'hui - un levier d'apprentissage pour tous et par tous ? Cette formation aborde les fondements théoriques et les outils nécessaires à une application réaliste et quotidienne de la différenciation, quelle que soit la matière enseignée.</p> <p>Forte de son expérience de la prise en charge exclusive d'une classe laboratoire de 30 élèves de 8 à 18 ans pour toutes les matières, de la création de matériel de pédagogie différenciée pour les 9-15 ans, et de l'accompagnement de classes en difficulté, le formateur/la formatrice fera vivre aux participants de manière immersive des pratiques pédagogiques permettant de redonner aux élèves un sentiment d'efficacité en les prenant là où ils sont et en les faisant coopérer entre eux pour accélérer les apprentissages.</p> <p>Objectif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echanger des expériences sur des pratiques de différenciation ; - Construire et/ou utiliser des outils d'analyse réflexive ; - Envisager les liens entre évaluation et pratiques de différenciation ; - Elaborer des pistes d'actions afin de faire évoluer ses pratiques. 	Fanny DEMEUL DER John Rizzo	11/02/ 24 & 12/02/ 24 de 9h à 16h	Centre Sportif de la Forêt de Soignes	/
0101 0230 5	48211 48212	29e salon de l'Education : 4 parcours de formation autour des thématiques suivantes : Enseignement	<p>Dans le cadre de la 29ième édition du Salon Education et plus particulièrement de la thématique « Formation continue » mise à l'honneur, différents « parcours de formation » seront proposés aux visiteurs dont notamment :</p> <p>Parcours 1 / Thématique 1 : « Enseignement explicite, outils et pratiques efficaces pour apprendre »</p> <p>Parcours 2 / Thématique 2 : « Métier collaboratif et co-</p>	Salon Education	13/10/ 23 de 9h à 16h	Wex de Marche- en- Famenne	

		<p>explicite, outils et pratiques efficaces pour apprendre Métier collaboratif et co-enseignement Différenciation Savoir-lire et stratégies de compréhension en lecture</p>	<p>enseignement » Parcours 3 / Thématique 3 : « Différenciation » Parcours 4 / Thématique 4 : « Savoir Lire et stratégies de compréhension en lecture »</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter des concepts en rapport avec la thématique (apports théoriques et méthodologiques) ; - Assurer la bonne compréhension des concepts par des exemples et des outils opérationnels - Situer chaque aspect des thématiques dans une vision systémique et réflexive ; - Mettre en projet d'implémentation dans le contexte « classe » et « école ». 				/
0102 0230 3	45320 45321	<p>Stratégies cognitives – DES leviers de réussite pour TOUS les élèves</p>	<p>Fainéant ou incapable? A force de ne pas récolter les fruits de leurs efforts, de nombreux élèves se découragent. "Apprendre à apprendre" permet de faire évoluer les élèves les plus en difficulté sans diminuer le niveau des autres, et renforce chez tous l'autonomie, l'estime de soi et la motivation. Comment ? Cette formation s'appuie sur trois approches concurrentes et pourtant complémentaires (gestion mentale, pédagogie PNL, neurosciences) pour éclairer les enseignants sur les stratégies qui permettent aux élèves de progresser et d'éprouver un sentiment d'efficacité. Les opérations mentales impliquées dans la gestion des apprentissages - comprendre, mémoriser, réfléchir - sont déclinées dans des tâches scolaires (la dictée, la carte de géographie, le vocabulaire en langues, les définitions, les formules mathématiques) et des outils concrets (fiches, vidéos, leçons) sont proposés pour aborder simplement "comment mieux apprendre" en classe.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec un ou plusieurs processus d'apprentissage : les stratégies cognitives ; - Envisager de manière réflexive les liens avec ses pratiques professionnelles 	<p>Ecole du dialogue ASBL</p> <p>Fanny Demeulder & Céline Veitmann</p>	<p>24/03/24 & 25/03/24 de 9h à 16h</p> <p>16/06/24 & 17/06/24</p>	<p>Centre Sportif de la forêt de Soignes</p>	/

0102 0230 7	45339	Apprendre à apprendre : de la psychologie de l'apprentissage au fonctionnement du cerveau	<p>Cette formation met en exergue différentes conceptions de l'apprentissage chez nos apprenants : une conception empirique et une conception scientifique.</p> <p>Dans un premier temps, la conception empirique est envisagée à travers les notions liées aux différents processus d'apprentissage. Les concepts du conflit socio-cognitif, de l'apprentissage coopératif ou encore de la dynamique motivationnelle seront abordés à travers la théorie et à partir d'études de cas.</p> <p>Dans un second temps, les participants seront invités à découvrir l'apport des neurosciences dans la transmission des savoirs vers les apprenants. Sans nier ou déprécier les compétences acquises par l'expérience sur le terrain, de nombreux professeurs reconnaissent que les neurosciences nous font passer des concepts expérimentiels aux concepts scientifiques de l'apprentissage. L'avantage de cette approche est cependant de relire et d'éclairer chaque processus d'apprentissage en s'éloignant des expressions et des pratiques professionnelles.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec un ou plusieurs processus d'apprentissage : processus d'apprentissage et apport des neurosciences ; - Envisager de manière réflexive les liens avec ses pratiques professionnelles 	Centre de coopération technique et pédagogique ASBL (CECOTE PE ASBL)	21/03/24 & 22/03/24 de 9h à 16h	Maison Provinciale de la Formation – Seraing	/
	45341		<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec un ou plusieurs processus d'apprentissage : processus d'apprentissage et apport des neurosciences ; - Envisager de manière réflexive les liens avec ses pratiques professionnelles 	Marcel Blochouss , Loïc Noël et Stéphane Oeyen	30/05/24 & 31/05/24 de 9h à 16h		
0102 0230 9	45365	Structurer, mémoriser et appliquer ses démarches mentales à l'aide du MindMapping	La formation permet d'acquérir de nouvelles compétences pour imaginer et développer des séquences pédagogiques engageantes qui favorisent la mémorisation et la compréhension à long terme, avec une attention et une motivation soutenue. La technique se base sur les principes élémentaires de construction des savoirs et des savoir-faire ainsi que sur l'exploitation de MindMaps par les élèves, une manière rigoureuse mais très personnelle de	CECOTEPE ASBL Philippe Packu	13/05/24 & 14/05/24 de 9h à 16h	Maison provincial de la formation Seraing	

	45366		<p>représenter, stocker et mobiliser les connaissances dans toutes les disciplines, pour toutes les compétences. Au cours de la formation, les apprenants assimileront les nouveaux concepts en participant à des séances de questionnement et à des exercices incluant, notamment, la création de MindMaps en tenant compte de leurs objectifs personnels et pédagogiques.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec un ou plusieurs processus d'apprentissage : le MINDMAPPING - Envisager de manière réflexive les liens avec ses pratiques professionnelles. 		23/05/ 24 & 24/05/ 23 de 9h à 16h		/
0104 0230 2	45387	<p>Enseigner les soft skills ou compétences du 21^e siècle dans nos classes pour motiver, révéler le potentiel de tous et préparer les élèves au monde de demain.</p>	<p>Alors que les « Hard Skills » relèvent d'une palette de compétences liées aux diverses matières scolaires, les « Soft Skills » correspondent aux compétences transversales qui renvoient à des qualités personnelles, sociales et méthodologiques.</p> <p>La clé de la réussite ? Un équilibre harmonieux entre Hard et Soft Skills qui se complètent et se subliment mutuellement. Nos jeunes ont besoin d'être formés pour construire leur futur personnel et professionnel en Hard Skills bien sûr mais aussi en Soft Skills dans ce monde en profonde mutation !</p> <p>C'est bien beau d'être conscient qu'il est important d'enseigner ces compétences du 21^e siècle à nos élèves, encore faut-il les identifier : 5C dont connaissance de soi, pensée critique, créativité, communication, coopération. Et ensuite, comment trouver les moyen de les enseigner de la manière la plus adaptée à (et respectueuse de) tous ?</p> <p>Au terme de cette formation, vous repartirez avec des productions directement exploitables en classe.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser sur la base de modèles scientifiques des stratégies qui soutiennent l'engagement dans l'apprentissage ; 	CEREF Alix Longlez	05/04/ 24 & 08/04/ 24 de 9h à 16h	Campus HELHa	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Développer une approche réflexive à partir de ces stratégies ; - Élaborer des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques. 				
0100 2304	45392	La motivation : un moteur puissant au service des apprentissages	<p>Comment motiver les jeunes à apprendre, alors qu'au 21e siècle, ils sont noyés de loisirs plus captivants que l'école ? Certainement pas en expliquant plus, ni en remplaçant les apprentissages par des activités ludiques creuses qui ne sont enthousiasmantes qu'à court terme. Cette formation aborde les fondements théoriques et les outils nécessaires permettant de s'appuyer sur la motivation extrinsèque pour (re)construire une motivation intrinsèque par une application réaliste et quotidienne de la différenciation, soutenue par la contrôlabilité et le feedback immédiat. Elle aborde aussi le relationnel prof-élève, pilier de motivation, sous 3 angles: l'identité professionnelle (quel est mon rôle de prof?), les tempéraments (comment travailler ce relationnel sans m'épuiser) et la gestion de classe. Des outils pédagogiques gratuits et actionnables sont testés et analysés selon l'intérêt qu'ils génèrent. Chacun repart avec des pistes actionnables à court terme pour remotiver ses classes.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser, sur la base de modèles scientifiques, des stratégies qui soutiennent l'engagement dans l'apprentissage ; - Développer une approche réflexive à partir de ces stratégies ; - Elaborer des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques ; 	Ecole du dialogue ASBL John Rizzo	02/06/ 24 & 03/06/ 2024 de 9h à 16h0	Centre sportif de la forêt de soignes Auderghem	/
0100 4023 10	45428	Gestes professionnels efficaces pour favoriser les apprentissages, l'engagement, la curiosité et l'envie	La formation « Gestes professionnels efficaces pour favoriser les apprentissages, l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre des élèves » a pour but d'initier les participants à différents gestes professionnels de gestion des apprentissages et de gestion de classe dont l'efficacité sur l'apprentissage des élèves a été démontrée par de nombreuses recherches de terrain menées en collaboration avec des enseignants et des élèves. Ces gestes professionnels sont donc également intéressants pour favoriser	UMONS Marie	3/10/2 3 & 19/12/ 23 de 9h à 16h	Bâtiment Rosa Parks UMONS (MONS)	/

		d'apprendre des élèves	<p>l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre des élèves. Cette formation a été élaborée par l'équipe de Marie Bocquillon (Université de Mons, en collaboration avec des chercheurs et des enseignants belges et québécois).</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser sur la base de modèles scientifiques, des stratégies qui soutiennent l'engagement dans l'apprentissage ; - Développer une approche réflexive à partir de ces stratégies ; - Élaborer des pistes d'actions durables afin d'améliorer ses pratiques 	Bocquillon			
0202 0230 3	45521	L'accrochage scolaire, tout un défi	<p>"Il est toujours absent", "Il dort en classe", "Il ne rend pas ses devoirs et rend des feuilles blanches aux interrogations", "Il n'aime pas son option", "Il ne trouve pas de sens à l'école", "Il dérange le cours", ... Qu'entend-on par décrochage scolaire? Comment identifier un jeune en décrochage scolaire? Quels sont les signaux d'alerte ? Que faire pour accrocher le jeune dit "de la génération Z" à sa scolarité ? Quelles sont les différentes stratégies d'accrochage scolaire ? Quels sont les rôles de chacun des acteurs ? Quelles sont les aides internes et externes ? Comment créer davantage de partenariats ? Voici les questions abordées durant cette formation. Au travers d'apports théoriques, d'expériences de terrain et de mises en situation, la formation se veut participative, active et dynamique.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance de dispositifs variés d'accrochage scolaire ; - Construire des démarches d'analyse de situations de décrochage et d'accrochage scolaire ; - Envisager des stratégies d'accrochage scolaire en tenant compte des atouts et des limites des dispositifs ; - Identifier les rôles des différents acteurs internes et externes et les partenariats à mettre en place. 	<p>Synapsi ASBL</p> <p>Elodie Solnon</p>	<p>11/01/24 + autre date à déterminer de 9h à 16h</p> <p>12/03/24 + autre date à détermi</p>	<p>Bruxelles (lieu à déterminer)</p> <p>Centre sportif les coquerées Céroux-Moustya</p>	/

					ner de 9h à 16h		
0203 0230 3	45549	Devenir Accro ! : prévenir le décrochage par l'accrochage scolaire et social	<p>Plus que jamais, le contexte social actuel invite les acteurs éducatifs à s'inscrire dans une dynamique de soutien à l'accrochage social et scolaire du jeune, notamment à travers un accompagnement multi-sectoriel. Pour les professionnels, cet accompagnement nécessite le développement de nouvelles compétences et suppose des collaborations entre différents partenaires.</p> <p>Pour répondre à ce besoin prégnant et favoriser l'accrochage du jeune dans sa globalité, cette formation en prenant en compte les environnements social, scolaire, familial, culturel, économique et juridique. Cette formation articulera des apports conceptuels, des témoignages de terrain et la construction d'outils permettant de guider l'accrochage.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier le sens et les enjeux ainsi que les cadres théorique et juridique de l'accrochage scolaire ; - Analyser, notamment à partir de sa typologie, les causes du phénomène de décrochage scolaire ; - Identifier les signaux précurseurs du décrochage scolaire ; - Envisager les actions à mettre en œuvre pour favoriser l'accrochage scolaire, en ce compris les aspects collaboratifs. 	UNamur – DET Gaëtan BOTTY	12/03/ 24 & 26/03/ 24 de 9h à 16h	UNamur BLC	/
1005 0230 1	46665	TDA/H : aménagement raisonnables et partenariats pour une école inclusive	<p>Nombreux sont les enseignants à être confrontés à des élèves ayant un TDA/H. Mais concrètement, comment faire pour repérer les signaux d'alerte ? Comment aménager les pratiques pédagogiques ?</p> <p>Nous découvrirons ce trouble au regard de la littérature scientifique actualisée, au travers de cas concrets et de situations vécues dans vos classes. Nous travaillerons sur des outils concrets permettant d'alerter l'enseignant et l'entourage sur la nécessité ou non d'une consultation spécifique. À la suite d'une analyse</p>	Maison Provincial de la Formatio n Seraing	16/05/ 24 & 17/05/ 24 de 9h à 16h	Michael Demey CECOTEPE	/

			<p>réflexive, nous présenterons divers aménagements à mettre en place et présenterons les partenaires possibles pour une école inclusive. Nous découvrirons également le caractère universel de nombreux aménagements ainsi que le rôle des pôles territoriaux pour aider ces élèves.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'appropriier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux ; - Déterminer les missions dévolues à chaque acteur et leur complémentarité pour une école plus inclusive ; - Définir le trouble TDA/H au regard de recherches scientifiques récentes ; - S'appropriier des stratégies d'aménagements raisonnables pour le trouble TDA/H qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe. 				
1005 0230 8	46734	Ecole inclusive : dyslexie et dysorthographe et aménagement raisonnables	<p>Cette formation aura pour but de vous emmener aux pays des élèves à besoins spécifiques et plus précisément dans le monde de l'apprenant dyslexique et/ou dysorthographique. Vous pourrez vous approprier ces troubles au travers d'ateliers pratiques qui grâce au corps vécu vous permettront une approche différente mais néanmoins complète de ces troubles.</p> <p>Nous réfléchirons vos pratiques quotidiennes afin d'analyser avec le prisme des élèves « dys ». Nous analyserons les besoins des élèves grâce à la mise en place d'aménagements raisonnables dans le cadre d'une école inclusive.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'appropriier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux ; - Déterminer les missions dévolues à chaque acteur et leur complémentarité pour une école plus inclusive ; 	Maison Provincial de la Formatio n Seraing	27/05/ 24 & 28/05/ 24 de 9h à 16h	Céline Maréchal	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Définir les troubles dyslexie/dysorthographe au regard de recherches scientifiques récentes ; - S'approprier des stratégies d'aménagements raisonnables pour les troubles dyslexie/dysorthographe qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe ; 				
1401 0230 1	47024	Comment animer une réunion en présentiel ?	<p>Cette formation vous permettra de développer des outils personnels, pertinents et efficace qui sont adaptés aux différents types de réunions que vous rencontre au quotidien en tant qu'animateur.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les principaux types de réunions et envisager les rôles de chacun en termes de préparation, d'animation et de suivi ; - S'exercer à l'animation d'une réunion ; - Découvrir et analyser différents outils de préparation, d'animation et de suivi de réunion. 	Maison Provincial de la Formatio n Seraing	06/02/ 24 & 20/02/ 24 de 9h à 16h	Lorenzo Laera	/
1701 0230 1	47227	Pourquoi ces Plans de pilotages dans nos écoles ? Quel est mon rôle dans ce processus ?	<p>Lors de cette formation, seront abordés le sens et la portée de la notion de pilotage de notre système scolaire et du processus de contractualisation du plan de pilotage au contrat d'objectifs. Nous nous pencherons également sur les exigences du pouvoir régulateur pour en comprendre les enjeux.</p> <p>Nous aborderons la dimension systémique de la réforme et l'ensemble des dispositions légales qui y sont liées.</p> <p>Par l'appropriation des étapes du plan de pilotage et de la mise en œuvre du contrat d'objectifs, nous distinguerons le rôle de chacun des acteurs et insisterons sur les dimensions participative et collaborative. Nous vous amènerons ainsi à mieux cerner votre implication en tant que membre de l'équipe éducative.</p> <p>Notre formation alternera des moments de présentations, d'échanges et d'exploration de situations concrètes.</p> <p>Objectifs :</p>	Athénée Royal de Nivelles	14/03/ 24 & 15/03/ 024 de 9h à 16h	Nathalie Crupi & Florence Gautier	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir les finalités, le sens, les enjeux et la philosophie du plan de pilotage et le cadre dans lequel il s'inscrit ; - Cerner et comprendre sa place et son implication dans les différentes étapes du plan de pilotage et de la mise en œuvre du contrat d'objectifs. 				
1802 0230 2	47294	Développer l'empathie et l'intelligence émotionnelle : de l'identification et à la gestion des émotions	<p>Cette formation vous invite à mieux comprendre les enjeux liés aux émotions et à l'intelligence émotionnelle. Elle donne des outils concrets pour améliorer la relation enseignant-élève, l'intégration sociale des élèves à l'école et l'énergie allouée à l'attention et la mémorisation des apprentissages présentés en classe, à la connaissance de soi, et à la gestion de ses propres émotions. Ces techniques soutiennent les enseignants pour qu'ils se donnent les moyens d'atteindre leurs buts.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerner le concept d'intelligence émotionnelle et ses caractéristiques ; - Faire émerger ses atouts et ses impacts dans le cadre du travail, de sa profession ; - Expérimenter des outils de développement des compétences émotionnelles au bénéfice de sa pratique et de la collaboration 	Maison Provinciale de la Formation Seraing	03/06/24 & 04/06/24 de 9h à 16h	Adrien Bailly	/
1908 0230 1	47903	Usages administratifs du traitement de texte – niveau 2 – fonction avancées	<p>Vous connaissez déjà les bases du traitement de texte mais souhaitez aller plus loin? Venez apprendre à utiliser les fonctions avancées d'un traitement de texte permettant la création et la mise en forme complexe de documents (styles, table des matières, sections, en-têtes et pieds de pages, modèles, etc.) ! Approche en semi-autonomie, le formateur jouant majoritairement le rôle de guide dans les apprentissages !</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctionnalités les plus utiles du traitement de texte ; 	Maison Provinciale de la Formation Seraing	15/01/24 & 16/01/24 de 9h à 16h	Cédric Thiernesse	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Publier différents types de documents : publipostage avec liaison à un tableur et/ou une base de données, formulaires, etc. ; - Optimiser la publication des documents pour le partage sur le web (compression des images, intégration des polices, compatibilité du format.) ; - Identifier les ressources disponibles de qualité pour développer l'autonomie et l'assurance des participants (tutoriels, vidéos, etc.). 				
1908 0230 2	47906	Usages administratifs de WORD – niveau avancé	<p>Par des exercices pratiques et évolutifs en lien avec votre contexte d'administration scolaire, cette formation vous propose d'approfondir vos connaissances en Word dans les domaines suivants : les styles et la hiérarchisation; la création d'une table des matières et des illustrations; la présentation d'un long document; les modèles de documents; le publipostage; le partage de documents; la co-édition; la préparation de documents en vue de leur partage sur le web.</p> <p>A la fin de la formation, vous repartirez avec un syllabus complet, un cahier d'exercices et des vidéos reprenant l'ensemble des manipulations. Cette formation se veut « pratico-pratique » !</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctionnalités les plus utiles du traitement de texte ; - Publier différents types de documents : publipostage avec liaison à un tableur et/ou une base de données, formulaires, etc. ; - Optimiser la publication des documents pour le partage sur le web (compression des images, intégration des polices, compatibilité du format.) ; - Identifier les ressources disponibles de qualité pour développer l'autonomie et l'assurance des participants (tutoriels, vidéos, etc.). 	HEHa – Département économique Montignies-sur-Sambre	04/04/ 24 & 05/04/ 24 de 9h à 16h	CEREF	/

1909 0230 2	47911	Usages administratifs d'Excel – niveau avancé	<p>Par des exercices pratiques et évolutifs en lien avec le contexte d'administration scolaire, cette formation vous propose d'approfondir vos connaissances d'Excel dans les domaines suivants: les tableaux de données (tri et filtres); les tableaux croisés dynamiques; l'importation et l'exportation des données; l'utilisation des fonctions avancées et de la syntaxe des formules; l'interprétation des codes d'erreurs et leurs solutions; l'automatisation des tâches; la collaboration.</p> <p>À la fin de la formation, vous repartirez avec un syllabus complet, un cahier d'exercices et des vidéos reprenant l'ensemble des manipulations. Cette formation vous permettra de repartir avec des outils concrets afin de les utiliser quotidiennement. Elle se veut « pratico-pratique » !</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctionnalités les plus utiles du tableur ; - A partir d'activités variées issues du contexte d'administration scolaire, découvrir les fonctions les plus utiles du tableur ; - Approfondir la syntaxe des formules et l'interprétation des codes d'erreur ; - Identifier les ressources disponibles de qualité pour développer l'autonomie et l'assurance des participants (tutoriels, vidéos, etc.). 	CEREF – Campus HELHa Mons	18/01/ 24 & 19/01/ 24 de 9h à 16h	CEREF	/
1005 0231 4	46771	Vers l'école inclusive : dyspraxie et aménagements raisonnables comme outil d'accompagnement	<p>Cette formation aura pour but de vous emmener au pays des élèves à besoins spécifiques et plus précisément dans le monde de l'apprenant dyspraxique. Vous pourrez vous approprier ce trouble au travers d'ateliers pratiques qui grâce au corps vécu vous permettront une approche différente mais néanmoins complète de ce trouble.</p> <p>Nous réfléchissons ensuite vos pratiques quotidiennes en y incluant</p>	Maison Provincial de la Formatio n Seraing	10/06/ 24 & 11/06/ 24 de 9h à 16h	CECOTEPE ASBL	/

			<p>une réflexion autour des aménagements raisonnables au regard du trouble abordé.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux ; - Déterminer les missions dévolues à chaque acteur et leur complémentarité pour une école plus inclusive ; - Définir le trouble dyspraxique au regard de recherches scientifiques récentes ; - S'approprier des stratégies d'aménagements raisonnables pour le trouble dyspraxique qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe. 				
1901 0230 2	47460	<p>Découvrir, sélectionner et intégrer des outils numériques dans mes pratiques pédagogiques pour faciliter la différenciation et la remédiation mathématique (secondaire)</p>	<p>Comment sélectionner et intégrer les outils numériques dans les cours de mathématiques ? Comment les utiliser pour faire de la différenciation, pour faciliter la remédiation et pour stimuler l'autonomie et la motivation de vos élèves ?</p> <p>Notre formation veut vous donner les clés pour intégrer aisément des outils numériques dans vos classes mais, surtout, pour les mettre au service de votre démarche pédagogique.</p> <p>Divers outils vous seront présentés (Khan Academy, Geogebra, Desmos, Plickers, Kahoot, Wooclap, etc) et vous aurez l'occasion de tester chacun dans sa mise en œuvre pratique. Vous serez ainsi à même de percevoir l'utilité et la pertinence de tel ou tel outil numérique, en fonction de vos besoins et vos objectifs.</p> <p>De plus, grâce aux cadres théoriques fournis et aux échanges entre participants, vous pourrez réfléchir à votre rôle/positionnement en tant qu'enseignant, entre savoirs, technologies, parcours de chaque élève et gestion de la classe.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des outils numériques au service des apprentissages et de la différenciation dans le cadre de l'école inclusive ; 	BeCentra I Bruxelles	04/12/ 24 & 05/12/ 24 de 9h à 16h	Bibliothèque sans frontières ASBL	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher, analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant. 				
1901 0232 1	48374	PrimSchool, application de suivi des apprentissages et de gestion des évaluations	<p>FORSUD a pour mission de développer les compétences éducatives et les outils pédagogiques des enseignants et des élèves. Pour cela, les formateurs aident les enseignants à intégrer les outils numériques dans l'école et la classe, à découvrir des outils intéressants pour TBI/TVI, à créer des contenus, à pratiquer la différenciation dans les apprentissages etc.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduire les enseignants aux fonctionnalités et à l'interface de PrimSchool, en les rendant à l'aise avec la navigation et la compréhension globale de l'application. - Aider les enseignants à intégrer les outils de PrimSchool dans leurs pratiques pédagogiques pour améliorer le suivi des progrès des élèves et personnaliser l'enseignement. - Être autonome pour l'utilisation de l'outil et l'avoir testé en séance. <ul style="list-style-type: none"> - Introduire les enseignants aux fonctionnalités et à l'interface de PrimSchool, en les rendant à l'aise avec la navigation et la compréhension globale de l'application. - Aider les enseignants à intégrer les outils de PrimSchool dans leurs pratiques pédagogiques pour améliorer le suivi des progrès des élèves et personnaliser l'enseignement. - Être autonome pour l'utilisation de l'outil et l'avoir testé en séance. 	FORSUD ASBL Laurence Bourguignon	04/10/ 23 de 13h à 17h	Co-Learning E420 Mariembo urg	/
1902 0230 1	47564	CANVA, un outil numérique simple, efficace, gratuit et rapide de maîtrise qui permet de créer des supports	<p>Canva est un formidable outil numérique gratuit, simple d'utilisation et rapide de maîtrise pour concevoir de supports pédagogiques attractifs au service des apprentissages.</p> <p>Cette formation 100% pratique vous fera découvrir les multiples possibilités de Canva et vous apprendra facilement à créer des visuels de qualité professionnelle : présentations, infographies,</p>	CEREF Alix Longlez & Isabelle Avet	18/03/ 24 & 22/03/ 24 9h à 16h	Ecole normale de Loverval	/

		<p>pédagogiques innovants et étonnants comme des diaporamas, capsules vidéo, affiches, feuilles de cours ... au service des apprentissages et de les utiliser sans wifi en classe.</p>	<p>cartes mentales, feuilles de cours ..., à réaliser vos propres capsules vidéo pédagogiques adaptées à vos élèves et vos disciplines enseignées. (Découper une vidéo, insérer des titres, des images, faire un diaporama en enregistrant votre voix, filmer votre écran ...)</p> <p>L'objectif est de repartir avec des productions concrètes, des modules pédagogiques exploitables directement en classe et surtout l'aptitude à poursuivre les créations avec Canva chez vous. Il est à noter que tous les supports sont téléchargeables pouvant ainsi être utilisés en classe sans wifi. Un bel atout !</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les enjeux et le sens du numérique au sein du système scolaire et répondant aux exigences de la société du 21ème siècle ; - Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques ; - Concevoir des ressources au moyen des outils numériques ; - Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant. 				
1902 0230 2	47567	<p>Comment dynamiser ses enseignements via des outils numériques ? (TBI, Wooclap, Wooflash, LearningApps et autres applications).</p>	<p>Les séances d'exercices sont cruciales dans certains apprentissages. Il est possible d'approfondir vos compétences dans certains outils TICe pour que ces séquences soient interactives, agréables et efficaces pour les apprenants. Cette formation vous offre l'occasion de partager sur l'utilisation des outils numériques au sein de l'enseignement ainsi que l'opportunité de prendre en main plusieurs applications et de créer certaines ressources directement en lien avec votre discipline.</p> <p>Objectifs :</p>	HEFF catégorie pédagogique	22/04/ 24 & 23/04/ 24 de 9h à 16	Hubert Deplus	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les enjeux et le sens du numérique au sein du système scolaire et répondant aux exigences de la société du 21ème siècle ; - Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques ; - Concevoir des ressources au moyen des outils numériques ; - Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant. 				
1902 1232 5	47733	Enrichissez votre enseignement et stimulez l'engagement de vos élèves grâce aux tablettes interactives (iOS et comparaison avec les alternatives)	<p>Découvrez comment intégrer les tablettes interactives dans votre enseignement et relever le défi d'une pédagogie interactive. Cette formation vous permettra d'exploiter les fonctionnalités de cet outil puissant afin de faciliter l'apprentissage, stimuler la créativité et renforcer l'engagement des élèves.</p> <p>Vous apprendrez à utiliser une tablette sous iOS (iPad) et à créer des activités collaboratives et créatives, ainsi qu'à paramétrer la tablette tout en comparant avec les équivalents sur Android.</p> <p>En outre, vous découvrirez une variété d'applications standards exploitables en classe, ainsi que des jeux éducatifs pour rendre l'apprentissage plus amusant et motivant.</p> <p>L'objectif ultime de cette formation est de vous aider à maximiser l'utilisation de la tablette pour améliorer l'apprentissage de vos élèves. Vous pourrez répondre à leurs besoins individuels, créer des expériences d'apprentissage interactives et favoriser leur engagement pour un apprentissage plus efficace.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les enjeux et le sens du numérique au sein du système scolaire et répondant aux exigences de la société du 21ème siècle ; 	Centre de compétence – Technofutur TIC Laurent Delre	3 jours 22/01/24, 23/01/24 & 14/03/24 de 9h à 16h	Technofutur TIC – Bât. Mermoz 3 6041 Gosselies	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques ; - Concevoir des ressources au moyen des outils numériques ; - Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant. 				
1902 1233 7	47740	Différenciation pédagogique à l'ère numérique : des outils pour adapter votre enseignement	<p>La formation vise à aider les enseignants à s'adapter au Tronc commun renforcé, en proposant des outils numériques pour répondre à l'hétérogénéité des classes.</p> <p>Elle est conçue de manière participative et interactive pour permettre aux enseignants de manipuler les outils et de commencer à créer des ressources en utilisant le modèle TPak (pédagogique, disciplinaire et numérique).</p> <p>La formation a pour objectif de permettre aux enseignants d'adapter leurs supports de cours, de faciliter l'individualisation en utilisant des activités interactives adaptées au rythme et au niveau de chaque élève, de proposer des activités différenciées pour renforcer les compétences spécifiques et de favoriser la collaboration et la communication pour une participation active des apprenants.</p> <p>Les enseignants auront l'opportunité de manipuler des outils comme des exercices, des outils de création de vidéo et des questionnaires interactifs.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les enjeux et le sens du numérique au sein du système scolaire et répondant aux exigences de la société du 21ème siècle ; - Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques ; - Concevoir des ressources au moyen des outils numériques ; - Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon 	Centre de compétence – Technofutur TIC Alicia Ricci	2 jours 16/05/24 & 17/05/24	Technofutur TIC – Bât. Mermoz 3 6041 Gosselies	/

			enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.				
0202 0230 3	45522	L'accrochage scolaire, tout un défi !	<p>"Il est toujours absent", "Il dort en classe", "Il ne rend pas ses devoirs et rend des feuilles blanches aux interrogations", "Il n'aime pas son option", "Il ne trouve pas de sens à l'école", "Il dérange le cours", ... Qu'entend-on par décrochage scolaire? Comment identifier un jeune en décrochage scolaire? Quels sont les signaux d'alerte ? Que faire pour accrocher le jeune dit "de la génération Z" à sa scolarité ? Quelles sont les différentes stratégies d'accrochage scolaire ? Quels sont les rôles de chacun des acteurs ? Quelles sont les aides internes et externes ? Comment créer davantage de partenariats ? Voici les questions abordées durant cette formation. Au travers d'apports théoriques, d'expériences de terrain et de mises en situation, la formation se veut participative, active et dynamique.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre connaissance de dispositifs variés d'accrochage scolaire ; - Construire des démarches d'analyse de situations de décrochage et d'accrochage scolaire ; - Envisager des stratégies d'accrochage scolaire en tenant compte des atouts et des limites des dispositifs ; - Identifier les rôles des différents acteurs internes et externes et les partenariats à mettre en place. 	Synapsi ASBL Elodie Solonon	12/03/ 24 de 9h à 16h et date 2 à détermi ner	Centre sportif les « coqueré es » salle de réunion Céroux- Mousty	/
0203 0230 1	45533	Accrochage scolaire dans l'enseignement secondaire	La formation porte sur l'accrochage et le décrochage scolaire : observer et analyser le phénomène ; développer sa capacité à croiser ses observations avec celles des différents acteurs concernés et mettre en place des stratégies qui favorisent une attitude positive chez l'élève dans le cadre de ses études. Les méthodes pédagogiques utilisées seront basées sur des mises en situation et des études de cas. L'objectif de la formation est d'élargir son cadre d'analyse pour intervenir de façon plus globale afin de mettre en place des stratégies qui favorisent la motivation de	CECOTEP E ASBL Alain Thonon	2 jours 03/06/ 24 & 04/06/ 24 de 9h à 16h	Maison Provinciale de la Formation – Rue Cockerill 101 4100 Seraing	/

			<p>l'élève et donnent du sens à ses apprentissages et à sa scolarité en général. Une attention particulière sera mise sur la collaboration avec les différents acteurs en contact avec l'élève.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - * S'appropriier le sens et les enjeux ainsi que les cadres théorique et juridique de l'accrochage scolaire - - * Analyser, notamment à partir de sa typologie, les causes du phénomène de décrochage scolaire - - * Identifier les signaux précurseurs du décrochage scolaire - - * Envisager les actions à mettre en œuvre pour favoriser l'accrochage scolaire, en ce compris les aspects collaboratifs 				
0203 0230 3	45549	Devenir Accro ! prévenir le décrochage par l'accrochage scolaire et social	<p>Plus que jamais, le contexte social actuel invite les acteurs éducatifs à s'inscrire dans une dynamique de soutien à l'accrochage social et scolaire du jeune, notamment à travers un accompagnement multi-sectoriel. Pour les professionnels, cet accompagnement nécessite le développement de nouvelles compétences et suppose des collaborations entre différents partenaires.</p> <p>Pour répondre à ce besoin prégnant et favoriser l'accrochage du jeune dans sa globalité, cette formation en prenant en compte les environnements social, scolaire, familial, culturel, économique et juridique. Cette formation articulera des apports conceptuels, des témoignages de terrain et la construction d'outils permettant de guider l'accrochage.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'appropriier le sens et les enjeux ainsi que les cadres théorique et juridique de l'accrochage scolaire ; - Analyser, notamment à partir de sa typologie, les causes du phénomène de décrochage scolaire ; - Identifier les signaux précurseurs du décrochage scolaire ; 	UNamur – DET Gaëtan Botty	2 jours 12/03/ 24 & 26/03/ 24	UNamur BLC Rue Godefroid 7	/

			- Envisager les actions à mettre en œuvre pour favoriser l'accrochage scolaire, en ce compris les aspects collaboratifs.				
0901 0230 4	46569	Identifier, comprendre et s'adapter à l'élève adolescent allophone analphabète. Imaginer sa place à l'école (DASPA, Post DASPA). Jalons et pistes, en formation humaine, pour un travail d'alphabétisation progressive.	<p>Les adolescents, allophones et analphabètes demeurent un public scolaire ignoré.</p> <p>La classe alpha du DASPA constitue la piste d'atterrissage et le premier lieu d'accueil scolaire.</p> <p>L'objectif de la formation en alphabétisation est de partager méthodes et outils (en formation humaine) élaborés au fil des rencontres avec les élèves et divers experts.</p> <p>Nous explorerons ensemble des pistes pour établir le lien de confiance, connecter à l'institution scolaire, initier à nos logiques spatio-temporelles, tenter le dialogue pédagogique et poser les fondements de la lecture/écriture.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappeler le sens et les enjeux du FLSco pour réduire les inégalités scolaires et définir et contextualiser le dispositif FLA ; - Outiller l'analyse des besoins langagiers des élèves pour établir leur profil ; <p>Envisager des stratégies (dispositifs et outils organisationnels et didactiques) qui répondent à des besoins langagiers spécifiques (élèves allophones, analphabètes, francophones vulnérables).</p>	Julie Dock de - Gadisseeur & Sandrine Rousseau x	2 jours 18/01/24 & 19/01/24 de 9h à 16h	Smart – salle Londres Rue Coenraets 72 1060 Saint-Gilles	
1001 0230 1	46599 46600	Échange de pratiques sur la contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive : Comment accompagner les enseignants dans un projet de changement ?	<p>Il ne suffit pas d'énoncer le fait de l'inégalité sociale devant l'école, il faut décrire les mécanismes objectifs qui déterminent l'inclusion des élèves à besoins spécifiques. Si l'enseignement est différencié, si l'on donne à chacun le temps et les moyens de s'approprier la culture scolaire, nous répondons à créer une école plus inclusive. Vous avez besoin de mieux vous approprier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux pour développer des d'outils concrets? Bienvenue !</p> <p>Objectifs :</p>		2 jours 14/05/2024 & 21/05/24 17/06/2024 &	CECOTEPE ASBL Seraing	

			<ul style="list-style-type: none"> - S'approprier le sens et les enjeux, les cadres théorique, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration et des pôles territoriaux ; <p>A partir des missions décrétales dédiées aux pôles territoriaux, élaborer des pistes d'actions concrètes pour une école plus inclusive.</p>		18/06/2024		
	46622	Face aux troubles d'apprentissage, des aménagements raisonnables ... réalistes et acceptables pour tous.	<p>Certains enfants éprouvent de grandes difficultés à l'école. Bien malgré eux, ils contribuent à complexifier la tâche des enseignants qui, confrontés à de multiples besoins spécifiques, peuvent se sentir en situation de « mission impossible ».</p> <p>Il est ainsi de plus en plus question de troubles d'apprentissage chez les élèves, ce qui nous conduira à avancer toujours davantage vers une école inclusive dans la perspective du Pacte pour un enseignement d'Excellence</p> <p>Chacun de nous est donc concerné par la recherche d'aménagements pour les élèves à besoins spécifiques. Nous découvrirons comment, grâce à une réflexion méthodique et en prenant appui sur les ressources existantes, nous pourrons y répondre de manière « raisonnable » et réaliste. Les perspectives de coopération et de mutualisation des bonnes pratiques nous aideront dans ce sens.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier la notion de trouble et de la notion de difficulté ; - Définir les troubles les plus fréquents au regard de recherches scientifiques récentes ; - Associer des repères didactiques transversaux aux troubles exposés ; <p>Envisager des stratégies d'aménagements raisonnables qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe.</p>	CEREF Chantal Lécolier	05/10/23, 12/10/23 & 13/10/23 16/11/23, 23/11/23 & 24/11/23 11/01/23, 18/01/23 & 19/01/23 De 9h à 16h	Loverval Mons Gosselies	
1003 0230 3	46626	Mieux connaître les troubles dys- pour mieux	<p>Bienvenue dans cette formation, en distanciel, afin de vivre pleinement un échange de pratiques sur les troubles spécifiques des apprentissages et les aménagements raisonnables qui leur sont</p>	PiniauLiana	14/11/23,	En distanciel	

	46627	<p>accompagner les élèves à besoins spécifiques, sans s'épuiser ! Echanges de pratiques sur les troubles d'apprentissages et les aménagements raisonnables qui leur sont inhérents. Et si, ces pratiques profitaient à TOUS les élèves ?</p>	<p>inhérents. L'école à visée inclusive nous pousse à mieux connaître les élèves porteurs de dyslexies, dyspraxies (TDC), dyscalculies, dysphasies (TDL) et troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité. Cependant, dans le contexte scolaire inclusif, il n'est pas toujours aisé de savoir à quelle réalité ils rendent compte et comment accompagner les élèves à besoins spécifiques. Venez expérimenter des activités, contenus et ressources variées dans le but d'actualiser vos connaissances sur ce sujet et accompagner efficacement vos élèves ! La présomption des compétences s'applique à tous les êtres humains, indépendamment de tout diagnostic ou de tout degré de différence par rapport à la norme : tout le monde peut apprendre !</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier la notion de trouble et de la notion de difficulté ; - Définir les troubles les plus fréquents au regard de recherches scientifiques récentes ; - Associer des repères didactiques transversaux aux troubles exposés ; <p>Envisager des stratégies d'aménagements raisonnables qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont profitables à l'ensemble de la classe.</p>	Pinau Liana	<p>05/02/24 & 06/02/24</p> <p>11/03/24, 25/03/24 & 26/03/24</p>	En distanciel	
--	-------	--	--	-------------	---	---------------	--

2. Formations CECF

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Format eur	Dates & heures	Lieu	Prix
23FP C.F12 L09		Apprendre à apprendre : rendre l'élève capable de penser par lui-même dans provoquer des inégalités d'apprentissage	<p>Montrer que pour la majorité des élèves, ce qui est à apprendre à l'école et comment l'apprendre ne relève pas de l'évidence. Les formateurs montreront aux enseignants comment les élèves interprètent les activités et discours de l'enseignant. Il est plus pertinent d'installer un rituel de questionnement du type « qu'est-ce que j'ai appris avec cette activité ? », « en quoi ce savoir peut m'être utile par rapport à ce que j'ai appris précédemment ? ». Ce rituel contribue à l'explication de ce que sont les apprentissages scolaires. Il deviendra automatique pour les élèves qui s'en empareront pour penser leurs apprentissages et participera à la construction de leur autonomie.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En faisant les liens avec la note méthodologique des programmes d'études, redonner du sens au concept d'apprentissage : définir et distinguer les notions d'apprendre et enseigner & faire des liens entre statut de l'erreur, la réussite scolaire, la motivation et l'estime de soi. - Mieux comprendre le fonctionnement cognitif en éclaircissant en quoi la métacognition joue un rôle central dans un fonctionnement cognitif efficace ; - Concevoir et analyser des situations d'apprentissage pour comprendre en quoi elles répondent aux besoins de l'élève. 	A déterminer	3 Jours	A déterminer	/

<p>23FP C.FO1 .4L03</p> <p>Uniquement pour les écoles des provinces du Haut et de Namur</p>	<p>Collectif</p>	<p>Comment mettre en œuvre l'enseignement explicite des contenus (niveau 1)</p>	<p>Permettre aux différents membres d'une équipe éducative de mettre en œuvre l'enseignement explicite des contenus dans les différentes classes d'un établissement. L'enseignement explicite est une approche pédagogique élaborée à partir d'observations et d'expérimentations réalisées depuis une cinquantaine d'années par des chercheurs dans des classes, en collaboration avec des enseignants et des élèves. Il s'agit d'une approche pédagogique équitable qui permet au plus grand nombre d'élèves d'apprendre des contenus scolaires tels que la lecture, l'écriture ou encore les mathématiques.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir l'enseignement explicite tel que diffusé par Gauthier, Bissonnette et Bocquillon et le différencier des autres approches pédagogiques ; - Expliquer comment l'efficacité de l'enseignement explicite a été démontrée ; - Expliquer l'ensemble des étapes et sous-étapes et les principes de l'enseignement. 	<p>UMONS</p>	<p>2 jours</p>	<p>A déterminer avec l'institution</p>	<p>/</p>
<p>23FP C.FO1 2L02c (collectif)</p> <p>23FP C.FV1 .2L02 (individuel)</p>	<p>Collectif</p> <p>Indiv</p>	<p>Accompagner l'élève dans son processus d'apprentissage : rendre l'élève acteur et autonome</p>	<p>Etre confronté à une activité ne signifie pas que l'élève est acteur et autonome dans ses apprentissages. Des composantes essentielles telles que le droit à l'erreur, la motivation, le sentiment de réussite et la métacognition en sont les vecteurs principaux. En réfléchissant aux attitudes, aux pratiques pédagogiques et aux interventions des adultes, « apprendre à apprendre » ne sera plus un acte complet, mais un acte qui permettra aux élèves d'être autonomes et responsables de leurs apprentissages et d'y donner du sens. À travers les 4 dimensions de l'apprentissage (le contexte, le cœur, le corps et le cerveau), les participants seront amenés à expérimenter des outils et des pratiques concrètes pour tenir compte de ces dimensions auprès de leurs élèves</p>	<p>Cap Action</p>	<p>2 jours</p>	<p>A déterminer</p>	<p>/</p>

23FP C. FO1.2 L01 (Collectif	Favoriser l'autonomie et 'l'engagement de l'élève : accompagnement personnalisé pour un apprentissage actif	Découvrant son propre fonctionnement, chaque apprenant peut connaître ses forces et ses faiblesses, apprendre à compenser et à être davantage efficient. La formation comprend des parties théoriques sur l'attention, la compréhension, la mémorisation, la réflexion, l'imagination et des mises en en pratique pour se découvrir afin de pouvoir ensuite accompagner les élèves à se connaître à leur tour. Les avancées des neurosciences et des outils de méthodologie du travail viendront s'ajouter à ces notions, avec un regard complémentaire, de même que le stress et les émotions en lien avec les apprentissages. La formation sera décomposée en 6 thématiques, décrites théoriquement et intégrées par de la pratique. Ces thématiques sont : <ul style="list-style-type: none">- L'attention ;- La compréhension ;- La mémorisation ;- La réflexion ;- L'imagination ;- Le stress et les émotions. Objectifs : <ul style="list-style-type: none">- Enseigner en tenant compte des apports de la gestion mentale et des neurosciences, théorie partant des 5 gestes d'apprentissage et de la plasticité cérébrale ; comme éléments permettant la métacognition, ouvrant les possibilités d'apprendre selon nos préférences ;- Soutenir les élèves dans la découverte de leur potentiel pour éveiller le désir d'apprendre et de déployer leurs ressources.	Brynaert Virginie	2 jours	A déterminer	/
23FP C.FO1 2L03	Collectif	Vivre des pédagogies actives dans nos	Envie de donner un nouveau souffle aux pratiques d'enseignement, d'innover, de dépoussiérer les cours par des apprentissages différents, variés et dynamique, de				

		classes rendant l'élève acteur de son apprentissage, c'est possible ! Classe autonome, classe mutuelle, classe inversée, classe renversée...	<p>motiver ? Désir de développer l'autonomie des élèves, de les rendre plus compétents ? Nécessité de différenciation pédagogique ? Souhait d'être heureux profs et élèves, de développer ce merveilleux plaisir d'apprendre ? Cette formation vous propose une piste :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des pédagogies actives, flexibles, positives, innovantes et mobilisatrices avec des outils numériques, de la manipulation de matériel didactique, permettant une vraie différenciation pédagogique, sollicitant les intelligences multiples, favorisant la coopération entre élèves. Elle permet la remédiation pour certains et le dépassement pour d'autres. - Un workshop : les participants, seuls ou en groupes, choisissent les pédagogies correspondant à leurs besoins et les mettent en œuvre pour repartir avec des productions concrètes directement exploitables en classe. 	Flexiped a Académie – Longlez Alix	2 jours	A déterminer	/
23FP C.FO1 .2L03	Collectif	Gestion mentale et langage écrit	<p>La gestion mentale dans les séquences pédagogiques de grammaire, de lecture et d'orthographe enrichiront et offriront une meilleure compréhension des difficultés spécifiques rencontrées par les élèves, vous pourrez ainsi intervenir pour répondre aux besoins des classes hétérogènes.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguez l'approche de la gestion mentale dans les séquences pédagogiques de grammaire, de lecture et d'orthographe ; - Pratiquez l'analyse d'erreur ; - Diversifiez les outils d'apprentissage pour les classes hétérogènes. 	Henuset Danielle	2 jours	A déterminer	/
23FP C.FO1 .2L05	Collectif	Gestion mentale et mathématiques	Lors de cette formation, vous apprendrez à distinguer les différentes actions mentales pour mieux les intégrer dans votre enseignement et aider les élèves à développer des				

			<p>compétences mathématiques solides. Vous pratiquerez l'analyse des erreurs des enfants et utiliserez cette démarche pour orienter votre évaluation formative. En comprenant les erreurs spécifiques, vous serez en mesure de fournir un soutien adapté et de guider les élèves vers la réussite. Vous construirez aussi des outils de différenciation qui prendront en compte les différentes façons dont les élèves abordent les gestions mentales</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les gestes mentaux dans la pratique des mathématiques ; - Pratiquer l'analyse des erreurs des enfants afin de mettre ce travail au service de l'évaluation formative ; - Construire des outils de différenciation proches des gestions mentales différentes des élèves. Mieux comprendre la dyscalculie. - Définir les incontournables de maternelle jusque fin primaire à faire vivre et à évoquer aux enfants pour une construction plus solide des acquis. 	Henuset Danielle	2 jours	A déterminer	/
23FP C.FV1 .2L07	Indiv. Enseignants fondamental ordinaire- spécialisé	Aménager ma classe maternelle pour aider l'enfant à apprendre : vive l'autonomie	<p>Nous savons que l'aménagement de la classe exerce une influence sur l'apprentissage des enfants. Une organisation de la classe adéquate favorise le plaisir et le désir d'apprendre mais a aussi une importance pour la socialisation et le bien-être à l'école. Plus l'autonomie est encouragée et plus l'enfant se sent investi et motivé. Pensons donc autrement nos espaces !</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - En faisant les liens avec la note méthodologique des programmes d'études, redonner du sens au concept d'apprentissages : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir et distinguer les notions d'apprendre et enseigner ; 	KoeksJan nique	2 jours	En distantiel	/

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faire des liens entre le statut de l'erreur, la réussite scolaire, la motivation et l'estime de soi. - Mieux comprendre le fonctionnement cognitif en éclaircissant en quoi la métacognition joue un rôle central dans le fonctionnement cognitif efficace. - Concevoir et analyser de situations d'apprentissages pour comprendre en quoi elles répondent aux besoins des élèves. 				
23FP C. FO13 L04	Collectif	Accompagner l'élève dans son processus d'apprentissage : le plaisir d'apprendre à l'école	<p>Apprendre est un acte complexe qui dépend de nombreux facteurs. Le plaisir en est un des composants essentiels. Durant cette formation, nous proposons de réfléchir aux attitudes, aux actions des adultes mais aussi aux activités, aménagements, fonctionnement et organisation qui permettent de le cultiver en classe et à l'école pour permettre à chaque enfant de donner du sens aux apprentissages et d'en être réellement acteur</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etablir le lien avec le plaisir d'apprendre et les apprentissages ; - Définir les facteurs de motivation et ses effets sur les apprentissages ; - Définir la posture de l'enseignant qui favorise l'engagement de ses élèves. <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage qui favorise l'engagement de l'enfant dans les apprentissages. 	Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation actives	2 jours	A déterminer	/
23FP C.FO1 .3L02	Collectif	Le plaisir d'apprendre à l'école... une clé pour le développement de chacun, un	Cette formation fonctionnelle est basée sur les résultats concrets et opérationnels de diverses expériences de terrain primées par l'ONE à Seraing. Elle vise à donner du sens au concept d'apprentissage, notamment en définissant les facteurs motivationnels qui favorisent le plaisir d'apprendre tout en présentant et en analysant des dispositifs qui favorisent la posture de l'élève acteur de ses	2 jours	Centre d'action laïque de la province de Liège	A déterminer	

		moteur d'apprentissages	<p>apprentissages. Cette formation a pour point de départ les pratiques professionnelles des participants. Ce sont en effet, leurs climats de classe qui seront au centre de ces discussions tout autant que leurs besoins et ceux des enfants dont ils ont la responsabilité. Sur cette base, ils auront l'occasion de découvrir des éléments théoriques pour stimuler la réflexion, mais surtout des dispositifs concrets et fonctionnels qu'ils pourront ensuite s'approprier ou critiquer en vue de se doter de leur propre boîte à outils.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir le lien avec le plaisir d'apprendre et les apprentissages ; - Définir les facteurs de motivation et ses effets sur les apprentissages ; - Définir la posture de l'enseignant qui favorise l'engagement de ses élèves ; - Concevoir et analyser des situations d'enseignement-apprentissage qui favorise l'engagement de l'enfant dans les apprentissages. 				
23FP C.FO1 .3L03	Collectifs	Découvrir et s'approprier des outils pédagogiques pour éveiller le plaisir d'apprendre	<p>Face à la complexité de motiver les élèves, de garder leur attention et de les aider à être acteur de leur apprentissage, l'enseignement vit aujourd'hui un tournant de l'histoire. Il est donc primordial que les enseignants puissent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter la palette d'outils pédagogique des enseignants en accord avec les nouvelles découvertes en neurosciences cognitives. - Prendre en considération les processus cognitifs (attention, mémorisation, compréhension, réflexion, implication active...) impliqués dans le processus d'apprentissage et les instaurer avec des outils pédagogiques s'y rapportant ; - Aider les élèves à être auteurs de leur apprentissage en les aidants à comprendre comment 	2 jours	Objectif plénitude	A déterminer	/
23FP C.FV1 .3L03	Indiv.						

			<p>leur cerveau fonctionne en processus d'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter et travailler les différentes stratégies d'apprentissage : stratégie de mémorisation, de compréhension, de réflexion, de prononciation et de transfert ; - Découvrir, redécouvrir et appliquer des méthodes d'apprentissage susceptibles de favoriser la motivation des élèves à apprendre, y compris des outils numériques. Car pas d'apprentissage sans désir ! <p>La mise en application de certains outils proposés étant une force majeure de la formation.</p>				
23FP CFO1. 4L01	Collectif	Comment mettre en œuvre l'enseignement explicite des contenus ? (niveau 1)	<p>Cette formation a pour but de permettre aux différents membres d'une équipe éducative de mettre en œuvre l'enseignement explicite des contenus dans les différentes classes d'un établissement. L'enseignement explicite est une approche pédagogique élaborée à partir d'observations et d'expérimentations réalisées depuis une cinquantaine d'années par des chercheurs dans des classes, en collaboration avec des enseignants et des élèves. Il s'agit d'une approche pédagogique équitable qui permet au plus grand nombre d'élèves d'apprendre des contenus scolaires tels que la lecture, l'écriture ou encore les mathématiques. La formation de niveau 1 permet aux participants de se former aux fondements de l'enseignement explicite, via des explications de la formatrice et des exemples vidéo tournées en collaboration avec des enseignants belges et québécois.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir l'enseignement explicite tel que diffusé par Gauthier, Bissonnette et Bocquillon et le différencier des autres approches ; - Expliquer comment l'efficacité de l'enseignement explicite a été démontrée ; 	2 Jours	UMons	A déterminer	

			<ul style="list-style-type: none"> - Expliquer l'ensemble des étapes et sous-étapes et les principes de l'enseignement - Expliquer les différents gestes professionnels clés de l'enseignement explicite ; - Faire preuve d'un regard critique sur les différentes stratégies d'enseignement proposées ; - Expliquer dans quelles conditions il est nécessaire de recourir à l'enseignement explicite tel que diffusé par Gauthier, Bissonnette et Bocquillon dans son intégralité 				
23FP C.FO1 .4L02	Collectifs Pour enseignants qui ont suivi le niveau 1	Comment mettre en œuvre l'enseignement explicite des contenus ? (niveau 2)	<p>Cette formation a pour but de permettre aux différents membres d'une équipe éducative de mettre en œuvre l'enseignement explicite des contenus dans les différentes classes d'un établissement. L'enseignement explicite est une approche pédagogique élaborée à partir d'observations et d'expérimentations réalisées depuis une cinquantaine d'années par des chercheurs dans des classes, en collaboration avec des enseignants et des élèves. Il s'agit d'une approche pédagogique équitable qui permet au plus grand nombre d'élèves d'apprendre des contenus scolaires tels que la lecture, l'écriture ou encore les mathématiques. La formation de niveau 2 permet aux participants de planifier les leçons d'enseignement explicites en étant accompagnés par la formatrice, de les tester en classe et de porter un regard réflexif sur leur mise en œuvre.</p> <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier un canevas de préparation de leçon permettant de planifier les différentes étapes essentielles et les gestes professionnels incontournables de l'enseignement explicite ; - Préparer plusieurs leçons d'enseignement explicite en équipe en étant accompagnés par la formatrice en vue de développer chez les élèves français ; 	2 jours	UMons	A déterminer	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Tester des leçons préparées en classe et les améliorer ; - Partager avec ses collègues et la formatrice sur l'impact et les effets des nouvelles pratiques mises en place. 				
23FP C.FV1 .4L06	Indiv	Gestion mentale (niveau1) : découverte du potentiel évocatif et de la diversité des évocations	<p>Expliciter et enseigner les stratégies d'apprentissages efficaces pour accompagner chaque élève à plus d'autonomie en s'appuyant sur la richesse du groupe et de « chaque » un, c'est possible ! Les différents gestes mentaux de l'apprentissage seront abordés dans une alternance de mises en situation, de présentation théorique et de pistes pratiques en lien avec les données probantes. La formation propose de vivre et de comprendre les mécanismes qui sous-tendent l'activité mentale de l'apprenant afin d'exploiter immédiatement ces découvertes en classe. La pédagogie des gestes mentaux en lien avec les neurosciences propose aux enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des pistes concrètes directement exploitables - les moyens pratiquer la différenciation pédagogique et l'enseignement explicite sur base de données probantes. Les participants seront amenés à constater l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux et des stratégies d'apprentissage. Il s'agit d'une démarche en profondeur associant rigueur, sérieux, écoute de chacun avec des pistes à exploiter. <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer par l'expérience la diversité des stratégies d'apprentissages et en tenir compte dans la pratique pédagogique ; - Proposer des activités permettant aux élèves de formuler leurs démarches mentales par des temps d'explication ; - Développer les compétences et l'autonomie cognitive des élèves ; 	2 jours	La courte échelle	A déterminer	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser le réinvestissement des gestes mentaux en exploitant la variété des découvertes au service de tous et notamment des élèves à besoins spécifiques. 				
23FP C.FV1 4L07	Indiv Avoir suivi le niveau 1	Gestion mentale (niveau 2) : les incontournables des gestes mentaux d'attention, de mémorisation, de réflexion, de compréhension et d'imagination créatrice.	<p>Expliciter et enseigner les stratégies d'apprentissages efficaces pour accompagner chaque élève à plus d'autonomie en s'appuyant sur la richesse du groupe et de « chaque » un, c'est possible ! Les différents gestes mentaux de l'apprentissage seront abordés dans une alternance de mises en situation, de présentation théorique et de pistes pratiques en lien avec les données probantes. La formation propose de vivre et de comprendre les mécanismes qui sous-tendent l'activité mentale de l'apprenant afin d'exploiter immédiatement ces découvertes en classe. La pédagogie des gestes mentaux en lien avec les neurosciences propose aux enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des pistes concrètes directement exploitables - les moyens pratiquer la différenciation pédagogique et l'enseignement explicite sur base de données probantes. Les participants seront amenés à constater l'incroyable diversité des fonctionnements mentaux et des stratégies d'apprentissage. Il s'agit d'une démarche en profondeur associant rigueur, sérieux, écoute de chacun avec des pistes à exploiter. <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître et maîtriser les gestes mentaux de l'apprentissage : l'attention (rappels), la mémorisation, la réflexion et la compréhension ; - Faire découvrir, expliciter et susciter ces gestes mentaux en groupe classe ; - S'entraîner à la technicité du dialogue métacognitif au service de l'explication de ces gestes mentaux et de la métacognition ; - Permettre à chaque élève (et au groupe) d'avoir un regard réflexif en découvrant son fonctionnement 	4 jours	La courte échelle	À déterminer	/

			<p>dans des situations de mémorisation, de réflexion et de compréhension pour en maîtriser les enjeux ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les élèves dans la mémorisation efficace au regard des processus et des données probantes ; - Explicité par le dialogue métacognitif les stratégies de compréhension et de réflexion ; - Développer les compétences et l'autonomie cognitives des élèves ; - Concevoir et proposer des activités qui permettent aux élèves à s'exercer vers l'autonomie : apprendre à apprendre ; - Favoriser le réinvestissement des gestes mentaux en exploitant la variété des découvertes au service de tous et notamment des élèves à besoins spécifiques. 				
23FP C.FV. 4L08	Indiv. Avoir suivi le niveau 2	Gestion mentale (niveau 3) : développer ses compétences en dialogue pédagogique avec les jeunes	<p>Cette formation pratique se propose d'approfondir les techniques d'écoute active, de reformulation « questionnante » ouverte, de non-jugement afin de maîtriser le dialogue métacognitif au service de l'explicitation des stratégies d'apprentissage. Comment exploiter le dialogue métacognitif au service de l'explication des stratégies d'apprentissage. Comment exploiter le dialogue métacognitif pour analyser des obstacles internes insoupçonnés ? Comment accompagner le réajustement cognitif de ces erreurs pour les déloger ? Comment favoriser un transfert pertinent des processus cognitifs et des stratégies mentales « efficaces mis en lumière lors de ces dialogues métacognitifs ? Comment entraîner ces découvertes pour les consolider et finalement, comment exploiter les découvertes pour pratiquer de façon souple la différenciation pédagogique au service de tous les élèves ? des analyses réflexives de dialogues pédagogiques en groupe classe ou en individuel seront</p>	2 jours	La courte échelle	A déterminer	/

			<p>effectuées dans un but d'affiner la technicité au service de l'accompagnement des élèves. Mener des dialogues métacognitifs se pratique, s'entraîne et se réajuste. Et tout au long de la formation, des liens avec des recherches probantes seront effectués (notamment avec les entretiens d'explication).</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondir et maîtriser les techniques spécifiques à l'écoute active et au dialogue pédagogique initié au niveau 1 et 2 ; - Installer un climat de confiance et d'écoute mutuelle et de coopération entre les élèves. - Exploiter cette technicité pour faire émerger en profondeur des processus d'apprentissage efficace et les entraîner tout au long de l'année ; - Identifier la logique interne des erreurs chez les élèves pour accompagner le réajustement mental des connaissances ; - Maîtriser ses visées, ses moyens et ses traces ; - Favoriser le transfert des processus et le réinvestissement de façon transversale : - Accompagner à l'autonomie ; - Réduire les inégalités et pratiquer la différenciation pédagogique ; - Accompagner la prise de conscience des démarches mentales et des compétences mises en œuvre dans une tâche grâce au dialogue pédagogique ou métacognitif (suite du niveau 1) ; - Développer les compétences et l'autonomie cognitive des élèves ; - Concevoir et proposer des activités qui permettent aux élèves à s'exercer vers l'autonomie : apprendre à apprendre ; 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser le réinvestissement des gestes mentaux en exploitant la variété des découvertes au service de tous et notamment des élèves à besoins spécifiques. 				
23FP C.FO1 5L02	Collectif	Le dispositif « soutien au comportement positif »	<p>Cette formation a pour but de permettre aux différents membres d'une équipe éducative de mettre en œuvre au sein de l'établissement le Soutien au Comportement Positif (SCP). Le SCP est un système de gestion des comportements à l'échelle de l'école dont l'efficacité sur la réduction du nombre d'écarts de conduite majeurs (dont les faits de violence) et l'amélioration du climat scolaire a été démontrée. Le projet vise également à documenter de manière scientifique la mise en œuvre de ce système afin de le réguler d'année en année. Cette formation a été élaborée par l'équipe de Marie Bocquillon, experte du sujet, en collaboration avec des chercheurs et des enseignants belges et québécois.</p> <p>Objectifs : <u>Pour la formation collective :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseigner de manière explicite les attentes comportementales aux élèves dans chacune des aires de vie de l'école, et ce, à partir des plans de leçons élaboré par le comité SCP niveau 1 ; - Renforcer positivement les comportements des élèves incarnant les trois valeurs de l'école, et ce, en utilisant le système de renforcement positif élaboré par le comité SCP niveau 1 ; - Expliquer la classification des écarts de conduite mineurs et majeurs des élèves élaborée par le comité SCP niveau 1 ; - Relever les écarts de conduite majeurs des élèves à partir de l'outil élaboré par le comité SCP niveau 1 ; - Expliquer l'ensemble des outils (plans de leçons, renforcement positif, arbre décisionnel ...), leur 	Formation qui s'étale sur 3 années à raison de 2 jours en collectifs et 5 jours en individuel	UMons	À déterminer	/
23FP C.FV1 .5L02	Indiv pour la formation du comité SCP						

			<p>pertinence et leurs fondements scientifiques (et donc les fondements scientifiques du SCP).</p> <p><u>Pour la formation individuelle du Comité SCP :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier des valeurs de l'école (max 3) qui seront traduites en attentes comportementales ; - traduire ces valeurs en une « matrice comportementale » spécifiant les comportements observables attendus dans chacune des aires de vie de l'école (classe, cour de récréation, couloirs, ...) et constituant un outil permettant l'harmonisation des pratiques de l'école ; - rédiger des planifications de leçons pour que l'ensemble des membres de l'équipe-école puissent enseigner explicitement les attentes comportementales aux élèves dans chacune des aires de vie de l'école ; - élaborer des affiches présentant les valeurs et attentes comportementales des aires de vie de l'école ; - élaborer un système pour que l'ensemble des membres du personnels puisse renforcer les comportements positifs des élèves ; - élaborer une classification des écarts de conduite mineurs (1) et majeurs (2) des élèves ; - élaborer un arbre décisionnel présentant les interventions à mettre en œuvre dans l'établissement pour gérer les écarts de conduite mineurs et majeurs des élèves, et ce, en vue d'harmoniser les pratiques de gestion des comportements dans l'établissement ; - élaborer un système permettant à l'ensemble du personnel de relever les écarts de conduite majeurs des élèves, et ce, en vue de documenter la situation et de réguler le dispositif ; 				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>- expliquer les fondements scientifiques du SCP et des outils créés et donc leur pertinence.</p> <p><u>Pour connaître les objectifs pour les deux années suivantes en détails, ils se trouvent sur le programme de formation 2023-2024 du CECP.</u></p>				
23FP C.FO1 5L03	Collectifs	Gestion efficace des comportements au sein de la classe, de son école avec l'ANC et les approches cognitivo-comportementales	<p>Comment canaliser les comportements des élèves pour instaurer un climat serein et engagé ? Comment développer une posture et une communication solides et efficaces ? Lors de la formation, nous apprendrons à décrypter et gérer les comportements adéquats et améliorer l'implication des élèves dans les apprentissages. Ensemble, nous pratiquerons des attitudes et des outils qui aident à prévenir les tensions, poser un cadre clair et désamorcer les situations difficiles. Nous nous exercerons à renforcer les comportements positifs chez l'élève et à enseigner explicitement les comportements à adopter.</p> <p>L'approche Neurocognitive et Comportementale (ANC) développée par le Dr Jacques Fradin à travers les formations de l'INC/IME, basée sur les travaux des cognitivistes et des behavioristes, constitue un modèle, une grille d'analyse pour la compréhension du fonctionnement humain en général. Nous l'enrichissons et l'adaptions au terrain scolaire par des attitudes, stratégies et dispositifs issus des approches affectives et cognitivo-comportementales de chercheurs et professeurs qui ont travaillé sur la gestion de classe pour tester leur efficacité.</p>	2 jours	Learn to be	À déterminer	/
23FP C.FV1 .5L03	Indiv.						
23FP C.FO1 5L05	Collectifs	La discipline positive et la cohésion disciplinaire	<p>La gestion des comportements dit « difficiles » au sein d'une classe, devient un enjeu majeur pour tous les enseignants. Liée à la qualité des apprentissages et la cohésion, la gestion du groupe est une compétence liée à la légitimité de l'enseignant. Cette formation permet aux participants de découvrir les principes de la Discipline Positive et les</p>	2 jours	Xiraki Stella-Maria	À déterminer	/

			<p>différents outils théoriques et pratiques et inspirés par cette approche éducative, pour pouvoir agir en prévention (cadre, signes de reconnaissance, maturité cérébrale, posture ferme et bienveillante, ...) et en curatif (sanction éducative et réparatrice, suivi, relais, ...)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - découvrir les principes de la discipline positive ; - comprendre les avantages de l'approche et le lien avec le climat scolaire ; - apprendre à décoder les comportements « inappropriés » ; - explorer la gestion efficace de différents types d'élèves dits « difficiles » ; - apprendre à utiliser les principes de la communication non-violente. - Comprendre le développement et les besoins du cerveau de l'élève ; - Découvrir les outils préventifs et curatifs pour mieux gérer sa classe ; - Instaurer les bonnes conditions d'apprentissages en classe ; - Créer et renforcer le lien entre les élèves et enseignants, éducateurs(trices) ; - Réfléchir et ajuster la posture de l'adulte face à l'élève. 				
23FP C.FO1 6L01	Collectifs Uniquement pour les provinces de Namur, Liège et	Premiers pas dans la mise en place d'une classe coopérative	Dans une classe coopérative, chaque élève a une place, car il participe avec ses compétences variées, à l'évolution des autres, du groupe et à la sienne. Lorsqu'un enseignant met en place une organisation, des activités, des attitudes qui favorisent le travail collectifs, les enfants s'entraînent, ensemble, à réfléchir, à s'écouter, à décider, à s'épauler, à apprendre... dans un climat moins compétitif. Dans cette formation, nous vous proposons de faire le point sur ce qu'est la coopération et d'envisager différentes pratiques	2 jours	CEMEA (centres d'entraînement aux Méthodes d'éducation active)	À déterminer	/

23 FPC.F V1.6L 01	Luxembo urg Indiv.		<p>pédagogiques l'encourageant. Ensuite nous prendrons le temps de les analyser et de réfléchir à leur mise en place sur vos terrains.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les enjeux d'une culture collaborative dans sa classe. - Faire le point sur les concepts de collaboration, de coopération et de compétition et l'impact de ceux-ci sur les relations, la sociabilité et la cognition. - Analyser différents dispositifs nécessaires à une classe coopérative (conseils, régulation, tutorat ...) - Mettre en place le dispositif répondant à son contexte d'école/de classe. 				
23FP C. FO1. 6L02	Collectifs	La classe coopérative : comment la mettre en œuvre ?	<p>La formation sera organisée comme une classe coopérative. Nous y vivrons « pour de vrai » les différents temps de cette classe : apprentissages coopératifs (défis), jeux coopératifs, cadre de la classe, institution et responsabilité (métiers), plan de travail, conseil de coopération, entraide et tutorat, marché des connaissances... Faire, dire, formaliser : chaque activité vécue sera analysée, explicitée, théorisée. Des fiches théoriques et pratiques seront fournies afin d'en faciliter le transfert en classe. Pas de prosélytisme : chacun est invité à prendre ou laisser, essayer, expérimenter, douter, poursuivre ou non ...</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les enjeux d'une culture collaborative dans sa classe ; - Faire le point sur les concepts de collaboration, de coopération et de compétition et l'impact de ceux-ci sur les relations, la sociabilité et la cognition ; - Analyser différents dispositifs nécessaires à une classe coopérative (conseils, régulation, tutorat...) - Mettre en place le dispositif répondant à son contexte d'école/de classe. 	2 jours	Changeme nt pour l'égalité (CGé)	À détermin er	/

23FP C.FO1 .7L01	Collectifs	Différenciation ; Pour quoi ? Pour qui ? Comment	<p>Les enseignants sont soumis à de multiples pressions, notamment celle de faire réussir leurs élèves et de mettre en œuvre, pour cela, une différenciation pédagogique. En matière de différenciation pédagogique, les questions sont nombreuses. Existe-t-il des pratiques ou des dispositifs de pédagogie différenciée dont l'efficacité a été prouvée ? Pourquoi faudrait-il différencier ? Pour qui ? Comment ? Il s'agira dans cette journée de formation d'examiner les apports de la recherche, d'en extraire les quelques certitudes sur lesquelles il est possible de s'appuyer pour penser des dispositifs et des pratiques d'enseignement qui peuvent contribuer au combat pour plus d'égalité scolaire.</p> <p>Objectifs : A travers notre conférence intégrée au processus formatif facultatif, nous visons les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interroger les doxas pédagogiques et croyances présentes sur le terrain dans un dialogue avec les apports issus de la recherche. Interroger les ponts possibles entre apports de la recherche et réalités des terrains des écoles. - Prendre conscience de certaines vigilances utiles à une différenciation pertinente et réductrice des inégalités scolaires ; - Répondre aux questions des publics visés, des intentions et des modalités ; - Comprendre la posture adoptée et valorisée au sein des programmes d'études du CECP en matière de différenciation pour mieux l'incarner : réaliser les liens entre apports de la recherche et choix méthodologiques adoptés par le CECP dans ses programmes d'études. - Présenter et analyser des dispositifs de différenciation valorisés au sein des programmes d'étude, éprouvés, plus ou moins partiellement, par la 	3 jours	ORFEE ULB	À déterminer	/
23FP CFV1. 7L01	Indiv.						

			<p>recherche scientifique et saisir les potentialités et limites qu'ils peuvent comporter.</p> <p><u>Organisation de la formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jour 1 : conférence- différencier : pour quoi ? Pour qui ? Comment ? Permet de construire un socle commun, avec des experts qui apporteront leurs connaissances théoriques et actualisées des recherches sur le sujet. - Jour 2 et 3 : des pratiques de différenciation efficaces, le co-enseignement, 25 outils pour différencier les apprentissages. Formation à besoins collectifs pour approfondir le sujet, en lien avec les besoins de l'école. <p style="text-align: center;">Remarque :</p> <p>Cette formation est intégrée à un processus formatif à participation facultative. Il y a deux formations du parcours formatif parmi les formations proposées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des pratiques de différenciation efficaces (23FPC.FO18L02) - Le co-enseignement : utopie ou différenciation efficace ? (23FPC.FO1.8L01) - 25 outils pour différencier dans les apprentissages au sein de sa classe 				
23FP C.FO1 .8L02	Collectifs	Des pratiques de différenciation efficaces	<p>Avec la mise en place des réformes de l'enseignement obligatoire, la différenciation pédagogique reprend une place particulière dans les apprentissages. Cette formation permettra d'approfondir la réflexion autour du champ de la différenciation et de questionner les outils nécessaires à la mise en place d'une approche spécifique aux profils d'apprentissage. À la fin de la formation, les formés seront</p>	2 jours	FERRER Formation	À déterminer	/

			capables de mobiliser les outils de la différenciation comme émulateur de l'apprentissage.				
23FP C.FV1 8L03	Collectifs	25 Outils pour différencier dans les apprentissages au sein de la classe	<p>La société d'aujourd'hui demande que les citoyens soient responsables de leurs actes et de leurs pensées. Dès leur plus jeune âge, nous pouvons former nos enfants à développer leur esprit critique, le sens de la responsabilité, la coopération, la créativité ... en les plaçant dans des situations d'apprentissages qui les respectent et éveillent tout leur potentiel. Cette formation sur la différenciation dans les apprentissages place les élèves acteurs et modifie le rôle et la posture de l'enseignant pour être davantage dans l'accompagnement</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - (re)découvrir la pédagogie différenciée : <ul style="list-style-type: none"> • Comme un état d'esprit incontournable dans une école en prise avec une société en mouvement ; • Comme une pratique d'enseignement-apprentissage susceptible de permettre à tous les élèves d'évoluer dans leurs parcours scolaire de façon optimale ; • Comme une hausse de la qualité pédagogique. - Placer l'autonomie des élèves au service de la différenciation 	2 jours	Cap Action	À déterminer	/
23FP CFV1. 9L01	Indiv.	Les ceintures de compétences : comment le mettre en œuvre ?	<p>Les ceintures de compétences, initialement conçues par Fernand Oury s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Ainsi, les ceintures de compétences permettent de résoudre à l'hétérogénéité de la classe en proposant à l'élève un parcours différencié, voire « personnalisé » à l'aide d'un plan de travail. Quand un élève réussit la ceinture, il devient alors un expert pour</p>	2jours	Khordoc Yves	À déterminer	/

			<p>aider les autres à l'obtenir. C'est ainsi que la coopération entre en jeu.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saisir les avantages, les limites et les difficultés qui existent dans la mise en œuvre des ceintures de compétences, notamment à l'aide d'un plan de travail (qui requiert un coenseignement) ; - Différencier pour prendre en compte l'hétérogénéité de ses élèves en prenant appui sur la personnalisation des apprentissages ; - Individualiser les apprentissages à l'aide d'une feuille de route ou d'un plan de travail ; - Introduire des interactions coopératives au sein de sa classe (aide, entraide, tutorat, travail en groupe, conseil de coopération, ...) - Comprendre le dispositif des ceintures ; - Pratiquer une évaluation positive et éducative à l'aide de la boucle éducative. 				
23FP C.FO1 .9L03	Collectifs	Mise en place d'une classe flexible au service de la différenciation pédagogique	<p>La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme d'être respecté dans ses besoins...Le tour pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organiser sa classe en proposant un environnement flexible ; - Déployer l'autonomie des élèves, le concept de différenciation, la place du collectif, du travail en sous-groupes et en individuel dans un environnement flexible ; - Comprendre le rôle et la place de l'enseignant et de l'élève dans un environnement flexible. 	2 jours	Cap Action	À déterminer	/
23FP C.FV1 .9L03	Indiv						

23FP CFV. 9L05	Indiv.	La méditation dynamique, un outil précieux de différenciation qui permet de capter l'attention, améliorer la mémorisation, canaliser les émotions des élèves et des enseignants	<p>Cette formation vous enseignera des techniques pratiques de méditation dynamique qui aideront vos élèves à améliorer leur concentration, à gérer les tensions et à cultiver la pleine présence. Elle vous donnera les outils nécessaires pour comprendre et gérer les émotions dans votre classe pour favoriser le bien-être mental et physique au quotidien.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer le bien-être de l'élève et de l'enseignant ; - Promouvoir et valoriser le développement personnel de l'enseignant et/ou de l'élève ; - Comprendre l'important de « préchauffer » le cerveau pour qu'il soit attentif - Comprendre les mécanismes de la mémoire et de la compréhension ; - Transformer l'apprentissage massé en apprentissage expansé ; - Sélectionner les essentiels dans les programmes pléthoriques ; - Adapter les évaluations au fonctionnement du cerveau ; - Canaliser le cerveau émotionnel afin d'améliorer la concentration et la mémorisation ; - Intégrer la méditation dynamique comme outil de métacognition et d'apprentissage ; 	1 jour	Objectif Plénitude	À determiner	/
23FP C.FO1 . 9L06 23FP C.	Collectifs	La classe en autonomie : la démarche globale autonome de l'élève	<p>Durant cette formation les enseignants auront l'occasion de découvrir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comment se construit l'autonomie de l'enfant ? ; <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qu'un élève autonome ? - Comment l'élève devient-il autonome ? <p>Un apport théorique sur le développement des 7 formes d'autonomie selon Caudron. Les enseignants auront l'occasion de voir l'aménagement d'une classe qui</p>	1 jour	Montjoie Nathalie	Rue de l'église, 12 Heure en Famenne	/

FV19L 06	Indiv		<p>fonctionne en démarche globale autonome, comment l'enseignante différencie et individualise son enseignement.</p> <p><i>Remarque : Tout niveau mais plus ciblé pour les enseignants du maternel</i></p>				
23FP C.FV1 . 9L07	Indiv.	Dispositifs de différenciation pour la dysgraphie : comment les mettre en œuvre ?	<p>Vos élèves n'aiment pas dessiner ou écrire ? Ils ne passent pas d'eux-mêmes à l'atelier du graphisme ? Ils ne plaignent de douleurs à la main/aux doigts/au bras ? Les tracés manquent d'assurance, de souplesse et de fluidité ? Ils ne gèrent pas l'espace de leur feuille de papier ? Ils se tiennent mal (outil, tenue corporelle) ? Ils ne tiennent pas le geste graphique dans le temps ? Ils sont crispés ? Comment leur (re)donner goût à l'écriture pour leur passage à l'école primaire ? Comment entrer dans l'écrit en assurant un passage harmonieux entre les maternelles et les primaires ?</p>	3 jours	Verstraete n Elise	À déterminer	/
23FP C. FO 1. 10L02 23FP C. FV1.1 0L02	Collectif et individuel	Construire un projet de co-enseignement	<p>Imaginez un environnement éducatif où deux enseignants qualifiés collaborent main dans la main, unissant leurs compétences et leurs connaissances pour offrir une expérience d'apprentissage enrichie. En unissant leurs forces, les enseignants créent un environnement inclusif où chaque élève est valorisé et encouragé à atteindre son plein potentiel. Les élèves bénéficient de modèles de rôles multiples, favorisant ainsi leur engagement et leur motivation. Ils apprennent à collaborer, à résoudre des problèmes et à penser de manière critique, des compétences essentielles pour réussir.</p> <p>Présentation du dispositif : <u>Jour 1 : les bases du co-enseignement :</u> Formation de l'équipe complète (ou partie d'équipe), en réponse à des besoins collectifs. Au programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matin : conférence refixant le cadre théorique ; - Après-midi : ateliers de mise en pratique et de réflexions ; 	3 jours	À déterminer	À déterminer	/

			<p><u>Jour 2 : mise en place du co-enseignement :</u> Accompagnement des enseignants concrétisant le co-enseignement dans leur classe, au sein de leur école. (Remarque : ceci n'entre pas dans le programme de formation, il n'y a pas lieu de s'inscrire).</p> <p><u>Jour 3 : co-planification du co-enseignement :</u> Formation des enseignants en binôme, répondant à des besoins personnalisés, dans l'un de nos centres de formation.</p>				
23FP C. FO18 L01	Collectifs	Le co-enseignement : utopie ou différenciation efficace ?	<p>Le co-enseignement est une piste de pédagogie différenciée novatrice et très intéressante pour nos élèves dans des classes de plus en plus hétérogènes. Mais comment faire quand on n'a pas soi-même connu ce dispositif en tant qu'étudiant ? Nous proposons de mettre en situation les enseignants afin qu'ils le pratiquent concrètement.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualiser le co-enseignement dans le cadre de l'approche évolutive et de la note méthodologie des programmes d'études. - Analyser des dispositifs de différenciation qui tiennent compte de l'élève en tant que personne, avec ses particularités et ses spécificités en clarifiant : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les avantages et les limites du co-enseignement ; ▪ Les conditions d'efficacité ; - Déterminer comment intégrer le co-enseignement dans son enseignement en fonction des besoins des élèves ; <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer et comparer l'efficacité de ses pratiques de différenciation, les faire évoluer. 	2 jours	PiniauLian &Hensuet Danielle	À déterminer	/

23FP C.FO2 .1L01	Collectifs	Les outils DAS (Dispositif pour l'accrochage scolaire, Brussels Perspectives) pour accompagner l'élève à risque de décrochage dans notre école	L'accompagnement individuel et systémique des élèves à risque de décrochage devient une priorité pour nombreuses écoles. Les personnes chargées de ce type d'accompagnement ont besoin d'outils efficaces pour renforcer ou réparer lien de l'élève avec les adultes de son école, comprendre la perception qu'il a du système éducatif, gérer les problèmes disciplinaires, le projet personnel et la motivation. Cette formation permettra aux participants de comprendre l'importance de l'approche systémique, réfléchir sa posture pour permettre aux élèves de se sentir écoutés, respectés et soutenus et surtout découvrir des outils en lien avec l'accrochage et les facteurs qui le renforcent.	1 jour	Maria-Stella Xiraki	À déterminer	/
23FP C.FO6 .1K01	Collectifs	Comment collaborer avec nos partenaires externes ?	L'objectif de cette formation est de mettre en évidence les différentes options de collaboration avec des partenaires externes et de souligner leur importance dans la réussite des projets au sein de leur école. Les participants auront l'opportunité d'apprendre à identifier les outils qui favorisent la collaboration, ainsi qu'à élaborer un plan d'action adapté en fonction des besoins identifiés et des partenaires souhaités.	1 jour	Cap Action	À déterminer	/
23FP C.FO1 O.1H0 1	collectif	Mettre en place des stratégies didactiques communes en lien avec les aménagements raisonnables dans notre école	À partir de vos pratiques individuelles en matière d'aménagements raisonnables, de partages de ressources et d'outils pédagogiques fonctionnels validés scientifiquement, nous réfléchirons ensemble aux aménagements raisonnables à mettre en place de façon à avoir une méthodologie commune, cohérente et pérenne au sein de votre équipe éducative. Cette formation pratique, construite à partir de votre expérience et de vos besoins, s'inscrit dans une dynamique collective ! Différencier votre enseignement, vos outils pédagogiques au service de tous, sans s'épuiser : l'enjeu de taille, bienvenue !	2 jours	Brynaert Virginie PiniauLlan a	À déterminer	/

23FP C.O1 0.1HO 2	Collectifs Uniquement pour les provinces de Liège, Namur et BW	Focus sur le spectre de l'autisme	Enseignant du spécialisé, vous êtes en recherche de stratégies pédagogiques, d'aménagements raisonnables communes sur l'autisme ? Cette formation est faite pour vous. Elle vous permettra de mieux observer, cibler les objectifs et stratégies pédagogiques de vos élèves. Vous aurez l'occasion de choisir parmi différents outils d'intervention celui qui correspond le mieux pour soutenir les apprentissages des élèves de votre école.	2 jours	Carine Rouhart	À déterminer	/
23FP C.F01 0.1HO 4	Collectifs Uniquement pour les provinces de Liège, Namur et BW	Focus sur la déficience intellectuelle ou le polyhandicap et sur certaines méthodes	Enseignant du spécialisé, vous souhaiteriez être mieux outillé sur la déficience intellectuelle (repères temporels, grilles d'observations sur la communication non verbale, les comportements problématiques et la déglutition) ? Des aménagements (organisation spatio-temporelle, stimulations sensorielles, outils de communication alternative...) seront également abordés.	4 jours	RC Formations	À déterminer	/
23FP C.FV1 0.2HO 1	Indiv.	Comment identifier les besoins de mes élèves en difficultés d'apprentissage ?	Cette formation vous permettra, dans un premier temps de clarifier, les différentes difficultés d'apprentissages que peuvent rencontrer vos élèves et la façon dont celles-ci peuvent s'exprimer. Dans un second temps, elle vous présentera des outils concrets afin d'évaluer les forces, les difficultés et les besoins de vos élèves. Attention, l'objectif n'est pas d'établir ou de poser un diagnostic, mais bien d'évaluer les besoins de l'enfant. Enfin, nous verrons ensemble comment analyser les résultats obtenus et envisager des pistes concrètes d'aide possible. Nous aborderons la question de la recherche de pistes et verrons comment des aides mises en place pour les uns peuvent également aider d'autres élèves ne présentant pas pour autant les mêmes difficultés	2 jours	APEDA	À déterminer	/

23FP C.FV1 0.2H0 2	Indiv	Focus sur les difficultés en lecture/écriture, la dyslexie/dysorthographe (partie 1)	Enseignant avec des élèves en difficultés, en intégration/en inclusion, cette formation est faite pour vous si vous souhaitez aiguïser votre sens de l'observation et être davantage outillé par des grilles d'observation pour des élèves dyslexiques/dysorthographiques.	2 jours	RC Formations	À déterminer	/
23FP C.F10. 3H01	Indiv.	Focus sur les difficultés en lecture dyslexie/dysorthographe (partie 2)	Si vous êtes enseignants travaillant avec des élèves dyslexiques/dysorthographies, cette formation est spécialement conçue pour vous. Elle vous dotera d'outils supplémentaires pour répondre aux différents types de difficultés rencontrées, à la tâche demandée en utilisant t du matériel adapté, des logiciels et des ajustements relationnels et pédagogiques tels que des adaptations de consignes, de tâches ou de supports...	2 jours	RC Formations	À déterminer	/
23FP C.FV1 0.3H0 2	Indiv.	Mieux comprendre la dyscalculie pour agir en classe	Mieux comprendre l'origine des troubles du traitement numérique facilite les stratégies d'enseignement visant l'accessibilité à l'apprentissage. La remédiation probablement la plus efficace s'opère en amont. Constituer une boîte à outils de matériel pour les nombres, la géométrie, etc. Planifier permet un enseignement plus explicite, modelé en fonction des besoins de tous. Grâce aux élèves dyscalculiques, on va élargir le filet pédagogique. Sans oublier l'évaluation formative qui sera préparée en fonction de l'observation des difficultés des élèves.	2 jours	Danielle Henuset	À déterminer	/
23FP C.FV1 0.3H0 3	Indiv.	Les outils de communication alternative et/ou améliorée au service des élèves qui présentent des difficultés pour oraliser : mettre en place des	Comment soutenir la communication des élèves en difficulté de communication via l'utilisation des pictogrammes et des gestes ? Comment aménager une activité pour favoriser l'expression et la compréhension de mes élèves ? Cette formation abordera les pictogrammes ainsi que l'élaboration de tableaux de langage assistés, mais également l'utilisation de signes dans des activités pratiques telles que l'utilisation de livre ou de jeux.	2 jours	Comalso	À déterminer	/

		pictogrammes et/ou des gestes pour développer la communication					
23FP C.FO1 0.4HO 1	Collectifs	Quelles sont les pratiques collaboratives efficaces pour répondre aux besoins de nos élèves en difficultés d'apprentissage ?	Comment rendre vos temps de travail collaboratif efficaces ? Quels sont les outils et rôles de chacun pour répondre à la visée inclusive de notre système éducatif ? Vous avez besoin de mieux vous approprier le sens et les enjeux de l'école inclusive pour développer des outils concrets de collaboration, au service des élèves à besoins spécifiques ? Bienvenue !	2 jours	PinauLiana	À déterminer	/
23FP C.FV1 0.5HO 1	Indiv.	Formation à la méthode TEACCH	Encadrement du stage pratique des enseignants assimilés à une classe de pédagogie adaptée se rapportant aux élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme La formation se déroule en 3 temps : théorie (3 jours donné par l'IFPC), le stage pratique de 2 jours (au sein du réseau CECP) et formalisation des travaux pratiques (1 jour pris en charge par l'IFPC). Dans ce cadre, les inscriptions s'opèrent uniquement à l'IFPC qui établira le suivi avec le CECP. Sans une présence régulière à la partie théorique, la partie pratique organisée par le CECP ne sera pas accessible. Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Développer des compétences professionnelles utiles à l'accompagnement des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme à travers la méthode TEACCH - Expérimenter la méthodologie à travers des outils et des moyens liés à la méthode TEACCH ; - Analyser et porter un regard réflexif sur son expérience permettant le transfert des acquis d'accompagnement éducatifs observés et 	6 jours Dont 4 pris en charge par l'IFPC et 2 par le CECP	Enseignant s pratiquant la méthode TEACCH dans leur établissement	À déterminer	/

			réalisés en cours de stage lors de la journée de formalisation des travaux pratiques.				
23FP C.FO1 0.6HO 1	Collectifs	Les apprentissages inclusifs au service des équipes éducatives dans la gestion de la diversité des élèves	<p>Cette formation vous offrira l'opportunité d'avoir une perspective éclairée sur les apprentissages inclusifs. Vous aurez l'opportunité d'explorer une approche plus globale pour accompagner les difficultés d'apprentissage des élèves, afin de développer une vision commune et cohérente des pratiques favorisant l'inclusion de tous les élèves au sein de votre établissement.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les enjeux liés à la mise en place d'apprentissage inclusifs au sein de notre école ; - Définir les modalités de mise en place de dispositifs d'apprentissages inclusifs en lien avec les pratiques des enseignants ; - Établir des liens avec le cadre des apprentissages inclusifs : le contrat d'objectif, les pratiques existantes, le DAccE, les partenaires autour de l'élève à besoins spécifiques ; - Déterminer les dispositifs à mettre en place dans le contexte de notre école afin de tendre vers des apprentissages inclusifs. 	1 jour	Conseillers au soutien et à l'accompagnement CECP	À déterminer	/
23FP C.FO1 0.6HO 2	Collectifs	Articulation des pratiques entre l'école coopérante et son pôle territorial	<p>Comment accompagner les élèves à besoins spécifiques, les élèves bénéficiant d'un protocole d'aménagements raisonnables, les élèves en intégration permanente totale ? En accord avec votre pôle territorial, en collaboration avec le conseiller au soutien et à l'accompagnement du CECP, prenez un temps de réflexion et organiser un espace de co-construction entre votre équipe éducative et l'équipe pluridisciplinaire de votre pôle afin d'implémenter et/ou de consolider des pratiques permettant la gestion de l'hétérogénéité des groupes de classes.</p> <p>Objectifs :</p>	1 jour	Conseillers au soutien et à l'accompagnement du CECP	À déterminer	/

	ntes d'un pôle		<ul style="list-style-type: none"> - Partager des expériences et de solutions face aux défis rencontrés par les équipes éducatives des écoles coopérantes dans l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques ; - Co-construire l'accompagnement mis en place par l'équipe pluridisciplinaire du pôle en collaboration avec les membres de l'équipe éducative. 				
23FP C.FV1 2.5N0 1	Collectifs	Penser le projet éducatif et pédagogique de notre pôle territorial	<p>La construction d'un projet éducatif et pédagogique solide pour le pôle territorial est essentielle pour guider les actions éducatives. La formation vous permettra de coconstruire ce projet en définissant votre identité et en mutualisant vos ressources et vos experts.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co-construire le projet éducatif et pédagogique du Pôle et en faire un outil de pilotage de l'action éducative : <ul style="list-style-type: none"> ▪ définissant l'identité de l'équipe (cohérence et cohésion dans la vision commune des valeurs et du fonctionnement) ; ▪ Mutualisant nos ressources et expertises ; - Définir les besoins de formation et planifier son processus formatif dans une vision collective. 	2 jours	Conseillers au soutien et à l'accompagnement du CECF	À déterminer	/
23FP C.FO1 5.1L0 1	Collectifs	Évaluation au service des apprentissages : comment évaluer équitablement les élèves à besoins spécifiques	<p>Aujourd'hui, le processus d'enseignement-apprentissage a résolument basculé vers un système d'enseignement-apprentissage-évaluation, signifiant par là qu'il est quasiment impossible d'enseigner efficacement si l'évaluation n'accompagne par le processus. Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Cette formation permettra à chacun de placer l'évaluation au service de l'apprentissage, afin de soutenir l'élève à besoins spécifiques, dans son processus</p>	2 jours	PiniauLiana	À déterminer	/

			personnel et professionnel. Des outils concrets seront partagés. Différencier l'évaluation tout en restant cohérent face aux attentes et aux exigences du programme : c'est possible !				
23FP C.FV1 7.3K0 2	Indiv.	Contribuer à l'élaboration de l'annexe « plan de pilotage » du Pôle	Bénéficier de l'accompagnement d'un CSA pour l'élaboration du plan de pilotage de votre école. Durant trois journées, vous aurez l'occasion d'analyser vos indicateurs, de déterminer les forces et les faiblesses de votre école et, en fonction de cela, de choisir au mieux les objectifs prioritaires, les stratégies d'amélioration et le plan d'actions nécessaires pour atteindre ces objectifs. Faites du plan de pilotage un outil dynamique et collaboratif au service de la réussite de l'élève.	1 jour	Conseillers au soutien et à l'accompagnement du CECP	À déterminer	/
22FP C.FV1 7.1A0 1	Indiv.	Renforcer ses compétences de leadership humain et relationnel	Comment développer un leadership nuancé et adapté aux situations complexes rencontrées par les équipes de direction ? Comment adopter une posture fédératrice qui favorise l'engagement de tous dans le projet commun de l'école ? Pendant la formation, vous (re)découvrirez vos propres ressources et qualités et vous renforcerez vos compétences de leadership afin d'améliorer votre impact sur les dynamiques motivationnelle, organisationnelle et collaborative dans l'établissement. Vous renforcerez vos capacités d'analyse pour répondre adéquatement aux situations rencontrées. Ensemble, nous identifierons les actions à mettre en œuvre et établirons votre feuille de route.	2 jours	Learn to be	À déterminer	/
23FP C.FV1 7.1A0 2	Indiv. Coordonnateur de Pôle	Renforcer ses compétences de leadership, des compétences relationnelles et d'organisation nécessaires au pilotage de	Cette formation transversale permet de travailler sur différents niveaux interconnectés : <ul style="list-style-type: none"> - Personnel : réflexion sur soi, style de leadership, posture d'accompagnateur/animateur, gestion de ses émotions, forces/faiblesses, ... - Interpersonnel (sa relation aux autres) : communication avec son équipe, assertivité, 	5 jours	Bernard Nicolas	À déterminer	/

		l'établissement dans une logique de mise en œuvre du contrat d'objectifs.	<p>écoute active, gestion des émotions de l'autre et communication non-violente ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupal : instaurer une cohésion, susciter gérer une dynamique d'équipe positive et collaborative ; - Organisationnel : réflexion quant à la manière de mettre en œuvre des actions, des projets, le changement (leviers, freins...). 				
23FP C.F01 7.17L 01	Collectifs Coordonnateur de Pôle et son équipe pluri	Le pôle, un acteur vers une école inclusive : piloter les actions de l'équipe de son pôle pour la réussite de tous les élèves	<p>Pourquoi développer une école inclusive ? Comprenez les raisons du changement de paradigme dans la prise en charge des élèves à besoins spécifiques. Découvrez la dynamique des apprentissages inclusifs et transférez-la dans les pratiques de votre école en vue d'améliorer l'accompagnement de tous les élèves. Préparer avec nos CSA une journée de formation en école, des concertations en équipe, de la supervision d'enseignants ou des accompagnements individualisés.</p> <p>Il s'agit d'une formation permettant d'analyser ses propres actions en lien avec le sujet et d'élaborer les stratégies à mettre en place dans l'accompagnement des écoles coopérantes par la suite. Cette formation fait partie d'un processus visant à mettre en place un accompagnement ad hoc des élèves au service de leur réussite, avec différentes portes d'entrée en fonction des besoins des écoles.</p>	1 jour	Conseillers au soutien et à l'accompagnement CECP	À déterminer	/
23FP C. FO17. 18L01	Collectifs coordonnateur de Pôle et son équipe pluri	Pédagogie rationnelle, quelle articulation avec nos missions de Pôle ? Piloter les actions de l'équipe de son Pôle pour la réussite de tous les élèves	<p>L'école pour tous : cheminement au travers des notions de culture scolaire et de différenciation au service d'une scolarité plus équitable. Comment tenir compte de ces points d'attention dans le cadre de nos accompagnements en tant qu'agents de pôle ? Il s'agit d'une formation permettant d'analyser ses propres actions en lien avec le sujet et d'élaborer les stratégies à mettre en place dans l'accompagnement des écoles coopérantes par la suite. Cette formation fait partie d'un processus visant à mettre en place un accompagnement ad hoc des élèves au service de</p>	1 jour	Conseillers au soutien et à l'accompagnement CECP	À déterminer	/

			leur réussite, avec différentes portes d'entrée en fonction des besoins des écoles				
23FP C. F18.4 M01	Collectifs	Gérer les comportements difficiles et récurrents de nos élèves de moins de 12 ans au sein de notre école	Cette formation fonctionnelle propose un apprentissage à la fois théorique et pratique de la gestion des dynamiques individuelles et collectives par le biais d'outils et de réflexion. Cela dans le but de favoriser une prise en charge globale positive et constructive des élèves aux comportements difficiles et conflictuels en intégrant une dimension réflexive, structurelle et préventive. Divers outils vous seront présentés (grille d'analyse des situations afin de développer des réflexes adéquats en tant qu'intervenant ; jeux de rôles ; divers outils de dynamiques de groupes et individuels). La formation sera basée sur vos pratiques professionnelles, les difficultés qu'elles entraînent, les attentes qu'elles génèrent, les objectifs qui s'en dégagent. Elle vise également à vous permettre de vous interroger concrètement et à tisser des liens avec les pratiques professionnelles des autres usagers de l'école.	2 jours	Centre d'Action Laïque de la Province De Liège	À déterminer	/
23FP C.FV1 8.4M 01	Indiv						
23FP C.FO1 7.19L 01	Collectifs coordonnateur de Pôle et son équipe pluri	Le pôle, une structure au service de l'élève en difficulté : piloter les actions de l'équipe de son pôle pour la réussite de tous les élèves	Comment accompagner les membres des équipes éducatives afin qu'ils soient en mesure de répondre aux besoins de l'élève en difficulté d'apprentissage ? Quelles démarches mobiliser et quelle posture adopter pour être efficaces ? Quelle place pour le diagnostic dans une réflexion autour de la nature ou de l'origine des difficultés de l'élève ? Comment accompagner la mise en place des AR dans la dynamique des apprentissages inclusifs ? Il s'agit d'une formation permettant d'analyser ses propres actions en lien avec le sujet et d'élaborer les stratégies à mettre en place dans l'accompagnement des écoles coopérantes par la suite. Cette formation fait partie d'un processus visant à mettre en place un accompagnement ad hoc des élèves au service de leur réussite, avec différentes portes d'entrée en fonction des besoins des écoles	1 jour	Conseillers au soutien et à l'accompagnement CECP	À déterminer	/

23FP C.FV1 8.4M 04	Indiv.	Comprendre les émotions et travailler l'empathie par une approche ludique : « les jeux d'édition »	Grâce à différentes activités autour des émotions, il vous sera possible de mettre en place des activités de classe ludiques autour de ce thème. Tout au long de la formation, nous vous aiderons, guiderons et proposerons de nombreuses ressources et matériels utilisables avec vos élèves afin d'exploiter le thème des émotions en milieu scolaire. Ceci afin d'être de plus en plus çà l'aise avec les émotions des élèves en leur proposant de les vivre et de les exprimer de différentes manières. Lors des ateliers, l'empathie sera mise en évidence à travers divers activités artistiques et ludiques. Ceci vous permettra de vivre en direct, de comprendre et d'anticiper ce que les autres peuvent ressentir lors d'une situation vécue.	2 jours	Jeumaide	À déterminer	/
23FP C.FV1 9.3R0 2	Indiv.	Accompagner la transformation des pratiques pédagogiques en intégrant l'éducation par le numérique en mathématiques	Comment sélectionner et intégrer des outils numériques dans les cours de math ? Comment les utiliser pour faire de la différenciation, pour faciliter la remédiation et pour stimuler l'autonomie et la motivation de vos élèves ? Notre formation veut vous donner les clés pour intégrer aisément des outils numériques dans vos classes, mais, surtout, pour les mettre au service de votre démarche pédagogique. Divers outils vous seront présentés (Khan Academy, Geogebra, Desmos, Plickers, Kahoot, Foxar, Didax, Woolclapp, etc) et vous aurez l'occasion de tester chacun dans sa mise en œuvre pratique. Vous serez ainsi à même de percevoir l'utilité et la pertinence de tel ou tel outil numérique en fonction de vos besoins et vos objectifs.	2 ½ jours	Bibliothèque Sans Frontières Belgique	À déterminer	/
23FP C.FV1 9.3R0 3	Indiv.	Les outils numériques au service de l'apprentissage du français	Cette formation vous propose de la découverte d'outils numériques permettant de renforcer et d'enrichir votre démarche pédagogique en français. Vous découvrirez et testerez une large palette de ressources et d'outils pédagogiques, pouvant être mobilisés dans divers contextes : phase d'acquisition, d'application, d'évaluation ou encore comme outil de différenciation. Chaque outil sera explicité sous un angle technique et pédagogique et des	1 jour	Cap Action	À déterminer	/

			<p>pistes d'utilisation en classe seront proposées. Les enseignants auront l'occasion d'essayer ces outils numériques afin de choisir ceux qui leur paraissent les plus pertinents en fonction de leur réalité de terrain.</p>				
23FP C.FV1 9.R04	Indiv.	<p>Des outils numériques simples de maîtrise et faciles d'utilisation pour dynamiser nos cours</p>	<p>Cette formation vous propose de créer rapidement et facilement des modules numériques pour vos cours en vous présentant des outils simples de maîtrise et faciles d'utilisation comme LearningApps, Genially, Canva, Kahhot, Avatar parlant, La Digitale, Chat GPT, ... Il s'agit de sélectionner quelques outils numériques intuitifs, accessibles et adaptés à vos pratiques, apprendre à les maîtriser suffisamment pour les utiliser efficacement dans vos parcours d'apprentissage que ce soit en présentiel ou en distanciel en fonction des besoins de vos élèves. L'objectif est d'explorer ensemble les quelques facettes pratiques de ces outils, de s'appropriier ceux qui vous correspondent durant le workshop, d'en sortir enrichi, boosté, motivé par ce moment d'échange et de repartir avec des productions concrètes directement utilisables en étant capable de poursuivre cette démarche seul(e) par la suite.</p>	3 jours	Flexipeda académie	À déterminer	/
23FP C.FV1 9.3R0 5	Indiv.	<p>Canva, outil simple, efficace et gratuit pour ses supports numériques innovants au service des apprentissages</p>	<p>Venez apprendre à utiliser efficacement CANVA pour créer facilement et rapidement des supports de cours numériques innovants et motivants au service des apprentissages ! Canva est un formidable outil numérique absolument simple d'utilisation et rapide de maîtrise pour concevoir de supports pédagogiques attractifs pour les apprenants. Lors de cette formation 100% pratique, vous découvrirez les multiples possibilités de Canva et vous apprendrez facilement à créer des visuels de qualité professionnelle : présentations, infographies, cartes mentales, feuilles de cours ... Avec Canva, vous trouverez simple de réaliser vos propres capsules vidéo pédagogiques adaptées à vos élèves et vos disciplines enseignées.</p>	3 jours	Flexipeda académie	À déterminer	/

3. Formations CPEONS

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Formateur	Dates & heures	Lieu	Prix
/	/	Pix : J'augmente mes compétences numériques et/ou celles de mes apprenant.es	<p>Dans cette formation, vous apprendrez à mesurer et améliorer votre niveau de maîtrise (et/ou celui de vos étudiant.es) des usages numériques à partir d'activités ludiques et des questions-défis sur la plateforme Pix.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre aux enseignants de l'enseignement pour adultes à utiliser la plateforme Pix pour évaluer et développer leurs compétences numériques et/ou celles de leurs apprenant.es 	CPEONS	1/2 journée	En présentiel ou en distanciel	/
/	/	Microsoft 365 : ses outils inclusifs	<p>Dans cette formation, vous apprendrez à utiliser les outils de la suite Microsoft 365 et à gérer les outils inclusifs numériques afin de pouvoir réaliser des ressources pédagogiques numériques prêtes pour les aménagements raisonnables.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger des documents avec Word en utilisant le lecteur immersif, - Réaliser des diaporamas avec Powerpoint en incluant des sous-titres et/ou des traductions. 	CPEONS	1/2 journée	Présentiel ou distanciel	/
/	/	Google Workspace : création de contenus et gestion du Drive	<p>Dans cette formation, vous apprendrez à réaliser des ressources pédagogiques à l'aide des outils de la suite Google Workspace et à gérer ces contenus sur le Drive.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger des documents avec docs, - Réaliser des diaporamas avec Slides, - Elaborer des feuilles de calcul avec Sheets, 	CPEONS	1/2 journée	Présentiel ou distanciel	/

			<ul style="list-style-type: none"> - Gérer le stockage de vos fichiers et ressources sur le Drive. 				
/	/	Wordpress : création et gestion d'un site web	<p>Dans cette formation, vous apprendrez à créer et gérer un site web via une interface claire et simple.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un document web simple à l'aide des langages HTML et CSS ; - Appréhender le design d'un site web d'école et créer une maquette simplifiée ; - Installer une instance Wordpress sur un hébergement web ; - Appréhender et utiliser l'interface d'administration de Wordpress ; - Créer un site web sur Wordpress à travers la création de menus, pages et articles, l'intégration de contenus riches (images, sons, vidéos, etc.) ; - Maintenir et gérer un site Wordpress (gestion des utilisateurs, sélection des plugins/ extensions, backup et mise à jour, etc.). 	CPEONS	1 journée	Présentiel ou distanciel	/
/	/	Canva : je dynamise mes supports de cours	<p>Dans cette formation, vous découvrirez les manipulations de base pour personnaliser différents types de supports (présentations, posters, flyers; bandeaux de pages internet...)</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un modèle personnalisé ou modifier un modèle déjà existant ; - Insérer et modifier une image (taille, rotation, encadrement, positionnement, animations...); - Appréhender quelques règles afin de proposer une image équilibrée. 	CPEONS	1/2 journée	Présentiel ou distanciel	/
/	/	FLA-FLE Alpha : une panoplie d'outils pour	<p>Dans cette formation, nous vous proposons de découvrir différentes applications smartphone, des logiciels et des sites</p>	CPEONS	1/2 journée	Présentiel	/

		enseigner l français	ainsi que l'utilisation de l'intelligence artificielle comme soutien à la conception d'activités. Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser et proposer à vos étudiants, de façon pertinente, des applications smartphone afin de soutenir vos enseignements synchrones et asynchrones ; - Profiter du potentiel des applications et navigateurs traditionnels en termes d'apprentissage du français ; - Utiliser l'intelligence artificielle afin de gagner du temps dans la création de contenus pour vos cours. 			ou distanciel	
/	/	Genially : je crée des contenus interactifs	Dans cette formation, vous apprendrez à donner vie à certains de vos contenus. Redynamisez et rendez interactifs vos supports de cours très simplement à l'aide de Genially. Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Créer un modèle personnalisé ou modifier un modèle déjà existant (par exemple : un décor de salle de classe) ; - Insérer, modifier et animez des objets de tous types : images, boutons, vidéos, formes, graphiques... ; - Partager vos réalisations dans un cours en ligne. 	CPEONS	1/2 journée	Présentiel ou distanciel	/
/	/	Twine : découverte et prise en main	Dans cette formation, vous découvrirez la puissance de Twine, une application qui permet de créer des jeux textuels et de scénarios pédagogiques interactifs. Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender l'interface d'administration de Twine, - Créer votre premier Twine interactif, - Insérer des éléments "rich media" (photos, vidéos, sons, etc.) dans votre document Twine, - Partager et publier votre Twine. 	CPEONS	1/2 journée	Présentiel ou distanciel	/
/	/	PDF : édition et signature	Dans cette formation, vous apprendrez à utiliser des logiciels gratuits permettant d'éditer un pdf (LibreOfficeDraw, InkScape	CPEONS	2 heures	Présentiel ou distanciel	/

			<p>ou encore PDFedit) et d'y apposer une signature électronique (Adobe Reader).</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appréhender les différents formats de PDF et leur intérêt respectif, - Modifier le texte et les illustrations au sein d'un document PDF, - Apposer une signature électronique en son sein. 				
/	/	123 DIGIT une plateforme gratuite pour accompagner et agir sur la fracture numérique	<p>Dans cette formation vous apprendrez à utiliser la plateforme 123 DIGIT afin d'accompagner votre public dans ses démarches numériques.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assister les publics en difficulté dans leurs démarches en ligne ; • Accompagner ces publics à distance ; • Animer des ateliers collectifs 	CPEONS	½ journée	Présentiel ou distanciel	/
/	/	PixOrga : je crée des parcours sur mesure pour mes apprenant.es	<p>Dans cette formation, vous apprendrez à créer des parcours sur mesure pour vos étudiant.es dans Pixorga et à accompagner leur progression.</p> <p>Objectifs :</p> <p>Quel que soit le profil de vos apprenant.es ou leur niveau de maîtrise du numérique, PixOrga vous permettra de créer des parcours adaptés aux enjeux de vos formations professionnelles et gérer la diffusion et le suivi pédagogique à partir de votre interface PixOrga.</p> <p>Ainsi, au terme de cette formation, vous pourrez :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer et organiser des parcours Pix sur-mesure pour vos étudiant.es; - Piloter l'avancement et la progression des étudiant.es; - Accéder à leurs résultats détaillés. 	CPEONS	1 jour	Présentiel ou distanciel	/

/	/	J'enrichis mes supports de présentation à l'aide de différents médias	<p>Donner cours avec un support de présentation, c'est chouette. Agrémenté de différents types de médias (audios, vidéos, URL...), c'est encore mieux!</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les fonctionnalités classiques d'un éditeur de présentation - Personnaliser vos modèles de diapositives ; - Créer votre classe virtuelle ; - Créer votre avatar, votre double numérique pour illustrer vos contenus ; - Insérer une piste audio préalablement enregistrée ; - Créer des liens internes (d'une dia vers une autre) et externes (vers un site Internet ; - En fonction du logiciel utilisé : intégrer des vidéos 	CPEONS	1/2 journée	Présentiel ou distanciel	/
---	---	---	--	--------	-------------	--------------------------------	---

Remarque : pour la suite des formations, nous sommes en attente du catalogue 2023-2024 mis en ligne mi-octobre

4. Formations Universitaires et Hautes Ecoles

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Formateur	Dates & heures	Lieu\$	Prix
/	/	Master interuniversitaire en orthopédagogie clinique	<p>Les orthopédagogues cliniciens ont pour mission la prévention, le dépistage, le diagnostic psychopédagogique et l'intervention auprès de personnes présentant des problèmes éducatifs, comportementaux, de développement ou d'apprentissage. Ils interviennent ainsi prioritairement auprès d'un public cible dit en situation de handicap ou à besoins spécifiques, dans des contextes variés (ex. école, aide à la jeunesse, milieux résidentiels pour personnes en situation de handicap, services d'accompagnement...) et différents selon les périodes de vie ciblées (petite enfance, enfance et adolescence, âge adulte, vieillissement).</p> <p>Au terme de ce master, l'étudiant·e détient un VISA d'orthopédagogue clinicien, donnant accès à l'année de pratique supervisée permettant l'obtention de l'agrément en orthopédagogie clinique selon les critères définis par la loi du 22 mai 2019.</p> <p>La formation comprend des contenus théoriques et de la pratique expérientielle en lien avec les compétences de base (professionnalisme, relation et communication, attitude scientifique, engagement en faveur de la société) et les compétences fonctionnelles spécifiques à la pratique orthopédagogique.</p>	Umons – ULB - Ulg	Master 120 crédits	Bruxelles, Mons, Charleroi ou Liège	+/- 900€
/	/	Certificat interuniversitaire en Trouble du	<p>Le programme complet permet de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - être informé de l'état des connaissances interdisciplinaires actuelles sur l'autisme ; - d'être capable de détecter les signes de l'autisme à un âge précoce comme plus avancé ; 	ULB	+ de 15 jours (voir site ulb programme pour	Bruxelles	Formation complète 1095€

		Spectre de l'Autisme	<ul style="list-style-type: none"> - de comprendre les enjeux du diagnostic et leurs implications sur le choix des méthodes de prise en charge ; - d'approfondir leurs connaissances sur les outils d'évaluation diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant et l'adulte ; - de comprendre les besoins spécifiques des personnes avec autisme et les différents modèles d'interventions, et être à même de conseiller et orienter les familles ; - connaître la situation de l'autisme en Belgique. 		plus d'infos sur le programme)		
Formation pour les enseignants	/	Vers une pédagogie plus explicite	« Cette formation aborde la question des malentendus sociocognitifs et des moyens de les limiter ».	ULB	2 jours	ULB Campus du Solbosch	/
IAHP8FC	/	Identification et accompagnement des personnes à haut potentiel.	<ul style="list-style-type: none"> - Un caractère universitaire qui se démarque de ce que peut proposer la concurrence ; - Porté par une équipe spécialisée dans la recherche sur le haut potentiel et dont les membres sont tous des praticiens de terrain ; - Soutenu par les données scientifiques et qui vise à outiller le clinicien dans sa pratique ; - Centré sur l'enfant et l'adolescent, elle fait des ponts avec le fonctionnement à l'âge adulte ; - Vise l'identification et l'accompagnement des personnes HP. Il s'agit de donner des outils aux professionnels pour les aider à suivre leurs patients, au-delà de l'identification ; - Propose une articulation forte entre toutes les thématiques abordées au cours de la formation. 	UCL	5 jours 09/01/24 15/01/24 , 26/01/24 , 30/01/24 et 06/02/24 En horaire adapté	UCL Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	Demande d'admission en ligne sur le site de l'UCL
DESS8FC	/	Déficiences sensorielle	L'objectif de cette formation est de sensibiliser les participants à la surdité chez l'enfant et l'adolescent. Les participants	UCL	À déterminer	UCL Faculté de	Demande de

		s chez l'enfant et l'adolescent- sensibilisation à la surdicécité	<p>développeront des connaissances théoriques de base ainsi que des connaissances pratiques liées à des outils permettant de mieux comprendre et appréhender les difficultés des enfants sourds-aveugles. Des exercices de mise en situation et de jeux de rôle seront également proposés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Initiation à la spécificité de la surdicécité chez l'enfant et l'adolescent - Formation assurée par des professionnels de terrain spécialisés dans le domaine - Bases théoriques indispensables présentées en parallèle à des ateliers pratiques - Formation interactive qui suscite les échanges - Illustrations de cas et pistes pour l'intervention. 			psychologie et des sciences de l'éducation	d'admission en ligne sur le site de l'UCL
DESV8F C	/	Déficiences sensorielles chez l'enfant et l'adolescent – la déficience visuelle	<p>L'objectif de cette formation est de sensibiliser les participants à la déficience visuelle chez l'enfant et l'adolescent. Divers regards sont proposés : le regard médical, cognitif, psychoaffectif, développemental et pédagogique. Les participants développeront des connaissances théoriques de base ainsi que des connaissances pratiques liées aux outils permettant de mieux comprendre et appréhender les difficultés des enfants aveugles ou malvoyants. Des exercices de mise en situation seront également proposés. Il s'agit d'une formation multidisciplinaire. Des modules d'approfondissement seront également proposés prochainement avec un regard plus porté sur la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Initiation à la spécificité de la déficience visuelle chez l'enfant et l'adolescent via un regard pluridisciplinaire (médical, psychologique, linguistique, pédagogique, éducatif) - Formation assurée par des professionnels de terrain spécialisés dans le domaine (Ophtalmologue, spécialiste en orientation-mobilité, spécialiste en basse vision, éducateur, psychologue, enseignant, logopède) - Bases théoriques indispensables présentées en parallèle à des ateliers pratiques 	UCL	17/01/24 1/01/24, 19/01/24 de 9h à 17h et 20/01/24 de 9h à 12h30	UCL Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	Demande d'admission en ligne sur le site de l'UCL

			<ul style="list-style-type: none"> - Formation interactive qui suscite les échanges - Illustrations de cas et pistes pour l'intervention 				
DESA8F C	/	Déficiences sensorielles chez l'enfant et l'adolescent – la déficience auditive	<p>L'objectif de cette formation est de sensibiliser les participants à la déficience auditive chez l'enfant et l'adolescent. Divers regards sont proposés : le regard médical, cognitif, psychoaffectif, développemental et pédagogique. Les participants développeront des connaissances théoriques de base ainsi que des connaissances pratiques liées à des outils permettant de mieux comprendre et appréhender les difficultés des enfants sourds. Des exercices de mise en situation seront également proposés. Il s'agit d'une formation multidisciplinaire. Des modules d'approfondissement seront également proposés prochainement avec un regard plus porté sur la recherche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Initiation à la spécificité de la déficience auditive chez l'enfant et l'adolescent via un regard pluridisciplinaire (médical, psychologique, linguistique, pédagogique, éducatif) ; - Formation assurée par des professionnels de terrain spécialisés dans le domaine (médecin ORL, audiologue, logopèdes, enseignant, psychologue) ; - Bases théoriques indispensables présentées en parallèle à des ateliers pratiques ; - Formation interactive qui suscite les échanges ; - Illustrations de cas et pistes pour l'intervention. 	UCL	Formation complète mais il est possible de s'inscrire sur une liste d'attente en cas de désistement ou pour manifester son intérêt en se préinscrivant à la prochaine session de la formation (dates à fixer)	UCL Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	Demande d'admission en ligne sur le site de l'UCL
DESP8F C	/	Déficiences sensorielles chez l'enfant à l'adolescent – Initiation au	<p>Cette formation se donne sur deux journées. Ce module propose de définir la notion de polyhandicap avant d'aborder la place des aspects médicaux et les besoins de la personne polyhandicapée. Les grands principes d'intervention seront discutés ainsi que les bases de la pédagogie conductive. Des mises en situation et études de cas seront proposées aux participants.</p>	UCL	À déterminer	UCL Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	Demande d'admission en ligne sur le site de l'UCL

		polyhandicap					
ORTH2FC	/	Certificat d'université : orthopédie clinique	<ul style="list-style-type: none"> - Un programme préparant à la prévention, le dépistage, l'établissement d'un diagnostic pédagogique, la prise en charge et l'accompagnement des personnes ayant des troubles de développement, d'apprentissage, comportementaux et émotionnels ; - Des liens entre des théories récentes, l'évaluation et l'intervention; - Une pédagogie active impliquant des études de cas et des exercices d'appropriation d'outils et incitant l'apprentissage par résolution de problèmes; - Des intervenants combinant leur expertise académique et scientifique à leur expérience clinique ou psycho-éducative; - Des experts internationaux et de terrain seront invités. 	UCL	24 jours organisés le vendredi et le samedi	UCL Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation	Demande d'admission en ligne sur le site de l'UCL
TABHM V2324	/	Comment accéder à l'ordinateur et à la tablette pour les personnes en situation de handicap moteur ou visuel	<p>Au terme de cette formation, le participant sera capable de proposer un dispositif d'entrée adapté aux besoins de la personne porteuse de handicap moteur et/ou visuel pour lui permettre d'accéder à un outil informatique (ordinateur ou tablette) de manière indépendante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction aux Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) - Présentation du modèle HAAT - Paramétrages d'accessibilité/Options d'ergonomie sur tablette et ordinateur - Accès adaptés aux tablettes et ordinateurs : souris adaptées ; claviers adaptés et autres périphériques d'entrée adaptés - Exercices pratiques sur tablette et ordinateur Windows 	Haute Ecole Léonard de Vinci	16/04/24 & 18/04/24 de 9h à 17h	HEVinci	215 €
HP2324	/	Comprendre et identifier le haut	Le haut potentiel est mis à l'avant-plan dans les médias depuis une quinzaine d'années. Pourtant, de plus en plus d'intervenants travaillant avec des personnes présentant un haut potentiel se disent démunis : accompagner ces personnes se révèle souvent	Haute Ecole Léonard de Vinci	01/12/23 & 08/12/23	HEVinci	220 €

		<p>potentiel et ses enjeux dans le cadre des prises en charge</p>	<p>complexe et les portraits prototypiques insuffisant pour soutenir le travail clinique. Se retrouvant face à des visions différentes, dont certaines infondées scientifiquement, il devient alors délicat de savoir ce qu'est réellement le haut potentiel et ce qu'il implique dans la vie des personnes. Toutefois, même s'il ne définit pas tout de la personne, il est essentiel d'en tenir compte dans le travail clinique. Le premier jour, nous proposerons de mettre à l'épreuve les représentations et croyances liées au haut potentiel pour en dégager les points de repères cliniques validés scientifiquement.</p> <p>Un modèle permettant d'identifier le haut potentiel et de penser son impact dans le développement de la personne sera présenté. Nous explorerons comment réaliser le travail nécessaire des représentations et croyances qui y sont liées. Des outils pour permettre à la personne et à son entourage (parents, école) d'appréhender cette dimension de leur fonctionnement dans une vision globale et nuancée seront également proposés.</p> <p>Au terme de cette formation, le participant sera capable de</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournir des repères clairs, utilisables et fiables scientifiquement concernant le haut potentiel ; • Proposer une démarche qui permette d'identifier les zones de hautes potentialités dans le cadre du fonctionnement global de la personne ; • Analyser les répercussions possibles du haut potentiel dans les différentes sphères de vie de la personne. 		de 9h à 17h		
--	--	---	---	--	-------------	--	--

GRAPH ADE 2324	/	<p>Evaluez les difficultés d'apprentissage de l'écriture chez l'enfant avec l'échelle ADE</p>	<p>Cette formation permet aux participants d'avoir un éclairage théorique et pratique sur un outil récent d'évaluation de l'écriture (que ce soit sur la qualité ou la vitesse d'écriture pour les enfants à partir de 6 ans jusqu' à 12 ans).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'échelle et les différents items (aspects théoriques) • Observation et cotation d'écriture en individuel puis mise en commun (exercices pratiques) <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et comprendre l'échelle ADE - Savoir déceler une écriture dysgraphique grâce à l'échelle ADE 	Haute Ecole Léonard de Vinci	06/06/24 de 9h à 17h	HEVinci	195 €
TSATEA CCH23 24	/	<p>Le programme TEACCH et l'éducation structurée en milieu d'accueil de jour</p>	<p>TEACCH est une méthode d'éducation structurée pour les enfants et les adultes qui présentent des troubles de la communication et/ou un trouble du spectre de l'autisme. Cette méthode permet aux personnes d'évoluer dans un cadre environnemental et éducatif en adéquation avec leurs besoins spécifiques.</p> <p>Lors de cette formation, nous détaillerons dès lors le profil des personnes pour lesquelles le programme TEACCH est approprié. Nous clarifierons ensuite les étapes permettant la mise en œuvre des principes de la méthode comme : la structure de l'espace, la structure du temps, l'utilisation des supports visuels, la mise en place de routines de travail ainsi que les stratégies de communication alternative.</p> <p>Enfin, nous analyserons la meilleure manière d'implémenter de manière pratique ces principes de l'éducation structurée au sein des établissements d'accueil.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Approfondissement des connaissances de l'autisme et des méthodes de prises en charge possible •Détection des éléments de profils TSA à prendre en compte dans une démarche éducative 	Haute Ecole Léonard de Vinci	15/03/24 & 22/03/24 de 9h à 16h30	HEVinci	255 €

			<ul style="list-style-type: none"> • Identification et mises en place des éléments au sein de sa structure favorisant la prise en charge et l'éducation des personnes TSA • Apprentissage d'outils permettant d'ajuster sa pratique avec les personnes TSA <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître le profil des personnes bénéficiant de l'éducation structurée ; - comprendre les stratégies proposées par le programme TEACCH ; - d'utiliser des outils méthodologiques orientant l'intervention auprès des personnes bénéficiant de ce programme ; - d'implémenter dans les pratiques éducatives d'une équipe les stratégies proposées par le programme TEACCH en les insérant dans le fonctionnement quotidien d'une structure d'accueil de jour. 				
TSA232 4	/	Le trouble du spectre de l'autisme	<p>La formation vise d'abord à définir, la lumière des informations scientifiques et médicales actuelle, les difficultés et les besoins spécifiques d'une personne avec un trouble du spectre de l'autisme.</p> <p>Ces caractéristiques amènent ensuite à centrer le propos sur le type de prise en charge efficace.</p> <p>Cette formation outille le participant avec les recommandations de bonnes pratiques et amènent des pistes concrètes d'intervention personnalisée.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Au terme de cette formation, le participant sera capable de comprendre le fonctionnement d'une personne porteuse d'un T.S. A. (Trouble du Spectre de l'Autisme) ainsi que ses implications dans la vie quotidienne, familiale, scolaire et sociale. Le participant aura également accès aux premières pistes d'actions et aux aménagements possibles 	Haute Ecole Léonard de Vinci	17/11/23 & 24/11/23 de 9h à 16h30	HEVinci	255 €

			<p>à mettre en œuvre sur un plan cognitif, communicationnel, sensoriel et scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formation participe à la spécialisation des professionnels de terrain et à leur expertise dans la diversité des prises en charge. Elle favorise également l'interdisciplinarité en travaillant le regard des différents corps de métier et la pris en charge de l'autisme dans les balises de leur profession. La formation met en lumière des outils utiles à la prise en charge et leurs applications La formation donne des pistes concrètes d'aménagement des prises en charge pour les personnes souffrant du spectre de l'autisme. 				
TSATGC 2324	/		<p>Les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme ont un risque accru de présenter des troubles graves du comportement. Nous découvrirons, au vu de la dyade autistique et des troubles qui y sont associés, les raisons de ce risque. Ces troubles, qui ont tendance à être sévères et persistants, sont de l'ordre de la destruction matérielle, d'agressivité envers soi ou les autres, de comportements sociaux inappropriés, ...</p> <p>Nous développerons dans cette formation, les programmes d'évaluation fonctionnelle qui permettent d'émettre des hypothèses sur les facteurs qui déclenchent mais aussi qui maintiennent ces types de comportements.</p> <p>Il existe également des interventions spécialisées qui permettent de travailler sur ces problématiques. Nous verrons qu'il est possible de traiter de façon efficace les problèmes de comportement ou du moins d'en diminuer significativement la fréquence et/ou l'intensité.</p> <p>L'axe de la prévention ainsi que de la qualité de vie de la personne et de son entourage seront les lignes conductrices de cette formation.</p> <p>Objectifs : Au terme de cette formation, le participant sera capable de :</p>	Haute Ecole Léonard de Vinci	26/01/24 & 09/02/24 de 9h à 16h30	HEVinci	255 €

			<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les raisons du risque accru de troubles graves du comportement chez les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme ainsi que d'analyser de manière fonctionnelle les causes et les effets de ces comportements problématiques ; - D'utiliser des outils d'évaluation fonctionnelle permettant l'émission d'hypothèses de travail orientant le programme d'intervention auprès de la personne et son environnement ; - D'utiliser des outils permettant d'intervenir de manière concrète et spécifique sur les causes de ces comportements et ainsi, agir sur la qualité de vie de la personne avec autisme et de son entourage. 				
TSAPRE 2324	/	L'intervention précoce dans les troubles du spectre de l'autisme	<p>La communauté scientifique ainsi que les acteurs de première ligne s'accordent aujourd'hui à dire que les interventions précoces préventives sont efficaces dans le soutien au développement de l'enfant. Cela est particulièrement vrai pour les tout-petits enfants suspectés ou diagnostiqués porteur d'un trouble du spectre de l'autisme (T.S.A).</p> <p>Cette formation abordera les éléments de repérage des comportements atypiques liés à la communication et aux interactions sociales précoces ainsi que le dépistage des enfants T.S.A. Nous analyserons également les outils de diagnostic et le fonctionnement des équipes pluridisciplinaires qui réalisent les bilans diagnostics en Belgique. Dans l'axe de l'intervention et de l'accompagnement, nous aborderons les données récentes sur la mise en place des programmes efficaces pour les jeunes enfants avec un T.S.A. (NDBI « Naturalistic Developmental Behavioral Interventions »- ABA « Applied Behavioral Analysis » - « Guidance Parentale »).</p> <p>La prévention, le soutien au développement du tout-petit et la place de la famille seront les lignes directrices de cette formation.</p>	Haute Ecole Léonard de Vinci	24/05/24 & 31/05/24 de 9h à 16h	HEVinci	255 €

			<ul style="list-style-type: none"> • Approfondissement des connaissances de l'autisme et plus particulièrement chez les jeunes enfants ; • Identifier les outils nécessaires au diagnostic précoce ; • Développer un accompagnement adapté, selon son expertise, à l'enfant et son entourage ; • Mobiliser les ressources dans le réseau professionnel existant pour soutenir sa prise en charge et/ou son accompagnement. <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître les signes précoces d'un trouble de la communication sociale et particulièrement, du spectre de l'autisme ; - connaître les étapes ainsi que les outils de repérage, de dépistage et de diagnostic ; - proposer un accompagnement approprié à l'enfant et à sa famille en sélectionnant les programmes d'intervention précoce efficaces ; - connaître et collaborer avec le réseau existant autour de l'enfant et de sa famille afin d'assurer une cohérence dans le soutien octroyé. 				
GRAPH REED 2223	/	Outils et astuces pour la rééducation de l'écriture	<p>Outils et astuces pour travailler :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La motricité fine, • La posture d'écriture et la tenue de l'outil scripteur, <ul style="list-style-type: none"> • La formation des lettres, • La liaison, • La dimension de l'écriture, <ul style="list-style-type: none"> • La pression, • L'espace de la page. <p>Nous verrons également les aménagements au sein de la classe et à la maison et quel matériel est à proposer. Un travail collaboratif sera effectué pour trouver des idées pour la création d'une boîte de motricité fine.</p> <p>Objectif : au terme de cette formation, le participant sera capable de proposer des outils, des jeux, des conseils pour toutes les difficultés graphiques que rencontre son patient (la motricité</p>	Haute Ecole Léonard de Vinci	16/02/24 & 17/02/24 de 9h à 17h	Campus Louvain-la-Neuve - Bardane_17 - Chemin de la Bardane, 17 - 1348 Louvain-la-Neuve	300€

			fine, les outils et les supports, la formation et la taille des lettres, la pression...)				
/	/	Certificat universitaire en basse vision	<p>Le Certificat d'Université en basse vision, organisé conjointement par l'UMONS et l'association « Les Amis des Aveugles », propose des modules riches et variés, adaptés à la multidisciplinarité des professionnels œuvrant dans le domaine de la déficience visuelle ou désireux de s'y investir.</p> <p>Ils sont composés d'informations efficaces, théoriques et pratiques, permettant aux participants de mieux comprendre la basse vision pour mieux accompagner les personnes mal ou non voyantes.</p> <p>Le Certificat d'Université en basse vision a pour Objectifs de fournir aux différents (futurs) professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un socle de connaissances théoriques et pratiques uniformisées et partagées ; • l'opportunité de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être leur permettant d'affiner leurs pratiques d'accompagnement des personnes présentant une déficience visuelle. 	UMons	À déterminer Horaire de jour 25 crédits Année scolaire 23-24	Umons	200€
/	/	Certificat universitaire explicite des contenus et des comportements (initiation)	<p>Ce certificat permet aux participants de s'initier à une partie des stratégies de l'enseignement explicite des contenus et des comportements et de comprendre d'où elles viennent et pourquoi elles sont importantes. L'enseignement explicite est une approche pédagogique dont l'efficacité a été démontrée par de nombreuses recherches empiriques menées en salles de classe. Cette approche pédagogique permet au plus grand nombre d'élèves d'apprendre des contenus scolaires, mais aussi des comportements (savoir-être). Elle est donc équitable. Les travaux de recherche et les outils créés à destination des (futurs) enseignants par l'équipe enseignante sont centralisés sur le site www.enseignementexplicite.be. Bien que l'efficacité de cette approche pédagogique ait été démontrée par de nombreuses recherches, l'offre de formation à ce sujet est très</p>	UMons	À déterminer Horaire adapté 10 crédits Année 2023-2024	Umons	800 €

			faible en Belgique francophone. Ce certificat vise donc à répondre aux demandes de formation des enseignants à ce sujet.				
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Formations APEDA

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Formateur	Dates & heures	Lieu	Prix
/	/	Sensibilisation et découverte aux outils numériques en lien avec les aménagements raisonnables TOUT PUBLIC	<p>Suite aux nouveaux décrets mettant en œuvre la mise en place des aménagements raisonnables, l'outil numérique tient une place de plus en plus grande au sein de vos classes. Cette formation permettra de répondre aux différentes questions concernant la mise en place de celui-ci, notamment la question du quand, comment et pourquoi le mettre en place pour un élève ayant des troubles dys. Elle passera en revue les divers outils et aide qui existent pour répondre aux besoins spécifiques de ces jeunes. Vous serez sensibilisés à l'adaptation des supports didactiques de manière simple et efficace</p> <p>Points abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel de la notion de troubles de l'apprentissage et des aménagements raisonnables qui en découlent ; - Présentation théorique de divers logiciels compensatoires disponibles sur ordinateur et iPad ; - Présentation de la bibliothèque NumaBib ; - Présentation théorique des possibilités d'adaptation des supports de cours. 	APEDA formations @apeda.be	Une demi-journée	A déterminer	350 €
/	/	Sensibilisation aux troubles de l'apprentissage pour les élèves de l'enseignement primaire et secondaire ÉLÈVES	<p>Un ou plusieurs élèves de la classe présentent un trouble des apprentissages et vous souhaitez sensibiliser le groupe afin de promouvoir l'empathie et la tolérance. Les élèves pourront se mettre à la place d'un élève « dys » à travers plusieurs ateliers ludiques ;</p> <p>Points abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter brièvement les troubles « dys » ; - Discuter sur les aménagements raisonnables ; 	APEDA formations @apeda.be	1P = 50'	A déterminer	80 €/classe (min. 4 classe/jour)

			<ul style="list-style-type: none"> - Se rendre compte de l'impact de troubles des apprentissages ; <p>Méthodologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des troubles des apprentissages à l'aide de vidéos - Sensibilisation de la classe aux aménagements raisonnables par des mises en situation ; - Ateliers ludiques invitant les élèves à se mettre à la place des élèves « dys ». 				
/	/	<p>Comprendre les troubles des apprentissages et adapter mon enseignement pour répondre aux besoins de tous</p> <p>ENSEIGNANTS DU MATERNELLE ET PRIMAIRE ORDINAIRE</p>	<p>Comprendre comment fonctionne un élève présentant un trouble des apprentissages est un élément essentiel pour pouvoir mettre en place les aménagements raisonnables. Cette formation est basée sur la notion d'école inclusive, en lien avec les pôles territoriaux, et permettra aux enseignants de découvrir des outils permettant d'adapter leur enseignement en fonction des besoins de chacun</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les différents troubles et comment les dépister ; - Prendre connaissance des difficultés possibles en fonction de chaque trouble.et des conseils d'aménagements raisonnables ; - Comprendre comment favoriser la réussite des élèves grâce à des outils ou méthodes d'apprentissage - Présentation de l'outil numérique comment aménagement raisonnables et/ou comme aide à l'adaptation des supports pédagogiques <p>Méthodologie :</p> <p>La formation alternera entre théorie, mises en situation et partage d'expériences afin de mieux comprendre ce que vivent ces élèves au quotidien ainsi que pour répondre de façon concrète aux besoins des enseignants</p>	<p>APEDA formations @apeda.be</p>	2 jours	A déterminer	1100 €

		<p>Un élève « dys » intègre un outil informatique dans ma classe, mais je n’y connais rien ! Vais-je m’en sortir ?</p> <p>ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL ET SECONDAIRE ORDINAIRE</p>	<p>L'idée qu'un élève de votre classe intègre un outil numérique au sein de sa scolarité vous angoisse. N'étant pas familiarisé avec l'informatique, vous vous demandez si vous parviendrez à être à la hauteur de ce projet. Cette formation a pour but premier de vous rassurer quant à ce type de projet de plus en plus fréquent. Vous y apprendrez à mieux connaître les troubles « dys » et leurs conséquences dans le cadre scolaire. Vous vous familiarisez avec les outils numériques utilisés par ces élèves et à la manière de les intégrer facilement au sein de votre classe.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques des troubles et leurs conséquences dans la réalisation des exercices scolaires. - Découvrir de l'outil numérique comme aménagement raisonnable. - Apprendre l'adaptation simple et rapide des supports didactiques afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun de vos élèves. - Découvrir la bibliothèque NumaBib qui fournit gratuitement une version numérique adaptée des manuels scolaires aux élèves « dys » dont le trouble a été attesté par un professionnel - Se familiariser avec les différents outils numériques pouvant venir soulager les élèves présentant certains troubles « dys » - Voir concrètement comment un élève pourra réaliser des exercices scolaires à l'aide de ses outils numériques. <p>Méthodologie : Les aspects théoriques seront abordés et liés à la pratique et à votre expérience. Après une présentation théorique et</p>	<p>APEDA formations @apeda.be</p>	<p>1 jour</p>	<p>A déterminer</p>	<p>600 €</p>
--	--	--	---	-----------------------------------	---------------	---------------------	--------------

			pratique des logiciels et applications, place à la découverte des différents logiciels et applications de compensation destinés aux élèves. Découverte de la bibliothèque NumaBIB à travers des vidéos et explications.				
/	/	Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur d'un élève « dys » dans ma classe ENSEIGNANTS FONDAMENTAL & SECONDAIRE ORDINAIRE	<p>Les troubles de l'apprentissage restent parfois un mystère pour de nombreux enseignants. Pourtant, dans le cadre de la mise en place des aménagements raisonnables, cette notion intègre de plus en plus votre quotidien. Cette formation a pour but de vous permettre d'accueillir sereinement un enfant et son outil informatique au sein de votre groupe classe.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques des troubles et leurs conséquences dans la réalisation des exercices scolaires ; - Découvrir l'outil numérique comme aménagement raisonnable ; - Apprendre à adapter facilement des supports didactiques afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun de vos élèves - Utiliser la bibliothèque NumaBib qui fournit gratuitement une version numérique adaptée des manuels scolaires aux élèves « dys » dont le trouble a été attesté par un professionnel ; - Se représenter concrètement les différents outils numériques pouvant venir soulager les élèves présentant certains troubles « dys » ; - Manipuler certains logiciels de compensation. <p>Méthodologie :</p> <p><i>Jour 1 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappel pratique et dynamique des troubles d'apprentissage - Présentations de l'outil numérique comme un aménagement raisonnable 	APEDA formations @apeda. be	2 jours	A déterminer	1100 €

			<ul style="list-style-type: none"> - Découverte théorique et pratique des logiciels et applications. <p><i>Jour 2 :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des différents logiciels de compensation et mise en pratique ; - Création d'un profil sur NumaBib <p>!!!! Nécessitez d'avoir votre outil informatique et de télécharger Word et OneNote (logiciels payants)</p>				
/	/	Trucs et astuces pour intégrer l'ordinateur	<p>Cette formation a pour but de vous rappeler les manifestations pratiques des divers trouble « dys », de vous apprendre à adapter vos supports de cours, de vous représenter concrètement les outils numériques compensatoires disponibles pour ces enfants et d'en découvrir leurs intérêts afin de pouvoir soutenir vos élèves dans leur utilisation</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques des troubles et leurs conséquences dans la réalisation des exercices scolaires ; - Découvrir l'outil numérique comme aménagement raisonnable et comme outil de compensation pour les élèves présentant des troubles de l'apprentissage ; - Apprendre à adapter facilement des supports didactiques afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun de vos élèves ; - Utiliser la bibliothèque NumaBib qui fournit gratuitement une version numérique adaptée des manuels scolaires aux élèves « dys » dont le trouble a été attesté par un professionnel. - Se représenter concrètement les différents outils numériques pouvant venir soulager les élèves présentant certains troubles « dys ». 	APEDA formations @apeda. be	3 jours	A déterminer	1500 €

			<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler la majorité des logiciels proposés et découvrir leur paramétrage et fonctions. 				
/	/	<p>L'iPad au service des élèves présentant une dysgraphie et/ou une dyslexie/dysorthographe</p> <p>ENSEIGNANTS FONDAMENTAL & SECONDAIRE POUR L'ORDINAIRE & LE SPÉCIALISÉ</p>	<p>Les troubles de l'apprentissage restent parfois un mystère pour de nombreux enseignants. Pourtant, dans le cadre de la mise en place des aménagements raisonnables, cette notion intègre de plus en plus votre quotidien. Cette formation a pour but de vous permettre d'accueillir sereinement un enfant et son outil informatique au sein de votre groupe classe.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter les caractéristiques des troubles et leurs conséquences dans la réalisation des exercices scolaires. - Présentation de l'outil numérique comme aménagements raisonnables - Apprendre à adapter des supports didactiques afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun de vos élèves. - Utiliser la bibliothèque NumaBib qui fournit gratuitement une version numérique adaptée des manuels scolaire aux élèves « dys » dont le trouble a été attesté par un professionnel ; - Se représenter concrètement les différents outils numérique pouvant venir soulager les élèves présentant certains troubles « dys » ; - Manipuler certaines applications de compensation. 	<p>APEDA formations @apeda.be</p>	2 jours	A déter miner	1100 €
/	/	<p>Utiliser efficacement un Chromebook avec mes élèves présentant un trouble d'apprentissage</p>	<p>Les troubles de l'apprentissage restent parfois un mystère pour de nombreux enseignants. Pourtant, dans le cadre de la mise en place des aménagements raisonnables, cette notion intègre de plus votre quotidien. Cette formation a pour but de vous permettre d'utiliser de manière inclusive l'outil numérique présent dans l'établissement.</p>				

		ENSEIGNANTS SECONDAIRE ORDINAIRE	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques des troubles et leurs conséquences dans la réalisation des exercices scolaires ; - Découvrir l'outil numérique comme aménagements raisonnables ; - Utiliser la bibliothèque NumaBib qui fournit gratuitement une version numérique adaptée des manuels scolaires aux élèves « dys » dont le trouble a été attesté par un professionnel ; - Découvrir le paramétrage du ChromeBook ; - Se représenter concrètement les différentes fonctions d'aide présentes sur le ChromeBook pouvant venir soulager les élèves présentant certains troubles « dys » - Apprendre à adapter des supports didactiques afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun de vos élèves. - Manipuler certaines fonctions d'aide au travers d'exercices pratiques et des mises en situation. 	APEDA formations @apeda.be	2 jours	A déterminer	1100 €
/	/	Trucs et astuces pour utiliser l'ordinateur au service d'un élève « dys » et intégrer la tablette Android dans ma classe ENSEIGNANTS SECONDAIRE ORDINAIRE	<p>Les troubles de l'apprentissage restent parfois un mystère pour de nombreux enseignants. Pourtant, dans le cadre de la mise en place des aménagements raisonnables, cette notion intègre de plus en plus votre quotidien. Cette formation a pour but de vous faire découvrir des programmes sur PC afin d'adapter vos cours ainsi que des applications de compensation et d'apprentissage sur la tablette Android.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques des troubles et leurs conséquences dans la réalisation des exercices scolaires ; 	APEDA formations @apeda.be	2 jours	A déterminer	1100 €

			<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir l'outil numérique comme aménagement raisonnables ; - Apprendre à adapter facilement des supports didactiques afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun de vos élèves. - Utiliser la bibliothèque NumaBib qui fournit gratuitement une version numérique adaptée des manuels scolaires aux élèves « dys » dont le trouble a été attesté par un professionnel. - Se représenter concrètement les différentes applications de compensation pouvant venir soulager les élèves présentant certains troubles « dys ». - Comment utiliser la tablette en classe ? - Découverte de certaines applications d'apprentissage. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

6. Formations Ferrer

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Formateur	Dates & heures	Lieu	Prix
/	/	Word	<p>Le logiciel Word constitue un outil de travail puissant, mais trop souvent utilisé au-dessous de ses capacités. Dans le cadre du traitement de texte, Word est le logiciel de référence, il vous permet de structurer vos documents, cours, rapports, etc.</p> <p>Les lignes générales sont données pour information, la progression dans la matière s'effectue selon le niveau des participants.</p> <p>Objectifs :</p> <p>Niveau 1 débutant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le fonctionnement général du traitement de texte - Gérer les documents longs - Présenter correctement un document - Présenter des documents lisibles, partageables et utilisables par plusieurs utilisateurs en même temps - Les apprenants apprendront à créer, modifier, mettre en forme, enregistrer et imprimer des documents Microsoft Word. <p>Niveau 2 intermédiaire :</p> <p>Les maîtres mots de cette formation "Microsoft Word – Intermédiaire" sont : l'édition de longs documents et les références s'y rapportant, le publipostage et l'utilisation des modèles.</p> <p>A l'issue de cette formation, l'apprenant sera capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'ajouter une table des matières, les tables des figures, tableaux, graphiques, un index, une bibliographie - D'insérer des caractères spéciaux et liens - De gérer le publipostage - D'utiliser des modèles existants ou personnels. 	Carlo MEGNA	4 demi-journées	/	300€ /niveau
/	/	PowerPoint	<p>Le logiciel PowerPoint constitue un outil de travail puissant, mais trop souvent utilisé au-dessous de ses capacités. PowerPoint reste un outil</p>	Carole Megna	4 demi-journées	/	300€ /niveau

			<p>indispensable pour produire des présentations, supports de cours, des documents pour bornes ou écrans, etc.</p> <p>Sway nous permettra de visualiser les fichiers produits sur tout type de matériel numérique (ordinateur, tablettes, smartphones...)</p> <p>Les lignes générales sont données pour information, la progression dans la matière s'effectue selon le niveau des participants.</p>				
/	/	Excel	<p>Le logiciel Excel constitue un outil de travail puissant, mais trop souvent utilisé au-dessous de ses capacités. Dans le cadre de traitement de données, Excel reste un outil indispensable pour établir des statistiques, calculer et analyser des résultats, faire des simulations chiffrées, organiser le reporting, etc.</p> <p>Les lignes générales sont données pour information, la progression dans la matière s'effectue selon le niveau des participants.</p>	Carole Megna	4 demi-journées	/	300€/niveau

7. Formations HE Condorcet

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Formateur	Dates & heures	Lieu	Prix
/	/	Bachelier en logopédie	<p>Le logopède est le thérapeute qui assume la responsabilité de la prévention, de l'évaluation et du traitement des troubles relevant du domaine d'intervention de la logopédie.</p> <p>Les troubles concernent autant la parole et le langage, qui sont deux des aspects les plus complexes et les plus élaborés des fonctions cérébrales, que les fonctions auditives, visuelles, cognitives –incluant l'apprentissage – les fonctions oro-myo-fonctionnelles, la respiration, la déglutition, la voix, le fonctionnement tubaire.</p>	Haute Ecole Condorcet	3 ans – 180 crédits	St-Ghislain	745€
/	/	Bachelier ergothérapie	<p>L'ergothérapie (occupationaltherapy) fonde sa pratique sur le lien entre l'activité humaine et la santé. Elle se centre sur 3 concepts en interaction : la personne, son environnement physique ou social et ses occupations ; cette approche holistique la distingue des autres professions de la santé. L'ergothérapeute place la personne au centre de son intervention et favorise son engagement occupationnel et sa participation sociale, en un mot son « empowerment ».</p>	Haute Ecole Condorcet	3 ans – 180 crédits	Charleroi & Tournai	745€
/	/	Bachelier psychomotricité	<p>Le psychomotricien traite des troubles psychomoteurs, c'est-à-dire des troubles neuro-développementaux affectant l'adaptation du sujet dans sa dimension psychosociale, perceptivo-motrice qui se manifestent à la fois dans la façon dont le sujet est engagé dans l'action et dans la relation avec autrui. Ce professionnel du bien-être assure une prise en charge holistique des personnes confrontées à différents types de dysfonctionnements et</p>	Haute Ecole Condorcet	3 ans -180 crédits	Tournai	745€

			intègre les fonctions cognitives, affectives, et motrices dans la capacité à être et à agir de l'individu.				
/	/	Master en kinésithérapie	Le kinésithérapeute traite des affections osseuses, articulaires, musculaires, par des mouvements imposés combinés à des massages. L'objectif est de rendre au patient ses « capacités fonctionnelles », c'est-à-dire sa capacité à mobiliser son corps. Parfois, il s'agit de maintenir des capacités qui se détériorent sous l'effet d'une maladie ou après un accident.	Haute Ecole Condorcet	4 ans – 240 crédits	Montignies -sur- Sambre / Tournai	1832€
/	/	Bachelier Assistant social	L' assistant social est un acteur professionnel du service social et de l'action sociale. A ce titre, il doit promouvoir la justice sociale, le changement social, la citoyenneté, la résolution des problèmes dans un contexte de relations humaines, l'information, la défense et la promotion des droits, l'émancipation des personnes et des collectivités, les capacités et les ressources propres des personnes et des collectivités afin d'améliorer leur bien-être.	Haute Ecole Condorcet	3 ans – 180 crédits	Marcinelle	745€
/	/	Bachelier éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif	L' éducateur spécialisé est capable de « mettre des mots sur », de réfléchir et de partager avec d'autres ses expériences professionnelles. Plus particulièrement, il réfléchit ses actions éducatives en équipe. Il fait preuve d'esprit critique. Il remplit une fonction de révélateur de réalités individuelles, collectives ou sociales et d'interface entre la ou les personnes et leurs pairs, leurs réseaux, les institutions sociales, etc. Il utilise différents registres d'écrit et de communication professionnels tant avec d'autres professionnels qu'avec les mandants ou autorités. Il s'efforce de « faire-valoir » publiquement le métier ainsi que ses choix et démarches professionnels. <i>Pour plus de renseignements sur cette formation, rdv</i> https://www.condorcet.be/educateur-specialise/educateur-specialise.html	Haute Ecole Condorcet	3 ans – 180 crédits	Marcinelle	745€

/	/	Spécialisation en orthopédagogie	<p>Le spécialiste en orthopédagogie est un professionnel qui œuvre auprès de personnes en situation de handicap, sur base de sa formation initiale.</p> <p>Il accomplit des interventions de prévention et d'accompagnement, en cherchant à maximiser les apprentissages, les opportunités de développement et d'épanouissement, la qualité de vie, la participation à la vie en société et l'autonomie.</p> <p>Dans le cadre scolaire, il participe à l'observation de l'élève, aide à la mise en place d'aménagements raisonnables, accompagne l'élève et les équipes éducatives, ...</p> <p>Ce professionnel de terrain travaille en collaboration avec la personne accompagnée, sa famille, les membres de l'équipe pluridisciplinaire, ...</p> <p>Cette formation présente deux volets :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une formation théorique qui aborde le handicap sous différents angles : sociologique, méthodologique, psychologique, médical. <p>Dans le cadre de ce volet, les étudiants participent à des colloques, se déplacent régulièrement sur le terrain, rencontrent des professionnels, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une formation pratique, qui permet aux étudiants de vivre un stage d'une durée de 6 semaines, dans l'école/l'institution/l'organisme de son choix. 	Haute Ecole Condorcet	1 an – 60 crédits	Mons	283€
/	/	Découvrir les cinq piliers de l'intelligence émotionnelle	<p>Cette formation de quatre jours vous permettra de découvrir les cinq piliers de l'intelligence émotionnelle définis par Daniel Goleman (conscience de soi, maîtrise de soi, motivation, empathie, maîtrise des relations humaines) à travers des nombreux exercices pratiques et diverses mises en situation.</p>	Haute Ecole Condorcet Jean-Philippe Delleuze	4 jours 9, 16, 23 & 30 /11/23 Ou	Campus universitaire Zénobe Gramme Boulevard Solvay, 31 6000 Charleroi	200€

					14 & 28/03/23 , 4 & 11/04/23		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

8. Formations FormaForm

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Formateur	Dates & heures	Lieu	Prix
F34 8A	/	Boîte à outils numérique du formateur : outils de création de contenu TOUT PUBLIC À ORIENTATION PÉDAGOGIQUE	<p>Face à des publics de plus en plus “digital natives”, se passer des ressources infinies que nous offre Internet pour enrichir notre pratique professionnelle (formations, entretiens, etc.) s’avère de plus en plus impossible. Ressources, outils, services, applications... Les possibilités sont innombrables et s’y retrouver n’est pas toujours évident. Ce module vous aidera à vous constituer une boîte à outils personnelle pour faciliter la création de supports, qu’ils soient imprimés ou numériques, classiques ou animés.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lister les avantages et limites des différents types d’outils de collaboration ; - Sélectionner le type d’outils adapté à ses objectifs pédagogique et à son public ; - Intégrer l’usage du numérique dans sa formation et mettre en place des activités utilisant des outils collaboratifs. <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le paysage des outils numériques dédiés à la création de contenu: outils commerciaux et libres - Scénarisation - Présentations enrichies (ex. : Genially) - Création visuelle et graphisme : (ex. : Canva, Piktochart, etc.) - Portfolio (ex. : Karuta, Behance, Mahara, etc.) - Aperçu des autres domaines de création : podcast, vidéo, 3D, etc. ; - Découverte, expérimentation et partage des productions des apprenants ; - Conséquences, avantages et inconvénients de l’utilisation de tels outils 	FormaForm www.formaform.be	1 jour	Distanciel	A déterminer

			<ul style="list-style-type: none"> - Intégration dans une séquence de cours, dans une action d'orientation. 				
F34 9A	/	<p>Boîte à outils numérique du formateur : outils d'interaction</p> <p>TOUT PUBLIC À ORIENTATION PÉDAGOGIQUE</p>	<p>Face à des publics de plus en plus "digital natives", se passer des ressources infinies que nous offre Internet pour enrichir notre pratique professionnelle (formations, entretiens, etc.) s'avère de plus en plus impossible. Ressources, outils, services, applications... Les possibilités sont innombrables et s'y retrouver n'est pas toujours évident. Ce module vous aidera à vous constituer une boîte à outils personnelle dédiée à l'interaction et à l'évaluation dans un but pédagogique et/ou communicationnel.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lister les avantages et limites des différents types d'outils de collaboration ; - Sélectionner le type d'outils adapté à ses objectifs pédagogique et à son public ; - Intégrer l'usage du numérique dans sa formation et mettre en place des activités utilisant des outils collaboratifs. <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le paysage des outils numériques dédiés à l'interactivité ou à l'évaluation : outils commerciaux et libres - Outil d'animation de groupes (ex. Tirage au sort, roue de la fortune, etc.) - Création de quiz (ex. : Wooclap, Kahoot, etc.) - Création de sondages et d'enquêtes (ex.: nuage de mots, etc. - Plateformes de formation à distance (ex. : Moodle, etc.) - Découverte, expérimentation et partage des productions des apprenants - Conséquences, avantages et inconvénients de l'utilisation de tels outils - Intégration dans une séquence de cours, dans une action d'orientation 	<p>FormaForm</p> <p>www.formaform.be</p>	1 jour	A déterminer	A déterminer
F347A	/	<p>Boîte à outils numérique du formateur :</p>	<p>Face à des publics de plus en plus "digital natives", se passer des ressources infinies que nous offre Internet pour enrichir notre pratique professionnelle (formations, entretiens, etc.) s'avère de plus en plus</p>	<p>Formaform</p> <p>www.formaform.be</p>	1 jour	A déterminer	A déterminer

		outils de collaboration	<p>impossible. Ressources, outils, services, applications... Les possibilités sont innombrables et s'y retrouver n'est pas toujours évident. Ce module vous aidera à vous constituer une boîte à outils personnelle dédiée à l'interaction et à l'évaluation dans un but pédagogique et/ou communicationnel.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner le type d'outils adapté à ses objectifs pédagogique et à son public ; - Intégrer l'usage du numérique dans sa formation et mettre en place des activités utilisant des outils collaboratifs. - Enrichir ses formations/animations à l'aide d'outils favorisant la collaboration en présentiel ou à distance <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le paysage des outils numériques collaboratifs et de gestion de projet : outils commerciaux et libres - Vidéo-conférence - Partage de documents - Co-crédation - brainstorming - partage visuel (ex. Mural, Miro, Padlet, etc.) - Gestion de projet - Découverte, expérimentation et partage des productions des apprenants - Conséquences, avantages et inconvénients de l'utilisation de tels outils - Intégration dans une séquence de cours, dans une action d'orientation 				
F 2145A	/	Pratiques d'évaluation différenciées pour apprenants à besoins spécifiques	<p>Lorsqu'un apprenant présente des troubles spécifiques d'apprentissage, l'évaluation s'avère plus difficile pour le formateur car l'apprenant « dys » peut, non seulement, commettre des erreurs classiques mais aussi des erreurs liées à son trouble. Comment être sûr de bien évaluer les compétences visées et non les conséquences d'un trouble sur les apprentissages ?</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répondre le plus adéquatement possible aux difficultés des apprenants en fonction du trouble de l'apprentissage, de la tâche demandée d'y remédier par l'utilisation de matériel et 	Formaform	1 jour	A déterminer	A déterminer

			<p>logiciel adaptés, ainsi que par des aménagements relationnels et pédagogiques (adaptation de la consigne, de la tâche, du support, ...);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer des pratiques de différenciation pédagogique en termes de temporalité, d'espace, d'outils, de supports et de guidage de l'apprenant, - Intégrer la notion d'évaluation et proposer des grilles adaptées aux diverses situations <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les stratégies adéquates à adopter ; - Les répercussions psychologiques et psychoaffectives ; - L'importance d'aiguiser son sens de l'observation ; - Etre d'avantage outillé face à des apprenants dys ; - La notion de classe inclusive, ses objectifs et son organisation. 	www.formaform.be			
F2146 A	/	Les neurosciences au service de l'apprentissage	<p>Optimiser l'attention, la compréhension, la visualisation et la mémorisation grâce aux neurosciences.</p> <p>Lors de cette formation, vous comprendrez le fonctionnement du cerveau et ses neuromythes et découvrirez quelques principes issus des neurosciences pour améliorer le processus d'apprentissage.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'apprentissage et la mémorisation des contenus. - Appliquer plusieurs outils et méthodes simples, issus de la recherche en neurosciences. <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concevoir des formations suscitant l'attention et l'engagement actif des apprenants, améliorant ainsi leur ancrage mémoriel ; - Expliquer aux apprenants les fondamentaux du fonctionnement du cerveau en phase d'apprentissage, donnant ainsi du sens aux différentes modalités pédagogiques que vous appliquerez ; - Animer vos formations présentiels et distancielles de façon encore plus impactante et mémorisable ; - Utiliser de nombreux outils en lien avec vos modalités pédagogiques favorisant les 4 piliers de l'apprentissage 	FormaForm www.formaform.be	2 jours	A déterminer	A déterminer

F343A	/	Réaliser une mini capsule d'apprentissage	<p>Une capsule d'apprentissage ou un tuto vidéo donne accès à l'information à tout moment et permet aux apprenants de manipuler la vidéo selon leurs besoins : répétition, pause, défilement. Dès lors, pourquoi ne pas l'ajouter à votre liste de supports pédagogiques ?</p> <p>Originales, efficaces et percutantes, les capsules permettent non seulement la compréhension et la maîtrise des gestes à acquérir mais aussi le développement de l'autonomie des apprenants.</p> <p>Objectifs : intégrer des tutoriels existants dans un parcours de formation au bénéfice des apprenants et utiliser les outils et méthodes pour créer de mini-capsules vidéo ou ses propres tutoriels.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que le tutoriel vidéo ? Les différentes sortes de vidéo ; - Les buts pédagogiques du tutoriel vidéo ; - Pourquoi et comment intégrer l'utilisation de tuto existants dans la formation professionnelle ? ; - Comment réaliser mon propre tuto ? préparation du storyboard, enregistrement de la voix et de l'écran ; - Utilisation de logiciels pour transformer vidéos ou captures d'écrans en capsules d'apprentissage. 	FormaForm www.formaform.be	2 jours	A déterminer	A déterminer
F344A	/	Podcast : les formations en ballade	<p>Le podcast, un outil de communication qui a le vent en poupe à l'ère du numérique et de la mobilité. Accessible, efficace, pratique, innovant... il a tout pour séduire et s'impose comme une évidence. Son format favorise la compréhension et la mémorisation de contenu et en fait ainsi un allié de choix dans un programme de formation. Si la réalisation technique d'un podcast est assez simple, le podcast apprenant a toutefois ses propres règles pour optimiser l'impact d'animation.</p> <p>Découvrez la manière d'utiliser, de concevoir, d'intégrer et de créer votre premier podcast afin de dynamiser vos pratiques professionnelles.</p> <p>Objectifs : concevoir et créer des podcasts adaptés à son environnement professionnel et à ses besoins pédagogiques.</p> <p>Programme :</p>	FormaForm www.formaform.be	20/11/23 & 24/11/23 De 9h à 16h15	Centre de formation FormaForm Louvain-la-Neuve	A déterminer

			<ul style="list-style-type: none"> - les différentes formes de podcast et leurs applications pédagogiques ; - Quel podcast est adapté à mon cours ? ; - Les étapes de création ; - La rédaction d'un storyboard ; - Enregistrer, monter et diffuser son podcast ; - Le matériel nécessaire. 				
F2117 A	/	Public à besoins spécifiques TDA/H, le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	<p>Nombreux sont les formateurs à être confrontés aux adultes ayant un TDA/H. Mais concrètement, comment faire pour repérer les signaux d'alerte ? Comment aménager le dispositif et les pratiques pédagogiques ?</p> <p>Objectifs : Élaborer des outils d'observation pour mieux appréhender le TDA/H et co-construire des outils concrets alertant le formateur pour lui permettre d'accompagner aux mieux les adultes porteurs de déficit attentionnel.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier une difficulté attentionnelle d'un trouble de l'attention ; - Comprendre le trouble : ce que c'est, ses causes et ses ; - implications, à l'aide d'un état de la recherche sur celui-ci (ceux-ci) ; - Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic) ; - Dégager des pistes d'actions générales (y compris en termes de collaborations) et découvrir les "aménagements raisonnables" à mettre en œuvre lors de la formation mais également sur le terrain pour aider un adulte porteur de ce trouble. 	FormaForm www.formaform.be	2 jours	A déterminer	A déterminer
F338A	/	Genially : dynamiser vos présentations et contenus de formation	<p>Créer des supports de cours ou de présentation visuellement attractifs et offrant de l'interactivité n'est pas toujours facile. Dans ce domaine, Genially s'est peu à peu imposé comme un outil incontournable grâce à sa simplicité d'utilisation et à sa capacité à servir de « hub » digital rassemblant diverses ressources sur une seule « page ».</p> <p>Qu'il s'agisse de remplacer avantageusement un PowerPoint, de concevoir des petits jeux pédagogiques ou d'offrir des ressources en</p>	Formaform www.formaform.be	1 jour	18/10/23 de 09h à 16h15	A déterminer

			<p>ligne, le logiciel espagnol peut être plus qu'utile aux professionnels de la formation et de l'insertion.</p> <p>Objectifs : enrichir ses formations et présentation grâce à des contenus attractifs et interactifs.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genially parmi les autres outils en ligne de création de supports ; - Les usages de Genially : présentations, animations, ressources interactives, jeux, etc. ; - Ajouter de l'interactivité à une page ; - Utiliser les zones invisibles ; - Ajouter des animations ; - Utiliser les smartblocks ; - Intégrer des contenus externes (vidéos, etc.) ; - Conditionner l'accès à une page (mot de passe...) ; - Réaliser un exercice interactif tirant parti des possibilités de Genially ; 			Louvain-La-Neuve	
F2107 A	/	Créer son premier Escape game de type « cartes »	<p>Si vous avez envie de tenter l'aventure d'un escape game pédagogique sans devoir déplacer des meubles ou fouiller des pièces, cette solution "cartes" est faite pour vous.</p> <p>Dans cette formation, nous vous accompagnerons dans la réalisation de votre premier escape game à jouer avec des cartes et une application numérique.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivre un escape game pédagogique de type "cartes"; - Créer ses premières énigmes (association d'idées, choix de solutions...); - Décliner ces énigmes sous forme de cartes ; - S'approprier l'application numérique permettant de les jouer ; - Construire son debriefing avec les apprenants. <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte d'un escape game de type "cartes" ; - Création d'énigmes adaptées à un escape game de type "cartes" ; 	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer

			<ul style="list-style-type: none"> - Création de cartes ; - Utilisation de l'application numérique permettant le jeu ; - Debriefing de ce type d'escape game. 				
F2105 A	/	Améliorer sa prise de note avec le Sketchnoting	<p>La prise de note visuelle ou « sketchnoting » est une manière créative de prendre des notes et d'organiser les informations. Elle mélange dessins et écriture et permet notamment de développer sa capacité d'écoute, son esprit de synthèse et sa mémorisation. Fini de noircir des pages et des pages de notes que vous ne relirez jamais ! Place aux notes visuelles !</p> <p>La formation est organisée sous la forme d'un atelier pratique intégrant les principes du sketchnoting. La prise de note visuelle demande un minimum d'entraînement, de dépassement des appréhensions personnelles. Vous intégrerez les principes de manière graduelle en commençant par aménager/améliorer vos notes « classiques » avant d'intégrer petit à petit des éléments visuels en temps réel.</p> <p>Objectif : apprendre et expérimenter les fondamentaux de la prise de note visuelle. Lâcher prise, aller à l'essentiel, synthétiser et résumer en introduisant des liens ; des pictos, de smots-clés,...</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pourquoi prendre des notes visuelles ? ; - Développer un vocabulaire visuel de base ; - Préparer sa prise de note ; - Filtrer, synthétiser, organiser ; - Transformer des concepts en pictogrammes. 	Formaform www.formaform.be	12/12/2023 de 9h à 16h15	Louvain-La-Neuve	A déterminer
F2103 A	/	SKETCH'PLICATION : traduire un processus, une consigne en illustrations	<p>En tant que formateur, animateur, facilitateur vous devez régulièrement expliquer un concept, une méthode, un phénomène, un processus ?</p> <p>Dessiner est une façon naturelle de clarifier, de représenter et de décrire une situation, un problème.</p> <p>Objectif : dynamiser vos formations, captez l'attention et clarifier vos explications en présentant des consignes, des procédures, des modes d'emploi... de manière visuelle.</p> <p>Programme :</p>	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer

			<ul style="list-style-type: none"> - La formation s'organise sous forme d'un atelier. Les exercices proposés vous permettront d'expérimenter la traduction de différents processus au travers de cas concrets. Vous aurez également l'occasion de vous constituer un premier carnet reprenant le « vocabulaire » de base de la facilitation visuelle ; - Choisir une structure adaptée au contenu ; - Sélectionner, organiser, regrouper l'information ; - Faciliter la lecture ; - Gérer le texte ; - Traduire des mots, des concepts ; - Utiliser des personnages ; - Mettre des éléments en exergue. 				
F332A	/	Glide, un outil de création d'applications mobiles	<p>Le smartphone est devenu un outil essentiel de notre quotidien, de plus en plus exploité à des fins pédagogiques tant les opportunités sont nombreuses. L'une d'entre elles est le développement d'une application mettant à disposition des ressources, des supports de cours, des lieux d'échanges... Et si vous pouviez créer une application sans écrire une seule ligne de code ? Rapide, facile et accessible, nous vous accompagnons dans la prise en main de Glide.</p> <p>Objectif : appréhender le fonctionnement de Glide et créer une première application mobile.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Glide, c'est quoi ? ; - Nos smartphones et nous ; - La plus-value pédagogique d'une approche mobile ; - Les bases de Glide apps. 	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer
F335A	/	Génially, un outil pour créer un escape game virtuel	<p>Durant cette formation, nous proposerons un petit guide et quelques trucs et astuces pour concevoir votre espace virtuel avec Genially.</p> <p>Objectif : utiliser Genially pour créer un premier escape game virtuel.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer un genially ; - Paramétrer son genially en mode « escape » ; - Intégrer différents éléments comme code, des petits tests ... 	Formaform www.formaform.be	26/09/ 23 de 9h à 16h15	Louvain-La-Neuve	A déterminer

F327A	/	Métamorphoser ses supports pédagogiques grâce à la vidéo en version dessin animé	<p>Vous avez envie de diffuser des informations de manière plus ludique et dynamique en utilisant certains codes du dessin animé, tout en optimisant la mémorisation de vos stagiaires ? Créez une vidéo animée !</p> <p>Objectif : établir un scénario pédagogique afin de réaliser une vidéo animée ayant de l'impact au niveau de l'attention, des contenus et de la mémorisation.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scénario pédagogique (storyboard, contenus, scénarisation...); - Création et export d'une vidéo animée selon une application définie (Powtoon) ; - Vidéos et modalités pédagogiques (classe inversée, blendedlearning...); - Effet des vidéos pédagogiques animées sur la mémorisation (impact des images, des symboles, de l'humour, du mouvement, des émotions, des mots simples...). 	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer
F292A	/	Créer et scénariser son escape game pédagogique	<p>Plongez dans un escape game et découvrez comment construire des énigmes, des fouilles, des cadenas en contexte d'apprentissage ! Le jeu d'évasion pédagogique permet de lancer la dynamique de groupe, travailler les compétences transversales, entrer dans une nouvelle matière ou conclure une séquence pédagogique, à travers une activité ludique, innovante et engageante.</p> <p>Objectif : dans cette formation, vous découvrirez les 7 étapes de la création d'un escape game pédagogique et vous apprendrez à scénariser et concevoir des énigmes pour les tester en milieu apprenant.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadrage théorique autour de l'escape game pédagogique ; - Méthodologie de construction d'un escape game pédagogique ; - Focus sur les éléments facteurs de réussite d'un escape game ; - Ressources complémentaires à la création d'un escape game pédagogique ; 	Formaform www.formaform.be	2 jours 3/10/23 de 9h à 16h15 et le 06/10/23 de 9h à 16h15	Louvain-La-Neuve	A déterminer

			- Scénarisation, conception et construction d'un début d'escape game pédagogique.				
F286A	/	Fablab pédagogique : de l'idée à la création de son prototype pédagogique	<p>Vous avez envie de vous poser un moment pour concrétiser vos idées et prototyper vos projets pédagogiques ? Venez-vous mettre au vert et rejoignez-nous au sein d'un espace de travail collaboratif conçu comme un FabLab ou vous pourrez tester des outils innovants. De la construction de pièces spécifiques à la production de cartes de jeu, en passant par la création, tout est possible (ou presque!). Une équipe technique et pédagogique vous accompagne à chaque étape, jusqu'à la production d'un prototype.</p> <p>Vous n'avez pas d'idée précise mais le processus de création et l'expérimentation vous intéressent ? Rejoignez-nous et laissez-vous porter par les techniques d'idéation et de stimulation de la créativité. Pour en savoir plus : https://www.formaform.be/un-fablab-pedagogique/</p> <p>Objectifs : produire tout ou partie de matériel pédagogique mobilisable en formation et expérimenter des modalités de création de projet innovantes, transférables à d'autres situations d'apprentissage dans une idée de partage de compétences et d'intelligence collective.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en projet visant la création de matériel pédagogique innovant, accompagné par les équipes technique et pédagogique et via le partage de compétences ; - Expérimentation de techniques créatives et d'idéation ; - Découverte et expérimentation du matériel mis à disposition au sein du MakerHub_edu (imprimantes 3D, laser, CNC ...) - Production d'un prototype de matériel. 	Formaform www.formaform.be	3 jours 23/11/23, 5/12/23 & 8/12/23 De 9h à 16h15	Technobel Ciney	A déterminer
F321A	/	Viraliser ses formations grâce au webinaire	<p>Le webinaire est un outil de communication et d'interaction à distance de plus en plus utilisé à des fins de formation. Ne nécessitant que d'une simple liaison vidéo et audio, il vous permet de former et d'informer un large public tout en bénéficiant de la flexibilité propre à la communication synchrone à distance. L'essayer, c'est l'adopter !</p> <p>Objectif : concevoir, structurer et animer une séquence de formation à l'aide d'un outil webinaire.</p>	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer

			<p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents types de webinaire ; - Les enjeux d'un webinaire ; - Les étapes de planifications ; - Les bonnes pratiques en matière de conception et d'animation ; - Exemples concrets de webinaire. 				
F257A	/	Animer une formation par le jeu	<p>Vous souhaitez animer vos formations de manière différente ? Faciliter l'engagement et la motivation de vos apprenants? Une solution s'offre à vous : la pédagogie ludique. Prenez-vous au jeu...</p> <p>Objectifs : découvrir une approche globale et pédagogique ludique par l'utilisation et/ou la création de jeux.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didactique du jeu et ludification (gamification) en formation ; - Avantages et limites de l'utilisation du jeu ; - Approches ludiques, règles et mécanismes du jeu. 	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer
F101A	/	FormaGo – Repères pédagogiques pour une formation réussie	<p>FormaGo est un dispositif initial de formation techno-pédagogique à destination de formateurs d'adultes qui entrent en fonction ou souhaitent (re)baliser les bases du métier de formateur. Suivez ce parcours multimodal de six à neuf jours combinant quatre journées de formation en présentiel, une journée de coaching collectif, une demi-journée de pratique observée sur le terrain suivie d'un entretien individuel et d'un plan de formation individuel. Un kit de démarrage pédagogique sur mesure complet et adapté au terrain.</p> <p>Objectif : s'approprier les balises nécessaires pour préparer et animer une séquence de formation et s'immerger dans un contexte d'apprentissage propice à la construction de représentations partagées de nouvelles pratiques et de leur intégration aux pratiques existantes.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les éléments constitutifs d'une séquence pédagogique ; - Les spécificités de la pédagogie pour adultes ; - Les différents niveaux d'évaluation des prérequis aux acquis ; - Les ressources, outils et supports pédagogiques : supports de présentation, outils interactifs, outils d'évaluation... ; 	Formaform www.formaform.be	4 jours 12/09/23, 14/09/23, 21/09/23 et 22/09/23 de 9h à 16h15	En présentiel : 12, 21 & 22/09 9 Louvain-La-Neuve En distanciel : 14/09	A déterminer

			- Les différents profils de stagiaires et de groupes.				
F312A	/	Améliorer l'apprentissage par des outils d'interactions	<p>Comment susciter l'interaction en formation ? Participer à cet atelier pratique et testez quelques applications et outils TICE pour donner et obtenir du feedback et faire réagir les stagiaires avec enthousiasme.</p> <p>Objectifs : découvrir et expérimenter une sélection d'applications faciles à prendre en main pour la création et l'animation de quizz et autres exercices interactifs et ludiques.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques techniques d'interruption et de réactivation ; - Présentation et prise en main d'une sélection d'applications : Socrative, Plickers, Kahoot...sans oublier les Post-it. 	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer
F304A	/	Créer et diffuser une vidéo pédagogique	<p>Une image vaut mieux qu'un long discours ! Imaginez l'effet d'une vidéo... Ce support visuel très attractif permet d'illustrer vos contenus de formation et d'attiser la curiosité de vos apprenants. Créez vos propres vidéos pédagogiques adaptées à votre public. Votre formation s'en trouvera plus efficace.</p> <p>Objectif : encadrer, renforcer et nourrir ses formations grâce aux vidéos pédagogiques.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les étapes fondamentales de la création de vidéos (la scénarisation, la prise de vue, la captation du son, l'assemblage, le montage) ; - La réalisation et la diffusion de vidéos ; - Les notions de formats de fichiers vidéo et son ; - Le respect de la vie privée et des droits d'auteur ; - Les spécificités des vidéos de type pédagogiques ; - Le tour d'horizon de quelques périphériques utiles (micros, supports...), logiciels et sites de diffusion (Adobe Spark, Windows Movie Maker, Active Presenter, YouTube...). 	Formaform www.formaform.be	2 jours	A déterminer	A déterminer
F317A	/	MindMapping : transposer, créer, développer ses	<p>Vous connaissez le concept du MindMapping et vous souhaitez le transposer à l'aide d'un outil bureautique ? Découvrez le logiciel Mindomo pour créer vos cartes mentales. Une prise en main rapide et efficace.</p>	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer

		cartes mentales avec Mindomo	<p>Objectifs : découvrir le logiciel Mindomo et l'utiliser dans le cadre de la formation.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les fonctionnalités du logiciel Mindomo ; - La prise en main du logiciel Mindomo : thèmes, mises en forme, insertion d'objets... ; - Le travail collaboratif ; - La synchronisation et le travail hors connexion ; - La présentation d'une carte mentale ; - Les applications mobiles sur smartphone et tablette. 				
F340A	/	LOOM : un outil pour enrichir un diaporama avec un commentaire vidéo	<p>Comment préserver des diaporamas dynamiques quand ils sont regardés à des moments asynchrones et à distance ? Donnez vie à vos contenus grâce au Widget LOOM de Google Chrome. Facile d'utilisation, disponible en ligne gratuitement, cet outil vous permet d'apporter une réelle plus-value visuelle à vos supports. Cette formation vous propose de faire un focus sur l'utilisation et l'intégration d'un commentaire vidéo sur vos diaporamas. L'objectif étant de communiquer dans un document interactif où vous garder une présence.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gérer son Google Drive ; - Préparer des diaporamas pour l'insertion de commentaires vidéo ; - Réaliser des diaporamas enrichis par la vidéo avec LOOM <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Application en ligne : Google Drive ; - Applications : PowerPoint & Google Slide ; - Application en ligne : Widget Loom de Google Chrome 	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer
F317A	/	MindMapping : transposer, créer, développer ses cartes mentales avec Mindomo	<p>Vous connaissez le concept du MindMapping et vous souhaitez le transposer à l'aide d'un outil bureautique ? Découvrez le logiciel Mindomo pour créer vos cartes mentales. Une prise en main rapide et efficace.</p> <p>Objectif : découvrir le logiciel Mindomo et l'utiliser dans le cadre de la formation</p>	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer

			<p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les fonctionnalités du logiciel Mindomo ; - La prise en main du logiciel Mindomo : thèmes, mises en forme, insertion d'objets,... ; - Le travail collaboratif ; - La synchronisation et le travail hors connexion ; - La présentation d'une carte mentale ; - Les applications mobiles sur smartphone et tablette. 				
F303A	/	MindMapping : organiser ses pensées avec les cartes mentales	<p>Le « MindMapping » est une méthode créative et logique de représentation des idées (brainstorming, prise de note...) de façon intuitive. Elle met ainsi en musique des couleurs, symboles, mots, images... illustrant des concepts simples et faciles à mémoriser. Initiez-vous au concept et laissez-vous guider dans la réalisation de vos premières cartes mentales.</p> <p>Lors de cette formation, aucun logiciel n'est présenté. Il s'agit de vous apporter les bases de la méthode pour vous apprendre à conceptualiser vos pensées.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire des cartes mentales efficaces et stimulantes et explorer leurs potentialités dans contexte professionnel ; <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonctionnement du cerveau ; - La pensée irradiante et ses avantages ; - Les principes du mindmapping ; - Les différentes spécificités entre les cartes mentales personnelles et collectives ; - L'élaboration de cartes mentales à la main ; 	Formaform www.formaform.be	1 jour	A déterminer	A déterminer
F302A	/	Animer avec une tablette	<p>Compacte, mobile, tactile, interactive, intuitive... la tablette s'impose comme un outil pédagogique majeur. Découvrez-en les multiples facettes au travers d'expérimentations diverses.</p>	Formaform www.formaform.be	2 jours	A déterminer	A déterminer

			<p>Objectif : se familiariser avec les usages pédagogiques de la tablette et maîtriser une sélection d'applications pour l'animation et la production de ressources numériques</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prise en main de la tablette ; - La découverte de nombreuses applications éducatives (compatibles avec IOS (Apple) et Android. 				
F226A	/	Attitude Coach – module de base	<p>Plus qu'un formateur, vous souhaitez devenir un vrai coach ? On vous aide à adopter la bonne posture quand il faut !</p> <p>Objectif : adopter une posture de coach et connaître les techniques de base d'un entretien de coaching pour stimuler le développement et l'autonomie du coaché.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce que le coaching ? Ce que le coaching n'est pas ; - La posture du coach par rapport aux autres fonctions (formateurs, conseillers...) ; - La structure et les techniques de base d'un entretien de coaching ; - Les techniques de base d'un entretien de coaching ; - Le développement de sa qualité de présence ; - Expérimentation de techniques (les niveaux d'écoute active, les types de question, la reformulation, la fixation d'objectifs SMART et résonnants, le feedback...) ; - La multiplication des approches (centres d'intelligence, photolangage, dessin, ...) ; - Cas pratiques à partir d'expériences personnelles et/ou professionnelles. 	Formaform www.formaform.be	3 jours 11/09/23, 18/09/23 & 25/09/23 De 9h à 16h15	Site Formaform Louvain La Neuve	A déterminer
F235A		Les stratégies d'apprentissages PNL – module de base	<p>La programmation neuro-linguistique (PNL) est une approche pragmatique d'améliorations des pratiques de communication. Appliquée à l'apprentissage, elle permet d'apporter une aide concrète aux apprenants en difficulté. Ce premier module présente les concepts et modèles de base de la PNL</p>				

			<p>Objectif : se familiariser avec les concepts de base de la PNL et les utiliser comme levier pour favoriser la motivation de l'apprenant.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bref historique de la PNL ; - La définition de la PNL ; - Les postulats de la PNL ; - Les niveaux logiques ; - La méta-modèle ; - La définition d'un objectif d'apprentissage ; - La théorie de la motivation de Viau et la notion d'engagement en temps et en effort ; - Les freins à l'apprentissage ; - La pratique de la conduite d'un entretien pour repérer et lever les freins à l'apprentissage. 	<p>Formaform</p> <p>www.formaform.be</p>	3 jours	A déterminer	A déterminer
F238A	/	S'outiller pour soutenir les comportements professionnels adéquats (Savoir-Faire Comportement aux)	<p>Vous stagiaire a du mal à travailler en équipe, il n'accepte pas les remarques ou il ne respecte pas les consignes de sécurité ? Ces situations vous parlent ? Avec notre méthodologie et nos outils, construisons ensemble des réponses contextualisées aux comportements professionnels requis par le métier.</p> <p>Objectifs : identifier avec ses stagiaires les savoir-faire comportementaux liés à leur métier, définir des indicateurs observables pour intégrer, améliorer, renforcer les comportements professionnels adéquats.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La place des SFC dans l'approche par compétence ; - La méthode coconstructive en 4 étapes pour intégrer les savoir-faire comportementaux (SFC) en formation ; - La boîte à outils pédagogiques : mise en œuvre et développement d'activités pédagogiques en lien avec les métiers – travaux pratiques 	<p>Formaform</p> <p>www.formaform.be</p>	<p>2 jours</p> <p>5/10/23 &10/11/23</p> <p>9h à 16h15</p>	<p>InterMireasb</p> <p>1 rue de Monceau Fontaine 42/13 6031 Charleroi</p>	A déterminer
F214A	/	Les brise-glaces en formation d'adultes ou	<p>Démarrez une animation de manière dynamique et constructive en utilisant des activités brise-glace. Favoriser les échanges, stimulez la créativité, créez un climat positif dans le groupe... Une des clés essentielles à une animation de qualité</p>		1 jour	A déterminer	A déterminer

		gestion de réunion	<p>Objectifs : utiliser et adapter les brise-glaces à son propre terrain professionnel.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les catégories de brise-glaces ; - Les conditions de mise en œuvre pour assurer leur réussite ; - L'expérimentation dans des contextes variés. 	Formaform www.formaform.be			
F204A	/	L'analyse transactionnelle : mieux se connaître pour mieux communiquer	<p>Vous souhaitez améliorer vos interactions avec les autres ? Vous avez conscience que vous avez un rôle à jouer pour les améliorer ? L'analyse transactionnelle (AT) permet de comprendre et d'adapter notre communication en fonction des différents contextes et d'améliorer nos relations interpersonnelles. En plus des éléments de théorie, la formation reposera sur un environnement concret d'utilisation et abordera des pistes de réflexion pouvant être appliquées dans la pratique quotidienne professionnelle.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ouvrir à une communication efficace dans son environnement professionnel ; - Découvrir l'Analyse Transactionnelle au service de la pratique professionnelle ; - S'initier aux les compétences et habilités relationnelles ; - Elargir la perception de son entourage et de son environnement ; - Réfléchir sur la réalité de travail pour identifier les changements et points d'évolution à mettre en œuvre ; <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les états du moi - Les transactions - Les jeux psychologiques - Le triangle dramatique - Les signes de reconnaissance - Les modes relationnels - Les positions de vie 	Formaform www.formaform.be	3 jours 19/09/ 23, 26/09/ 23 & 3/10/2 3 De 9h à 16h15	Forma FormL ouvai- La- Neuve	/

F213A	/	Animer des groupes en formation	<p>L'art d'animer ou comment choisir les bonnes activités en fonction du groupe et des objectifs de la formation. Exercez-vous à de nouvelles techniques d'animation stimulant les apprentissages.</p> <p>Objectifs : s'interroger sur ses pratiques et les renouveler pour améliorer la qualité et l'efficacité de son animation ;</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les leviers de l'apprentissage ; - Les composantes d'une bonne animation ; - L'identification de ses propres styles d'animation ; - Les phénomènes de résistance dans les groupes et les actions adéquates ; - L'expérimentation de plusieurs techniques d'animation. 	<p>Formaform</p> <p>www.formaform.be</p>	2 jours	A déterminer	A déterminer
F216 A	/	Compléter sa boîte à outils de formateur	<p>Le métier de formateur est constamment en évolution. Sortez de vos routines, ajoutez des cordes à votre arc en testant des outils pour dynamiser vos formations, en posant un regard critique sur votre action de formation et en adaptant les dispositifs pédagogiques, les activités et les médiateurs pédagogiques à vos objectifs, à votre contexte et à votre public.</p> <p>Objectif : revisiter ses séquentiels en y apportant un souffle nouveau.</p> <p>Programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cadrage de la formation ; - La mise en lien et la dynamique de groupe ; - L'activation des participants ; - La réactivation des apprentissages ; - La diversification des méthodes d'apprentissage ; - Les activités de transition. 	<p>Formaform</p> <p>www.formaform.be</p>	12/10/23 & 19/10/23 de 9h à 16h15	Forma Form Louvain-La-Neuve	A déterminer

9. Formations continuées proposées par la Province

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Formateur/Personne de contact	Dates & heures	Lieu	Prix
/	/	Pratiquer le management bienveillant au quotidien	Les participants apprendront à écouter pour se faire entendre. Ils développeront des compétences managériales bienveillantes et congruentes à appliquer au sein de leur travail au quotidien	Nadia Ouadini 065/342512 nadia.ouadini@hainaut.be	2 jours	A l'institution demandeuse de la formation	130 €/agent ou 2340 € par groupe de max. 18
/	/	Améliorer son efficacité au travail : rester concentré	Les participants apprendront à améliorer leur efficacité au travail à l'aide de méthodes et d'outils leur permettant d'améliorer leur concentration au quotidien.	Nadia Ouadini 065/342512 nadia.ouadini@hainaut.be	1 jour	A l'institution demandeuse de la formation	70 €/agent ou 1260 € par groupe de max. 18
/	/	Initiation à Windows 10	<ul style="list-style-type: none"> - Description de l'environnement de travail ; - Utilisation des interfaces : clavier et souris <ul style="list-style-type: none"> - Gestion de fichiers, dossiers ; - Gestion des fenêtres ; - Maîtrise des notions élémentaires de Word. 	Kathy Debaise 065/342504 kathy.debaise@hainaut.be	2 demi-jours	A l'institution demandeuse de la formation	35 €/agent

/	/	Word 2016 Initiation	<ul style="list-style-type: none"> - Description et configuration de l'environnement de travail - Saisie, modification et sélection de données. - Mise en forme et en page d'un document ; <ul style="list-style-type: none"> - Insertion d'objet ; - Révision de textes ; - Notion de tableau ; - Impression 	Kathy Debaise 065/342504 kathy.debaise@hainaut.be	6 demi-jours	A l'institution demande de la formation	120 €/agent
/	/	Word 2016 avancé	<ul style="list-style-type: none"> - Objets graphique ; - Styles et insertion automatique ; - Gestion de long document, mise en forme d'un document complexe, création d'une table des matières/index 	Kathy Debaise 065/342504 kathy.debaise@hainaut.be	6 demi-jours	A l'institution demande de la formation	120 €/agent
/	/	Excel 2016 Initiation	<ul style="list-style-type: none"> - Description et configuration de l'environnement de travail ; - Manipulations de base ; - Mise en forme et en page d'une feuille ; - Formules et fonction de base ; - Travail en multi-feuilles ; <ul style="list-style-type: none"> - Fonction tableau ; - Impression. 	Kathy Debaise 065/342504 kathy.debaise@hainaut.be	6 demi-jours	A l'institution demande de la formation	120 €/agent
/	/	Excel 2016 avancé	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en multi-classeur ; - Formules et fonctions avancées ; - Fonctionnalités graphiques ; <ul style="list-style-type: none"> - Filtrés avancés ; - Tableaux croisés dynamiques ; - Mis en forme conditionnelle ; 	Kathy Debaise 065/342504 kathy.debaise@hainaut.be	6 demi-jours	A l'institution demande de	120 €/agent

			Prérequis : Excel initiation			la formation	
/	/	PowerPoint 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Description et configuration de l'environnement de travail ; - Utilisation de l'aide en ligne ; - Création de diapositives avec gestion d'un diaporama ; <ul style="list-style-type: none"> - Impression Prérequis : Word initiation	Kathy Debaise 065/342504 kathy.debaise@hainaut.be	3 demi-jours	A l'institution demandeur de la formation	45 €/agent

10. Autres formations

Code formation	Code session	Titre	Résumé	Formateur	Dates & heures	Lieu	Prix
		<p>Remédier aux difficultés d'apprentissage et d'inclusion de l'enfant sourd</p> <p>Public : pédagogues, éducateurs spécialisés, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens, ergothérapeutes.</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir l'étiologie des difficultés d'apprentissage chez la personne sourde. - Connaître les outils d'évaluation des compétences du développement cognitif, affectif, social, du langage et psychomoteur ; - Savoir mettre en place des moyens de remédiation aux difficultés d'apprentissage. <p>Les difficultés d'apprentissage chez la personne sourde : approche théorique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trouble d'origine neurologique (déficit attentionnel) et génétique (syndromes) - Étiologie des difficultés d'apprentissage ; - Manifestations des difficultés <p><i>Évaluation du module sur base d'études de cas.</i></p> <p>Les outils d'évaluation des compétences : choix de tests :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développement cognitif (WISW 4 révisée, WNV, attention concentrée D2R et AI) - Développement affectif et social : test de socialisation (TSEA) ; - Développement du langage oral/écrit ; - Développement psychomoteur. <p><i>Évaluation du module : étude de cas.</i></p> <p>Les moyens de remédiation aux difficultés d'apprentissage :</p>	<p>FISAF</p> <p>Contact : Joanna Legeay – j.legeay@fisas.asso.fr</p> <p>Formateur : docteur et enseignante-chercheuse, psychologue clinicienne, psychopédagogue et consultante au Ministère de l'éducation pour le projet d'inclusions</p>	<p>01 et 04/12/23</p>	<p>En distanciel</p>	<p>650€</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers de coordination multidisciplinaire dans le cadre scolaire ou de l'établissement ; - Ateliers de remédiation : proposition d'un programme d'accompagnement et de renforcement des compétences <p><i>Évaluation du module : étude de cas à partir de séquences vidéos</i></p>				
/	/	Module de formation à la déficience visuelle	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation d'Eqla et de ses missions ; - Qu'est-ce que la déficience visuelle et quels sont les grands types de malvoyance ? - Accompagnement en pratique : gestes et paroles de rencontre sous forme de mises en situation ; - Atelier sensoriel et découverte des aides techniques et technologiques ; - Découverte de livres et jeux adaptés. <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation Eqla et de ses missions ; - Qu'est-ce que la déficience visuelle et quels sont les grands types de malvoyance ? - Accompagnement en pratique : gestes et paroles de rencontre sous forme de mises en situation ; - Atelier sensoriel et découverte des aides techniques et technologiques ; - Découverte de livres et jeux adaptés ; <p><i>Remarque : une formation en ligne de 2h sur la partie théorique est possible</i></p>	<p>Eqla</p> <p>Formation@eqla.be</p> <p>02/2416568</p>	<p>A déterminer</p> <p>Min. 8 et max. 12</p>	<p>A déterminer</p>	<p>Sur devis</p>

Bibliographie

- Catalogue de formation IFPC 2023-2024 <https://ifpc.cfwb.be>
- Catalogue de formation CECP 2023-2024 <https://www.cecp.be/refeos/wp-content/uploads/2023/06/Programme-annuel-23-24.pdf>
- Catalogue de formation APEDA 2023-2024 https://www.apeda.be/layout/uploads/2022/11/Formations-ecoles-22-23-1-avec-tarifs_compressed.pdf
- Catalogue de formation CPEONS 2023-2024 <https://www.cpeons.be/catalogue-formations>
- Catalogue de formation UMONS, ULB 2023-2024 <https://web.umons.ac.be/fr/enseignement/formation-continue/loffre-de-formation/>
- Catalogue de formation UCL 2023-2024 <https://uclouvain.be/fr/etudier/formation-continue.html>
- Catalogue de formation Ferrer 2023-2024 <https://ferrerformations.be/>
- Catalogue de formation HE Condorcet 2023-2024 <https://www.condorcet.be/services/formation-continue.html>
- Catalogue de formation FormaForm 2023-2024 <https://www.formaform.be/nos-services/formations/>
- Catalogue de formation FISAF 2023-2024 <https://www.fisaf.asso.fr/les-actus-de-la-fisaf-et-du-secteur/item/489-le-catalogue-de-formation-fisaf-2024-est-disponible>
- Catalogue de formation Eqla <https://eqla.be/formations-animations/>