

Pôle territorial de Charleroi Métropole	LISTE DES LIVRES	
CODE L.INT 00	Intitulé	Quantité reçue
L.INT 262	AB Ludis, (s.d.). <i>Tam Tam Safari : J'apprends à lire.</i> AB Ludis.	1
L.INT 331	Alix, C. (2020). <i>Accueillir les émotions : Cycles 1 et 2 + classe Ulis.</i> Retz	1
L.INT 001	Alvarez, G., Brouchet, A., D'Osia, B. V., & Monnier-Galloni, S. (2017). <i>DYSpositifs ! : Comment positiver le quotidien des jeunes à besoins particuliers ?</i> Pirouette éditions.	1
L.INT 176	Ammiar, B., & Kohneh-Chahri, O. (2019). <i>La boîte à outils du coaching.</i> DUNOD	1
L.INT 211	André, C., Légeron, P., & Pelissolo, A. (2023). <i>La nouvelle peur des autres : trac, timidité et phobie sociale.</i> Odile Jacob	1
L.INT 004	Babington, I. (2018). <i>L'enfant extra-ordinaire : Comprendre et accompagner les troubles des apprentissages et du comportement chez l'enfant.</i> EYROLLES.	1
L.INT 273	Balitout, F. (2021). <i>L'enfant à haut potentiel, les dys et le TDA-H : comprendre et diagnostiquer.</i> De Boeck supérieur.	1
L.INT 205	Bargiacchi, A., & Hubert, A. (2021). <i>Déjouer le stress à l'école : Comment dépasser le stress scolaire et retrouver l'envie d'apprendre ?</i> Nathan.	1
L.INT 250	Barriault, K., Carbonneau, M., Caron, C., Neveu, N., Ouellet, V., Pelletier, L., Pelletier, M., & Tremblay, C. (2021). <i>La surdité chez l'enfant.</i>	1
L.INT 247	Barrouillet, P., & Camos, V. (2022). <i>La mémoire de travail : Théories, développement et pathologies.</i> Mardaga Supérieur.	1
L.INT 227	Barry, V., Bédouin, C., Bernad, E., & Fortun, V. (2013). <i>Dispositifs de formation pour une école inclusive : accompagner des transformations pédagogiques.</i> Editions L'Harmattan.	1
L.INT 002	Bataille, P., Midelet, J. (2018), <i>L'école inclusive : un défi pour l'école,</i> ESF.	1
L.INT	Beau, J., & Vigier, M. (2021). <i>La méthode des Abaques. Du CP au CM2 : 50 activités ludiques pour intégrer durablement les bases des mathématiques. Avec un boulier en bois.</i>	1
L.INT 278	Belo-Marques, O., & Muñoz, B. R. (2022a). <i>La PNL par la pratique : exercices et outils pour mieux communiquer.</i>	1

L.INT 112	Belmont, S. (2019). <i>Zéro stress pour mon ado</i> . « L'Étudiant » éditions.	1
L.INT 166	Berger, J. (2021). <i>Contagieux : Les 6 principes de l'influence sociale</i> . Pearson.	1
L.INT 337	Bergeron-Morin, L., Desmottes, L., Leroy, S., & Maillart, C. (2020.). <i>Formation SOLEM</i> . Presse université U Liège.	1
L.INT 324	Berthiaume, C. (2017). <i>10 questions sur l'anxiété</i> . Education Midi Trentre.	1
L.INT 113	Berthier, J. L., & Guilleray, F. (2020). <i>Apprendre À Mieux Mémoriser, Collège : Former, Entraîner, Optimiser</i> . Nathan.	1
L.INT 065	Berthier, J. L., Borst, G., Desnos, M., Guilleray, F., & Houdé, O. (2021). <i>Les neurosciences cognitives dans la classe : Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques</i> . ESF sciences humaines.	1
L.INT 325	Bérubé, G. (2019). <i>10 questions sur le mutisme sélectif</i> . Edtions Midi Trente.	1
L.INT	Bessac, J. (2013). <i>Troubles des apprentissages : dictionnaire pratique : dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TAC, dyscalculie, dysorthographe, TDA/H, autisme, scolarisation, insertion professionnelle</i> . Editions Tom Pousse.	1
L.INT 291	Besner, C. (2016). <i>L'anxiété et le stress chez les élèves</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 009	Beukelman, D. R., Mirenda, P., Prudhon, E., & Valliet, E. (2017). <i>Communication alternative et améliorée : Aider les enfants et les adultes avec des difficultés de communication</i> . De Boeck.	1
L.INT 222	Bijleveld, M. H., & Estienne, F. (2011). <i>Évaluer un bégaiement. Un dialogue constructif : Un outil complet avec un index du handicap du bégaiement normé</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 006	Bintz, E. (s. d.). <i>Scolariser un enfant avec autisme - concrètement, que faire ?</i>	1
L.INT 007	Bissonnette, S., Gauthier, C., Castonguay, M. (2016). <i>L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école</i> . Editions Chenelière éducation.	1
L.INT 216	Blatgé, M. (2012). <i>Apprendre la déficience visuelle : Une socialisation</i> . PU Grenoble.	1
L.INT 301	Blaya, C., Tieche Christinat, C. &al. (2019). <i>Au cœur des dispositifs d'accrochage scolaire : Continuité et alliances éducatives</i> . Editions Modulaires Européennes InterCommunication SPRL.	1
L.INT 204	Boch, F., & Frier, C. (2015). <i>Ecrire dans l'enseignement supérieur : Des apports de la recherche aux outils pédagogiques</i> .	1
L.INT 303	Boimare, S. (2019). <i>Retrouver l'envie d'apprendre : Comment en arriver à une école de la réussite pour tous ?</i> DUNOD.	1
L.INT 197	Bolle, M., & Stordeur, J. (2020). <i>Comment développer les fonctions exécutives dans le fondamental</i> . Chenelière Education.	1

L.INT 321	Bombardier, H., & Cloutier, G. (2016). <i>Enseigner en classe multiniveaux</i> . Chenelière Education.	1
L.INT	Book, F. (2021). <i>TDAAH Enfant Outils Livre : Plus de 60 Activités Pour Améliorer la Concentration et L'attention</i> .	1
L.INT 260	Boucand, V. A., & Vincent, E. (2019). <i>Aider son enfant à parler et communiquer : 50 fiches contre le bégaiement et le bredouillement</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 078	Boudaille-Lorin, S. (s. d.). 52 cartes pour comprendre tes émotions. Média Diffusion.	1
L.INT 071	Boulangier, G. (s. d.). <i>Mon référentiel de math, 5 et 6</i> . Plantyn.	1
L.INT 103	Bourque, S., Tremblay, M., Deslaurier, S. (2018). <i>Laisse-moi t'expliquer. . . La dysphasie, la dyslexie, l'autisme</i> . Editions Midi Trente (3 livres)	1
L.INT 167	Bragard, A. (2022). <i>Du prébraille au braille : Apprentissage de la lecture et de l'écriture chez l'enfant déficient visuel</i> . Presses universitaires de Louvain.	1
L.INT 242	Breaux, A. (2021). <i>101 conseils pour une gestion de classe efficace</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 299	Bringuier, P. (2016). <i>Scolarités fragiles : ce que peuvent, ensemble, psychologues et enseignants</i> . Editions L'Harmattan.	1
L.INT 115	Brochu, D., & Gagnon, B. (2010). <i>L'approche Orientante Au Primaire Et Au Secondaire : Un Pont Entre la Pédagogie Et L'orientation</i> . Chenelière Education.	1
L.INT	Brookhart, S. M., & Svenningsen, B. (2012). <i>Stratégies D'évaluation en cours d'apprentissage</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 116	Brunbrouck, A. (2018). <i>Dépasser les difficultés d'apprentissage - Comment révéler le potentiel de chacun ? Prof des écoles</i> . RETZ.	1
L.INT 300	Brun-Picard, Y. (2016). <i>Accompagnant d'élèves en situation de handicap (AESH) : articulation scolaire d'intégration sociétale</i> . Editions L'Harmattan.	1
L.INT 254	Buret, J. (2019). <i>Les maths expliquées simplement : Les bases dépoussiérées et le plaisir de comprendre</i> . Ellipses	1
L.INT 087	Bussy, G. (2018). <i>100 idées pour stimuler sa mémoire de travail</i> . TOM POUSSE.	1
L.INT 117	Butler, J., Ricard, C., & Villeneuve-Asselin, C. (2021). <i>Vivre la pleine conscience en classe</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 261	Buzan, T. (2018). <i>Développez votre intelligence avec le mind mapping</i> . Alisio.	1
L.INT 203	Cabellan, F. (2019). <i>100 idées pour mieux discerner difficultés et besoins spécifiques dès la : maternelle</i> . Tom Pousse	1
L.INT 258	Canzittu, D., & Demeuse, M. (2017). <i>Comment rendre une école réellement orientante ?</i> De Boeck Supérieur.	1
L.INT 235	Capul, M., & Lemay, M. (2019). <i>De l'éducation spécialisée (NE)</i> . Eres.	1
L.INT 189	Capy, I., & Rondelet, F. (2020). <i>50 activités bienveillantes pour apprendre la communication non violente</i> . Larousse	1

L.INT 118	Caron, A. (2004). <i>PROGRAMME ATTENTIX</i> (CHENELIERE MCGRAW-HILL éd.). Chenelière Education.	1
L.INT 119	Caron, A. (2018). <i>ARRETE, OBSERVE ET AGIS</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 120	Caron, J. (2007). <i>Différencier au quotidien</i> . Chenelière-éducation.	1
L.INT 330	Caron S. J. (2018). <i>Etre autiste et ado</i> . Editions Midi Trente.	1
L.INT 121	Catheline, N. (2012). <i>Psychopathologie de la scolarité</i> . Elsevier Masson.	1
L.INT 062	Cerisier-Pouhet, M., & Pouhet, A. (2020). <i>Difficultés scolaires ou troubles Dys ?</i> Retz.	1
L.INT 165	Chainot-Bataille, M. (2021a). <i>Le sketchnoting à l'école primaire : Enseigner et communiquer avec la pensée visuelle</i> . DUNOD	1
L.INT 243	Chambrier, A. (2022). <i>Décodi : méthode pour enseigner la lecture aux élèves avec une déficience intellectuelle : niveau 1</i> . Retz.	1
L.INT	Chalvin, D. (1999b). <i>Encyclopédie des pédagogies pour adultes : Méthodes et outils pédagogiques</i> . ESF Editeur.	1
L.INT 075	Chantreau-Bechouche, C., & Carlier, M. (2018). <i>DYS, TDAH, EIP - Le manuel de survie pour les parents (et les profs)</i> . Josette LYON.	1
L.INT 122	Charayron, V. (2019). <i>Reconnaître les élèves à haut potentiel</i> . Broché. ESF.	1
L.INT 123	Chée, F. (2019). <i>50 activités bienveillantes pour les dys (Cahiers de vacances primaire) (French Edition)</i> . LAROUSSE.	1
L.INT 284	Christin, C. (2019). <i>Différencier et mémoriser les homophones lexicaux</i> . Ortho Editions.	1
L.INT 328	Clavel, B., Castano, A., & Lépine, A. (2016). <i>Accompagner les adolescents vers l'autonomie : Un enjeu humain et social</i> . Chronique Sociale.	1
L.INT 072	Cole, P., & Sprenger-Charolles, L. (2021). <i>La dyslexie : de l'enfant à l'adulte</i> . DUNOD.	1
L.INT. 230	Cornu-Leyrit, A. (2014). <i>Jeux de mots pour enfants et adultes</i> . Ortho Editions.	1
L.INT 190	Costa, M. (2022). <i>50 activités bienveillantes pour devenir autonome</i> . Larousse	1
L.INT 124	Côté, S. (2016). <i>Favoriser L'attention Par des Stratégies Sensorielles</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 289	Côté, S. (2017). <i>Pratiques gagnantes et pédagogie 3.0</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 292	Côté, S. (2020). <i>150 ergotrucs pour la classe</i> . Chenelière éducation.	1
L.INT 178	Couturier, S. (2017). <i>Le cabinet des émotions : Aidez votre enfant à gérer ses colères</i> . Marabout.	1
L.INT 206	Couturier, S., & Benoît, C. (2018). <i>Aidez votre enfant à se concentrer et à mémoriser</i> . Marabout.	1
L.INT 308	Couturier, S. (2018). <i>Aidez son enfant à s'apaiser sans cris ni punitions</i> . Marabout.	1
L.INT 100	Crahay, M. (2015). <i>Peut-on lutter contre l'échec scolaire ? (Pédagogies en développement) (French Edition)</i> . DE BOECK SUP.	1

L.INT 081	Crahay, M., & Dutrévis, M. (2015). <i>Psychologie des apprentissages scolaires</i> (2e éd.). DE BOECK SUP.	1
L.INT 005	Culot, S., Schaar, O., & Keymeulen, R. (2020). <i>Ta réussite à l'école : la méthode LOL 2.0</i> . De Boeck.	1
L.INT 005 BIS	Culot, S., Schaar, O., & Keymeulen, R. (2020). <i>Ta réussite à l'école : la méthode LOL 2.0</i> . De Boeck.	1
L.INT 104	Danielle, N. (2016). <i>LES VICTOIRES DE GREGOIRE. UNE HISTOIRE SUR LA DYSPHASIE</i> . Editions Héritages	1
L.INT 322	Dantec, O. L., Audino, B., Hurblain, D., & Waltzer, J. (2019). <i>Manipuler pour comprendre</i> . (Maths en ateliers Cycle 2). Nathan.	1
L.INT 010	Daudelin, M. (2006). <i>Apprendre à sa façon 70 activités pour exploiter les intelligences multiples en classe</i> . Chénelière Education.	1
L.INT 011	Davidson, L.-A., <i>Intervenir auprès de groupes d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme</i> . Chénelière Education.	1
L.INT 099	De Boysson-Bardies, B., & de Boysson-Bardies, B. (1996). <i>Comment la parole vient aux enfants</i> . Editions Odile Jacob.	1
L.INT 125	De Chambrier, A.-F., Sermier Dessemontet, R., & Martinet, C. (2021). <i>Décodi – Méthode pour enseigner la lecture aux élèves avec une déficience intellectuelle</i> . RETZ.	1
L.INT 012 B	De Coster, P. (2015). <i>TDA/H mode d'emploi</i> . Erasme, Averbode.	1
L.INT 012 A	De Coster, P. (2017). <i>Juliette la princesse distraite</i> . Erasme, Averbode.	1
L.INT 317	De Hemptinne, D. (2017). <i>Aider son enfant à compter et calculer : 50 fiches contre la dyscalculie</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 226	De L'école Moderne, I. C. (2022). <i>La pédagogie Freinet de la maternelle à l'université : témoignages de pratiques</i> . Nouvelles pédagogies.	1
L.INT 175	Delengaigne, X., & Delengaigne, M. (2022a). <i>La boîte à outils du mind mapping : 72 outils clés en main + 5 cas de mise en situation</i> . DUNOD	1
L.INT 013	De Lièvre, B. (2012). <i>La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, notions et applications pédagogiques</i> , De Boeck.	1
L.INT 212	Delvaux, H., Moinet, A., & Delvaux, P. (2018). <i>Mener le dialogue pédagogique en gestion mentale : Regards sur des pratiques</i> .	1
L.INT 014	Demant, I. (2016). <i>Accompagner un élève avec PPRE, PAP ou PPS : Apprendre à élaborer des projets d'aide. S'en servir comme outils de remédiation</i> . Editions Tom Pousse.	1
L.INT 219	Demeyère, J. (2016c). <i>Le grand Eurêka ! : Mon dictionnaire orthographique pour écrire tout seul</i> . De Boeck Education	1
L.INT 329	Deprez, M. (2020). <i>L'enfant avec autisme et l'école : Comment appliquer le programme TEACCH en classe ?</i> De Boeck Supérieur.	1
L.INT 015	Deprez, M., Magerotte, G., & Montreil, N. (2014). <i>Pratique de l'intervention individualisée</i> . Bruxelles, Ed. De Boeck.	1
L.INT 198	De Robertis, C. (2007). <i>Méthodologie de l'intervention en travail social : l'aide à la personne</i> . Bayard Jeunesse.	1
L.INT 202	De Robertis, C., Orsoni, M., Pascal, H., & Romagnan, M. (2022). <i>L'intervention sociale d'intérêt collectif : de la personne au territoire : manuel</i> .	1

L.INT 016	Derrider, M.-P., Hoebens, S., <i>Voyage en dyscalculie</i> , Editions Atzéo.	1
L.INT 237	De Saint Vulry, A., & Giorgio, F. (2021). <i>100 jeux pour aider son enfant en difficulté d'apprentissage</i> . Hatier Parents	1
L.INT	Descaves, A., & Vignaud, S. (2013). <i>Apprentissages numériques à la maternelle</i> . Hachette.	1
L.INT 017	Destrempe-Marquez, D. & Lafleur, L., (1999). <i>Les troubles d'apprentissage : comprendre et intervenir</i> , Editions Hôpital Sainte-Justine, Montréal.	1
L.INT	Dhoquois, A. (2016). <i>Raconter l'entrepreneuriat social, de l'enseignement à la pratique</i> .	1
L.INT 018	Diamant-Berger, N., <i>100 idées pour accompagner un élève DYS équipé d'un cartable numérique</i> . Tom Pousse.	2
L.INT 246	Diller, D. (2010). <i>Centre de littératie (5/8 ans)</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 286	Diller, D. (2011). <i>Centre de littératie (8/12 ans)</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 283	Diller, D. (2011). <i>Enseignement par petits groupes</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 245	Diller, D. (2012). <i>Centre de mathématiques</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 285	Diller, D. (2015). <i>Aménager sa classe pour favoriser l'apprentissage</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 096	Dolto, F. (1989). <i>Tout est langage</i> . Librairie générale française.	1
L.INT	Douënel, J., & Sédès, I. (2010). <i>Choisir un métier selon son profil : Avec 635 métiers répertoriés avec le niveau d'études requis. Une méthode efficace pour orienter ses études. Un... d'évolution et de réorientation de carrière</i> . (ORGANISATION éd.). Eyrolles.	0
L.INT 126	Drouin, C., & Huppé, A. (2005). <i>Plan d'intervention pour les difficultés d'attention</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 170	Dubuc, M. (2013). <i>Apprendre avec des outils pédagogiques « facilitateurs de pensée » : Gestion mentale et transfert des apprentissages</i> . Chronique Sociale.	1
L.INT 268	Dufour, G. (2002). <i>Operation</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 335	Dufour, M. (2017). <i>Guide d'entraînement pour apprivoiser son lion</i> . Editions Midi Trente.	1
L.INT 336	Dufour, M. (2021). <i>Marco tête de bouc et les rails rouges</i> . Editions Midi Trente.	1
L.INT 315	Dugas, B. (2009). <i>Grammaire de la phrase en 3D</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 101	Dumont, A. (1998). <i>Mémoire et langage : surdité, dysphasie, dyslexie</i> . Masson.	1
L.INT 228	Dumont, A. (2008). <i>Orthophonie et surdité : communiquer, comprendre, parler</i> . Elsevier Masson.	1
L.INT 233	Dupin, B. (2019). <i>Pédagogique inclusive et participative pour artistes</i> . DUNOD	1

L.INT 019	Duquette, C. (2014). <i>Enseigner aux élèves ayant des besoins particuliers, guide complet pour les accompagner vers la réussite</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 193	Duvouldy, M. (2018). <i>50 activités bienveillantes pour mieux mémoriser</i> . Larousse.	1
L.INT 192	Duvouldy, M. (2018b). <i>50 activités bienveillantes pour mieux se concentrer</i> . Larousse.	1
L.INT 320	Dymond, K. (2022). <i>Enseigner aux élèves autistes</i> . Chenelière Education.	1
L.INT	Ebenstein, A. (2021). <i>LA PENSÉE POSITIVE - L'optimisme sur commande : Comment se débarrasser des pensées négatives, surmonter ses peurs et gérer son stress, grâce à la psychologie positive et à des affirmations puissantes</i> . BU"ROMU"SLI.	0
L.INT 079	Égron, B., & Sarazin, S. (2018). <i>Troubles du comportement en milieu scolaire (Comprendre et aider) (French Edition)</i> . Retz.	1
L.INT 182	Égron, B. (2020). <i>Enseigner en unité d'enseignement : cycles 2, 3,4</i> . Retz.	1
L.INT 181	Égron, B. (2021). <i>AESH accompagner les élèves en situation de handicaps</i> . Retz	1
L.INT 269	Égron, B. (2023). <i>Troubles et apprentissages - Des pistes pédagogiques pour une école inclusive</i> . Retz.	1
L.INT 020	Eleaume Lachaud, S. <i>Mes leçons de math, 50 cartes mentales, niveau collège</i> .	1
L.INT 127	Epelly, F. (s. d.). <i>Cartes Toi et Moi (Jeu de 36 Cartes) - jeu de développement personnel</i> . Générique.	1
L.INT 222 A	Estienne, F., & Morsomme, D. (2021). <i>Articuler, gérer son bégaiement et sa voix : 380 exercices pratiques</i> . DE BOECK SUP. - <i>Le livre</i>	1
L.INT 222 B	Estienne, F., & Morsomme, D. (2021). <i>Articuler, gérer son bégaiement et sa voix : 380 exercices pratiques</i> . DE BOECK SUP. - <i>Le test</i>	1
L.INT 222 C	Estienne, F., & Morsomme, D. (2021). <i>Articuler, gérer son bégaiement et sa voix : 380 exercices pratiques</i> . DE BOECK SUP. - <i>Les exercices pratiques</i>	1
L.INT 022	FALLOURD N. (2017), <i>Animer des groupes d'entraînement aux habiletés sociales : enfants et adolescents avec troubles relationnels</i> , DUNOD.	1
L.INT 220	Filliozat, I. (2017). <i>Mes peurs, amies ou ennemies ?</i> Nathan.	1
L.INT 217	Filliozat, I., & Limousin, V. (2017). <i>Colère et retour au calme</i> . Nathan.	1
L.INT 218	Filliozat, I., Riefolo, V., & Rojzman, C. (2017). <i>La confiance en soi : Pour les enfants de 5 à 10 ans, Avec un livret pour les parents</i> . Nathan Jeunesse.	1
L.INT 179	Filliozat, I. (2018). <i>J'apprends à bien vivre avec mes émotions</i> . Nathan.	1
L.INT 085	Filliozat, I. (2019). <i>Fais toi confiance : Comment être à l'aise avec soi-même et avec les autres (Bien-être - Psy) (French Edition)</i> . Marabout.	1

L.INT 333	Filliozat, I., & Limousin, V. (2021). <i>Problèmes à l'école ! : 3 histoires pour les identifier et les résoudre</i> . Nathan.	1
L.INT 313	Fisher, D., Frey, N., Amador, O., & Assof, J. (2022). <i>Planifier efficacement en toute clarté</i> . Chenelière Education.	1
L.INT	Froger, A.-C. (2020). <i>Le complexe de la tortue : Surmonter ses auto-sabotages et oser briller</i> . Auto-édition.	0
L.INT 023	GAGNE, P. A., CAILLEUX, V. (2018). <i>Méta Action. Apprendre à scénariser des stratégies cognitives</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 066	Gagné, P. P., Leblanc, N., & Rousseau, A. (2009). <i>Apprendre-- une Question de Stratégies : Développer les Habiletés Liées Aux Fonctions Exécutives</i> . Chenelière éducation.	1
L.INT 128	Gagné, P. P., Longpré, L. P., & Rossi, S. (2014). <i>MémoAction</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 098	Gal, J. (s. d.). <i>Les Droits de l'enfant à l'école : pour une éducation à la citoyenneté</i> .	1
L.INT 338	Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M., & Castonguay, M. (2013). <i>Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 208	Gauthier, P. & Sabatier, J-M. (2022). <i>La force du mental</i> . DUNOD.	1
L.INT 244	Gayraud-Andel, M., & Poulat, M. (2011a). <i>Bégaïement (Le) : Comment le surmonter</i> . Odile Jacob.	1
L.INT 106	Genouvrier, É. (2004). <i>Dysphasie, retard de langage : Evaluation de la parole & propositions de travail clinique</i> . Orthoéditions	1
L.INT 129	Gillet, P., Guiet, A., & Bonnet-Brilhault, F. (2021). <i>Trouble du spectre de l'autisme</i> . RETZ.	1
L.INT 024	GILLIG, J.M. (2001). <i>Remédiation, soutien & approfondissement</i> . Hachette Education.	1
L.INT 275	Godart, P. (2017). <i>L'aba à l'école. Nos conseils atypiques</i> .	1
L.INT 026	Goetry, V. (2015). <i>Génération dyslecteurs, bien comprendre la dyslexie pour mieux aider les dyslexiques</i> , Editions Erasme.	1
L.INT 027	Gore, M.C. (2013). <i>Stratégies d'inclusion pour les élèves du secondaire</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 025	Gramonda, A. (2016). <i>Troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité, concrètement, que faire ?</i> Tom Pousse.	1
L.INT 298	Grand, C. (2017). <i>Prendre en charge les troubles des apprentissages : Petit guide pour les enseignants</i> . Enfance éducation et société.	1
L.INT 307	Griffith, A., & Burns, M. (2022). <i>Favoriser l'engagement et la motivation de tous les élèves</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 282	Grossetete, F. (2020a). <i>Etre bien pour apprendre du CP au CM2 : Les sciences cognitives en pratique</i> . Nathan.	1
L.INT 171	Guerra-Boinon, M. (2008). <i>Accompagner la surdité de son enfant</i> . Chronique Sociale.	1
L.INT 130	Guihard-Lepetit, S. (2021). <i>Déficiência intellectuelle et apprentissage de la lecture</i> . L'Harmattan.	1

L.INT 029	Guilloux, R. (2009). <i>L'effet domino « dys »</i> . Limiter l'enchaînement des difficultés en repérant les troubles spécifiques des apprentissages et en aménageant sa pédagogie. Montréal : Chenelière Education.	1
L.INT 028	Guilloux, R. (2013). <i>Une approche 3D de l'élève. Accueillir l'élève dans sa globalité</i> . Chenelière Education.	1
L.INT	Guilloux, R. (2016) <i>Les élèves à haut potentiel intellectuel</i> . Broché. RETZ.	0
L.INT 131	Guilloux, R. (2020). <i>Estime de soi et troubles des apprentissages Cycles 2 et 3</i> (Teacher's éd.). RETZ.	1
L.INT 084	Guy, S. (2019). <i>50 activités bienveillantes pour enfants à haut potentiel</i> . LAROUSSE.	1
L.INT 064	Habib, M. (2018). <i>La constellation des dys : Bases neurologiques de l'apprentissage et de ses troubles</i> . De Boeck.	1
L.INT 310	Halloran, J. (2021). <i>75 trucs et activités pour développer les habiletés sociales</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 031	Halloy, L., Jamart, A.-C. (2018). <i>Merci la dyslexie, la dysorthographe et la dysphasie</i> , Editions Atzéo.	1
L.INT 030		1
L.INT 093	Halloy, L., & Jamart, A. C. (2017). <i>Merci la dyspraxie</i> . Editions Atzéo.	1
L.INT 093 BIS	Halloy, L., & Jamart, A. C. (2017). <i>Merci la dyspraxie</i> . Editions Atzéo.	1
L.INT 091	Halloy, L., & Jamart, A. C. (2018). <i>Merci la dyslexie, Dysorthographe et la dysphasie</i> . Editions Atzéo.	1
L.INT 092	Halloy, L., & Jamart, A. C. (2020). <i>Merci la dyscalculie : voici quelques aménagements légitimes offerts à tous les élèves</i> . Editions Atzéo.	1
L.INT 089	Halloy, L; et Jamart, A.-C. (s.d). <i>4 affiches Dysphasie, Dyslexie, Dyscalculie, dyspraxie</i> . Editions Atzéo.	1
L.INT 323	Hammarrenger, B. (2016). <i>Opposition</i> . Midi Trente.	1
L.INT 326	Hammarrenger, B. (2017). <i>10 questions sur le TDAH</i> . Midi Trente.	1
L.INT 032	Hammeken, P. A., (2013). <i>Le guide de l'inclusion scolaire</i> . Chenelière Education.	1
L.INT	Hammeken, P. A., Paquette, J., & Bourgon, J. (2013). <i>Le Guide de L'inclusion Scolaire</i> . Chenelière Education.	0
L.INT 293	Hannaford, C. (2007). <i>Connaître son profil dominant</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 241	Harper, J., & O'Brien, K. (2017). <i>Routines de classe pour mieux apprendre</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 033	Harrisson, B., <i>L'autisme expliqué aux non-autistes</i> , Marabout.	2
L.INT 132	Harwal, E. (2019). <i>100 idées pour accompagner les enfants dysgraphiques</i> ». Tom Pousse.	1
L.INT 236	Harwal, E. (2021). <i>50 activités bienveillantes pour bien écrire</i> . Larousse.	1
L.INT 173	Haüy, V. (2012). <i>Essai sur l'éducation des aveugles</i> . Tredition Classics.	1
L.INT 133	Hawkes, L. (2016). <i>50 exercices d'estime de soi</i> . EYROLLES.	1

L.INT	Hébert, M., & Lafontaine, L. (2011). <i>Littératie et inclusion : Outils et pratiques pédagogiques</i> . PUQ.	1
L.INT 196	Hébert, A. (2016). <i>Anxiété, la Boîte à Outils : Stratégies et Techniques Pour Gérer L'anxiété</i> . DE MORTAGNE.	1
L.INT 134	Hébert, A. (2017). <i>L'anxiété racontée aux enfants</i> . DE MORTAGNE.	1
L.INT 265	Hébert, A. (2018). <i>Les émotions Racontées Aux Enfants</i> . DE MORTAGNE.	1
L.INT 034	Hébert, A. (2018). <i>Le TDAH raconté aux enfants</i> , Ed de Mortagne.	0
L.INT 318 A	Hélayel, J. (2013). <i>Je construis les quatre opérations – Premier cahier : addition, soustraction</i> . Editions Tom Pousse.	1
L.INT 318 B	Hélayel, J. (2014). <i>Je construis les quatre opérations – Deuxième multiplication</i> . Editions Tom Pousse.	1
L.INT 318 C	Hélayel, J. (2015). <i>Je construis les quatre opérations - Troisième cahier : division</i> . Editions Tom Pousse.	1
L.INT 035	Hélayel, J. & Causse-Mergui, I. (2018). <i>100 idées pour aider les élèves "dyscalculiques" et tous ceux pour qui les maths sont une souffrance</i> . Tom Pousse.	1
L.INT 135	Henault, I. (2020). <i>Le Profil Asperger au féminin : Caractéristiques, récit et guide d'évaluation clinique</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 200	Henry, F. (2022). <i>Guide du parcours scolaire de l'enfant différent : les outils indispensables pour accompagner un enfant TDAH</i> . DUNOD.	1
L.INT 136	Henry, V., & Vernhet, C. (2021). <i>100 idées pour accompagner les émotions des enfants et des adolescents</i> . Tom Pousse.	1
L.INT 036	Hernandez, E., Leleu-Galland, E. (2017). <i>Dictionnaire des besoins éducatifs particuliers</i> . Editions Nathan.	1
L.INT 187	Hollingsworth, J. & Ybarra, S. (2013). <i>L'enseignement explicite</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 008	Houdé, O., & Borst, G. (2018). <i>Le cerveau et les apprentissages (Teacher's)</i> . NATHAN.	1
L.INT 037	Howarts, R. (2012). <i>100 idées pour les troubles du comportement. Que faire face à des adolescents oppositionnels et provocateurs ?</i> Editions Tom Pousse.	1
L.INT 137	Jambon, C. (2019). <i>50 activités bienveillantes et anti-stress (Cahiers de vacances primaire) (French Edition)</i> . LAROUSSE.	1
L.INT 194	Jambon, C. (2019). <i>50 activités bienveillantes pour renforcer la confiance en soi des enfants</i> . Larousse.	1
L.INT 191	Jambon, C. (2022). <i>50 activités bienveillantes pour progresser en expression écrite</i> . Larousse.	1
L.INT 138	Joey, M. (2015). <i>Une gestion positive de la classe</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 139	Joguet, J. (2019). <i>L'éducation inclusive</i> . Tom Pousse.	1
L.INT 164	Joiris, T. (2019). <i>Découvrir la neuroéducation : Pour favoriser les apprentissages et l'enseignement</i> . Eme Et Intercommunications	1
L.INT 288	Johnson, E & Karns, M. (2015). <i>Le modèle RAI appliqué en classe</i> . Edition Chenelière.	1
L.INT 280	Jourdain, C., Daniel, M-C, & Le Bouëdec, G. (2018). <i>L'explicitation des valeurs au cœur de l'acte pédagogique : Enjeux et outils pratiques</i> . Chroniques sociales.	1

L.INT 276	Jumel, B. (2015a). <i>Troubles des apprentissages : Approche intégrative</i> . DUNOD	1
L.INT 097	Karmiloff, A., Karmiloff-Smith, A., & Bonin, Y. (2012). <i>Comment les enfants entrent dans le langage : Un nouveau regard sur les théories et les pratiques d'acquisition du langage</i> . Retz.	1
L.INT 140	Keunen, V. (2021). <i>Les aménagements raisonnables</i> . ERASME.	1
L.INT 110	Keymeulen, R. (2018). <i>Vaincre les difficultés scolaires : Utilisez les intelligences multiples</i> . De Boeck.	2
L.INT 021	Keymeulen, R., & Bélair, F. (2016). <i>Motiver ses élèves grâce aux intelligences multiples : Pratiques pédagogiques innovantes pour le primaire et le secondaire (1^{re} éd.)</i> . DE BOECK SUP.	1
L.INT 111	Keymeulen, R., Henry, J., & Longlez, A. (2020). <i>La classe flexible : je me lance ! : Cycles 1, 2, 3 et secondaire</i> . De Boeck.	1
L.INT 109	Keymeulen, R., Langendonck, V. M., Massin, C., & Hourst, B. (2018). <i>Motiver les enfants par le jeu : Utilisez les intelligences multiples (1^{re} éd.)</i> . DE BOECK SUP.	2
L.INT 296	Khordoc, Y. (2021). <i>Evaluer autrement, c'est possible ! : Les ceintures de compétences pour faire progresser les élèves</i> . ESF Sciences Humaines.	1
L.INT 038	Kirby, A., & Peters, L. (2010). <i>100 idées pour aider les élèves dyspraxiques. La dyspraxie, "handicap invisible"? Comment néanmoins assurer une réussite scolaire...</i> Tom Pousse.	1
L.INT 270	Kochel, J. (2019a). <i>Le bégaiement – 100 questions/réponses</i> . Ellipses	1
L.INT	Krzywanski, N. (2012a). <i>Apprendre la numération avec des jeux de cartes</i> . Retz	1
L.INT	Krzywanski, N. (2012d). <i>Apprendre la conscience phonologique avec jeux de cartes : Maternelle</i> . Retz	1
L.INT 240	Lachaux, J. (2020). <i>L'attention, ça s'apprend ! : A la découverte du programme ATOLE</i> . MDI.	1
L.INT 295	Lalanne, J. (2021). <i>135 activités de développement personnel et social : Guide de l'animateur</i> . Chronique Sociale.	1
L.INT	Lapeyre, M., & Bonjour, P. (2000). <i>L'intégration scolaire des enfants à besoins spécifiques : des intentions à l'action</i> . Eres.	1
L.INT 266	Laporte, D., & Sévigny, L. (2015). <i>Comment Développer L'estime de Soi de Nos Enfants</i> . Retz.	1
L.INT 039	LAURENT L. (2016), <i>D'une classe à l'autre : identifier les gestes professionnels qui favorisent l'école inclusive</i> . Grasse : Autisme Diffusion.	1
L.INT 214	Lebrun, C. (2018a). <i>Français Lycée Examens Concours 1000 mots pour réussir : Vocabulaire</i> . Belin Education.	1

L.INT 210	Lecoq, Y. (2018). <i>(Re)penser l'acte d'apprendre : La gestion mentale, une réponse aux défis éducatifs</i> . Chronique Sociale.	1
L.INT 319 A	Le Guill, A-M. (2016). <i>Pictogrammes – Parce qu'une image vaut mille mots</i> . Les Editions Milmo.	1
L.INT 319 B	Le Guill, A-M. (2016). <i>Pictogrammes 2 – En route vers l'autonomie</i> . Les Editions Milmo.	1
L.INT 319 C	Le Guill, A-M. (2019). <i>Pictogrammes 3 – Grandir et jouer en toute sécurité</i> . Les Editions Milmo.	1
L.INT 186	Legros, C., & Legros, J. (2022). <i>Enfant confiant parents sereins : des clés pour une scolarité heureuse de l'école au lycée</i> . ESF.	1
L.INT 177	Leibovitz, A. (2019). <i>La boîte à outils de la confiance en soi</i> . Dunod.	1
L.INT 161	Lemarié, S., & Thorel, M. (2017). <i>Ben et les habiletés sociales : La posture</i> . AFD.	1
L.INT 185	Leperlier, G. (2001). <i>Réussir sa scolarité : (Re) motiver l'élève</i> . Chronique Sociale.	1
L.INT 141	Leroux, M., & Paré, M. (2016). <i>Mieux Répondre Aux Besoins Diversifiés de Tous les élèves</i> . Chenelière éducation.	1
L.INT 264	Leroux-Boudreault, A. & Poirier, N. (2013). <i>Enfants volcans</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 040	Leroux-Boudreault, A. (2015). <i>Fred- vivre avec le TDAH à l'adolescence</i> . Editions « Midi trente ».	1
L.INT 041	Leurquin, P., <i>Gérer les comportements difficiles chez les enfants, pistes et stratégies d'intervention</i> . Editions Erasme.	1
L.INT 094	Leurquin, P. (2020). <i>QUAND LES COMPORTEMENTS ME DESTABILISENT</i> . ATZEO.	1
L.INT 312	Levasseur, S. (2021). <i>Pour une meilleure gestion de classe au secondaire</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 169	Lewi-Dumont, N. (2016). <i>Enseigner à des élèves aveugles ou malvoyants</i> . Champ social.	1
L.INT 174	Lhuillier, B., & Tsiang, C. (2021). <i>La boîte à outils de la pensée visuelle : 63 outils clés en mains + 5 vidéos d'approfondissement</i> . DUNOD	1
L.INT 221	Lima, L., & Bianco, M. (2016). <i>11 stratégies pour apprendre à comprendre des textes narratifs : Matériel photocopiable Cycle 3 - SEGPA</i> .	1
L.INT 088	Liratni, M., & Pry, R. (2020). <i>100 idées pour enseigner les habiletés sociales</i> . Tom Pousse.	1
L.INT 213	Lornage, A., & Verchier, Y. (2020). <i>Comprendre et réussir ses apprentissages scolaires : 30 fiches méthodes d'orthopédagogie</i> . DUNOD.	1
L.INT 042	Lussier, F. (2011). <i>100 idées pour mieux gérer les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et pour aider les enseignants, les parents et les enfants</i> . Editions, Tom Pousse.	1
L.INT 142	Madieu, E., & Vauchel, A. (2022). <i>Programme d'écriture positif et spécifique – Rééducation des troubles de l'écriture – dysgraphie</i> . Deboeck supérieur.	1

L.INT 076	Magerotte, G., & Willaue, E. (2014). <i>Evaluation et intervention auprès des comportements défis : Déficience intellectuelle et/ou autisme</i> . De Boeck.	1
L.INT 114	Magnin, P., & Bigot, C. (2021). <i>MERCI aux enseignants flexibles pour leurs aménagements</i> . ATZEO.	1
L.INT 143	Mahillon, B., & Tillieu F. (2018). <i>100 idées pour enseigner la grammaire autrement</i> . Tom Pousse.	1
L.INT 172	Maillard, C. (2007). <i>La gestion mentale : voyage au centre des émotions</i> . Chronique Sociale.	1
L.INT 225	Manço, A. (2015). <i>Pratiques pour une école inclusive : agir ensemble</i> . Compétences interculturelles.	1
L.INT 043	MARGULIES, N. (2005). <i>Les cartes d'organisation d'idées, une façon efficace de structurer sa pensée</i> , Editions Chenelière Education.	1
L.INT 144	Masse, L. (2012). <i>Mieux gérer sa colère et sa frustration</i> . Chenelière Education.	1
L.INT	Massé, L., Desbiens, N., & Lanaris, C. (2020). <i>Les troubles du comportement à l'école</i> . Chenelière Education.	0
L.INT 145	Massé, L., Verret, C., & Lévesque, M. (2016). <i>Se Faire des Amis et les Garder</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 272	Matar-Touma, V. (2022). <i>Accompagner les personnes déficientes auditives : comprendre, communiquer, évaluer</i> . De Boeck Supérieur	1
L.INT 231	Mazade, C. (2013). <i>La dysorthographe et la dyslexie : Les confusions articulatoires et phonétiques</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 238	Mazeau, M. (2021b). <i>Troubles visuo-spatiaux, leur impact sur les apprentissages</i> . Tom Pousse.	1
L.INT 069	Mazeau, M., & Cerisier-Pouhet, M. (s. d.). <i>La mémoire à l'école, la mémoire expliquée aux enfants, ses troubles expliqués aux adultes</i> . Tom Pousse.	1
L.INT 146	Mazeau, M., & Loty, G. (2020). <i>Dys : outils & adaptations dans ma classe</i> . Retz.	1
L.INT 063	Mazeau, M., & Pouhet, A. (2014). <i>Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : du développement typique aux dys-</i> . Masson.	1
L.INT 095	Mazeau, M., Lostec, C. L., & Lirondière, S. (2016). <i>L'enfant dyspraxique et les apprentissages : Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires</i> . Elsevier Gezondheidszorg.	1
L.INT	Mazeau, M., Pouhet, A., & Ploix-Maes, E. (2021). <i>Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : Les dys- au sein des troubles du neurodéveloppement (French Edition) (3^e éd.)</i> . Elsevier Masson.	0
L.INT 147	Mazeau, M. (2021). <i>Apprendre à compter : pas si simple ! concrètement que faire ?</i> Tom Pousse.	1
L.INT 281	Méressier, A. (2015). <i>Je suis dyscalculique</i> . Ortho Edition.	1
L.INT 297	Meur, G. L. (2009a). <i>Organiser sa pensée, apprendre à décider : avec l'entraînement mental</i> . Chronique Sociale.	1
L.INT 195	Meurant, L., & Ghesquière, M. (2018). <i>École et surdité : Une expérience d'enseignement bilingue et inclusif</i> . Presses universitaires de Namur.	1

L.INT 148	Messurier, L. M. (2013). <i>ENSEIGNER A DES ELEVES AYANT DES COMPORTEMENTS DIFFICILES</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 067	Michele, M. (2021). <i>TROUBLES VISUO-SPATIAUX, LEUR IMPACT SUR LES APPRENTISSAGES</i> . TOM POUSSE.	1
L.INT 334	Millot, F. (2021). <i>Le harcèlement scolaire : Se prémunir, le détecter, le résoudre</i> . Hatier Parents.	1
L.INT 332	Millot, F. (2022). <i>Stimuler l'attention</i> . Retz	1
L.INT 162	Mongin, P., & De Broeck, F. (2019). <i>Enseigner autrement avec le mind mapping : Cartes mentales et conceptuelles</i> . DUNOD	1
L.INT 201	Moret, A. (2022). <i>L'Adulte avec un trouble dys-exécutif : L'accompagner dans sa vie quotidienne, sociale et professionnelle</i> . Elsevier Health Sciences.	1
L.INT 107	Morissette, R. (2004). <i>ACCOMPAGNER LA CONSTRUCTION DES SAVOIRS (CHENELIERE MCGRAW-HILL)</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 294	Mounié, S., Hibon, N., & Bachimont, M. (2020). <i>Vers une école inclusive : Des pratiques de classe au service de tous les élèves Cycles 1/2/3</i> . Nathan	1
L.INT	Nadia/Catherine/Line, D. (2005). <i>Troubles de comportement à l'école (Les) : PREVENTION, EVALUATION ET INTERVENTION (GAËTAN MORIN ÉDITEUR (QUEBEC))</i> . GAETAN MORIN.	0
L.INT 044	Nancy, J. P. & Dion, E. B. (2010). <i>Stratégies et astuces pour mieux vivre avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme</i> , Chenelière Education.	1
L.INT 149	Nelsen, J. (2014). <i>LA DISCIPLINE POSITIVE SPECIAL ADOS (TOUC.PRATIQUE) (French Edition)</i> . TOUCAN.	1
L.INT 150	Nelsen, J., & Lott, L. (2018). <i>La Discipline positive dans la classe (TOUC.PRATIQUE) (French Edition)</i> . TOUCAN.	1
L.INT 215	Nelsen, J., Erwin, C., & Duffy, R. (2022). <i>La discipline positive pour les enfants de 3 à 6 ans</i> . Marabout.	1
L.INT 253	Noël, L. (2020a). <i>Apprendre avec le mind mapping</i> . De Boeck Education.	1
L.INT 045	Normand-Guerette, D. (2012). <i>Stimuler le potentiel d'apprentissage des enfants et adolescents ayant besoin de soutien</i> . Presses de l'Université du Québec.	1
L.INT 180	Nunès, K., & Rivard, J. (2019). <i>Comprendre la douance : pour en finir avec le mythe du génie à qui tout réussit</i> . De l'HOMME.	1
L.INT	Olivier, C. (2020). <i>La rencontre au cœur du métier d'assistant social</i> .	1
L.INT 047	Oubrayrie-Roussel, N. (2017). <i>100 idées pour comprendre et préserver l'estime de soi</i> . Tom Pousse.	1
L.INT 046	Ouellet, L. (2010). <i>Un enseignant bien outillé, des élèves motivés</i> . Chenelière Education, Gestion de classe.	1
L.INT 151	Ouellet, R. (2021). <i>Autisme La boîte à outils – Stratégies et techniques pour accompagner un enfant autiste</i> . DE MORTAGNE.	1

L.INT	Ouellet, R. (2021). <i>Douance : stratégies pour accompagner le haut potentiel chez l'enfant</i> . DE MORTAGNE.	1
L.INT 279	Pannetier, E. (2016). <i>Mieux comprendre la dyslexie : Un guide pour les parents et les intervenants</i> . Dangles	1
L.INT 327	Parent, N. (2020). <i>10 questions sur l'anxiété de performance</i> . Midi Trente.	1
L.INT 048	Paterson, K. (2012). <i>3 minutes pour susciter l'intérêt des élèves</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 184	Paugam, S. (2023). <i>L'Attachement social : Formes et fondements de la solidarité humaine</i> . Seuil.	1
L.INT 090	Pelletier, E. (2016). <i>Déficit de l'attention sans hyperactivité : Des solutions concrètes pour les parents et les enseignants</i> . Eyrolles.	1
L.INT 082 A/B/C/D	Peranaud, M., Protin, M., Jiménez, M. (s.d.). <i>Multimalin, pack complet (tables, orthographe et conjugaison)</i> . Editions Multimalin	Kit 4
L.INT 083	Peters, S. (s. d.). <i>Accompagner les ados vers la réussite scolaire - La méthode des 6 passages</i> .	1
L.INT 050	PETINIOT M.-J. (2016) <i>Comprendre les dysférences ou l'effet boule de neige des troubles spécifiques de l'apprentissage chez l'enfant</i> . Edition « Erasme ».	1
L.INT 049	Petiniot, M.-J. (s.d.). <i>Accompagner l'enfant atteint de troubles d'apprentissage</i> . Chronique sociale.	1
L.INT 252	Pezel, T. (2016). <i>Les moyens mnémotechniques pour réussir les ECNi</i> . Companyédition Vuibert/Estem.	1
L.INT 003	Philip, C., Magerotte, G., & Adrien, J. (2012). <i>Scolariser des élèves avec autisme et TED - Vers l'inclusion : Vers l'inclusion (Enfances) (French Edition)</i> . DUNOD.	1
L.INT 152	Pion, P. (2014). <i>50 exercices de lâcher-prise (Exercices de développement personnel) (French Edition)</i> . EYROLLES.	1
L.INT 248	Poirier, P. (2019). <i>La dyslexie et la dysorthographe racontées aux enfants</i> . DE MORTAGNE.	1
L.INT 207	Poirier, P. (2020). <i>Le trouble du spectre de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent</i> . Midi Trente Editions.	1
L.INT 309	Pommier, G. (2018). <i>Maître du temps – 131 exercices pour apprendre à maîtriser les notions temporelles</i> . Ortho Edition.	1
L.INT 153	Potvin, P. (2012). <i>Prévenir le décrochage scolaire</i> . Béliveau.	1
L.INT 068	Pouhet, A. (s.d.). <i>Troubles dys, Ensemble allons à l'essentiel</i> . Edition TomPousse.	1
L.INT 051	Prud'Homme, L., Duchesne, H., Bonvin, P., Vienneau, R., & Choi, S. H. (2016). <i>L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques</i> . De Boeck.	1
L.INT 052	Pry, R. (2018). <i>Six leçons sur les troubles du neurodéveloppement - quand la psychopathologie devient développementale</i> . TOM POUSSE.	1
L.INT 108	Pujol i Pons, E et Luz Gonzales, I. (2006). <i>Apprendre à vivre ensemble</i> . Editions France Loisirs.	1
L.INT 224	Quilan, D. (2017a). <i>L'écoute de phrases et de mots pour l'éveil à la conscience phonologique : Jeux et activités pour analyser le langage oral et le langage écrit à l'école maternelle et en ASH</i> . Hachette Education.	1

L.INT 223	Quilan, D. (2017b). <i>Des jeux pour l'éveil à la conscience phonologique : MS, GS, CP et ASH</i> . Hachette Education.	1
L.INT 304	Quilan, D. (2021a). <i>Le travail sur les rimes et les phonèmes pour l'éveil à la conscience phonologique : des activités et des jeux pour manipuler les rimes et les phonèmes dès la fin de la MS et en ASH</i> .	1
L.INT 305	Quilan, D. (2021b). <i>Le travail sur les syllabes pour l'éveil à la conscience phonologique : Des activités et des jeux pour manipuler les syllabes dès la MS et en ASH</i> . Hachette Education.	1
L.INT 086	Raphaell, S. (2019). <i>CRISES DE VIOLENCE EXPLOSIVES CHEZ L'ENFANT</i> . TOM POUSSE.	1
L.INT 229	Reichstadt, J. (2021). <i>Enseigner explicitement la lecture et l'écriture : CP</i> . Lib des écoles.	1
L.INT 053	Reid, G., & Green, S. (2012). <i>100+ idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques</i> . TOM POUSSE.	1
L.INT 267	Renée, B. (2020). <i>Pratique de rééducation : retard de parole, retard de langage</i> . Orthédition.	1
L.INT 080	Revol, O., & Guilloux, R. (2016). <i>Les élèves à haut potentiel intellectuel</i> . Retz.	1
L.INT 154	Richard, C. (2018). <i>Déficiences intellectuelles De la compréhension à la remédiation</i> . Deboeck supérieur.	1
L.INT 077	Richard, C. (2019). <i>Les troubles du comportement chez les personnes déficientes intellectuelles : Savoir pour guérir</i> . Ellipses.	1
L.INT 168	Riefolo, V., Filliozat, I., & Rojzman, C. (2021). <i>Le harcèlement, le repérer, le stopper</i> . Nathan	1
L.INT 209	Rigoli, A. (s.d.). <i>Je raconte...</i> . Ortho Editions.	1
L.INT 271	Robel, L. (2017). <i>Les troubles des apprentissages : 100 questions-réponses : [questions de patients, réponses de médecins]</i> . Ellipses Marketing.	1
L.INT 054	Roberts, K., & Beatties Roberts, M. (2019). <i>Sur le terrain. Des outils pour la différenciation, la rigueur et l'autonomie</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 290	Rog, L. J. (2021). <i>40 mini leçons efficaces pour enseigner l'écriture de texte</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 316	Rog, L. J. (2014). <i>40 nouvelles mini leçons efficaces pour enseigner l'écriture</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 102	Rondal, J. A. (1999). <i>Comment le langage vient aux enfants</i> . Editions Labor.	1
L.INT 287	Roos, I., Jaille, F., Berthier, J., & Guilleray, F. (2021). <i>Mémorisation et attention cycles 2 & 3 : Les clés pour mieux apprendre</i> . Nathan.	1
L.INT 259	Roubaud, N., & Sztencel, C. (2012). <i>Accompagner des ados en rupture scolaire : La motivation globale</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 155	Russo, D. V. (2021). <i>L'Intelligence Émotionnelle : Comment garder son calme, gérer le stress et comprendre les gens grâce à des méthodes efficaces (En harmonie avec vous !)</i> (French Edition). Independently published.	1
L.INT 070	Samier, R., & Jacques, S. (2019). <i>Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage</i> . Tom pousse.	1

L.INT 156	Samier, R., & Jacques, S. (2021). <i>Les troubles d'apprentissage en mathématiques, comprendre pour mieux agir</i> . Tom Pousse.	1
L.INT 314	SanGiovanni, J. J. (2022). <i>Des routines mathématiques au quotidien</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 056	Sans, P. (2014). <i>Autisme, sortir de l'impasse. Du Diagnostic à l'inclusion</i> . Louvain-la-Neuve : De Boeck Supérieur, 1 ^{ère} édition.	1
L.INT 311	Santha, C. (2020). <i>Les hypersensibilités sensorielles chez l'enfant et l'adolescent</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 263	Scappaticci, R. (2019). <i>Crises de violence explosives chez l'enfant</i> . TOM POUSSE.	1
L.INT 234	Selinger, A. (2022). <i>Vaincre l'anxiété : cahier d'activités pour les enfants : 40 petits exercices de pleine conscience pour retrouver ta sérénité</i> . Contre-Dires.	1
L.INT 232	Snowden, S. (2022). <i>Apprivoiser sa colère : cahier d'activités pour les enfants : 50 petits exercices pour t'aider à être calme quand tu sens que tu vas exploser</i> . Contre-Dires.	1
L.INT 277	Tessier, A., & Poirier, P. (2019). <i>Dyslexie et dysorthographe</i> . DE MORTAGNE.	1
L.INT 057	Tessier, A., & Poirier, P. (2019). <i>Dyslexie et dysorthographe, La boîte à outils</i> . Edition de Mortagne.	1
L.INT	Thiry, A., & Lellouche, Y. (2018b). <i>Apprendre à apprendre avec la PNL : Les stratégies PNL d'apprentissage à l'usage des enseignants du primaire</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 256	Thiry, A. (2021a). <i>Apprendre à apprendre avec la PNL : Les stratégies d'apprentissage à l'usage des enseignants du primaire</i> . DeBoeck Supérieur	1
L.INT 274	Thiry, A. (2021). <i>La PNL au service des apprentissages – Stratégies mentales, méthodes et outils</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 105	Tilmant, J. (2004). <i>13 Stratégies Pour Prevenir Les Violences A L'Ecole</i> . CHAMP SOCIAL.	1
L.INT 183	Top-Labonne, E. (2020). <i>Activités de yoga à l'école</i> . Retz	1
L.INT 199	Tordjman, S. (2010). <i>Aider les enfants à haut potentiel en difficulté : repérer et comprendre, évaluer et prendre en charge</i> . PU Rennes.	1
L.INT 306	Tourette, C. [. (2020). <i>Evaluer Les Enfants Avec Déficiences Ou Troubles Du Développement</i> . DUNOD.	1
L.INT 058	Touzin, M., & Leroux, M.-N. (2011). <i>100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques. Comment leur donner la parole ? Comment favoriser leurs apprentissages en classe et à la maison ?</i> Tom Pousse.	1
L.INT 059	Tremblay, P. (2012). <i>L'inclusion scolaire. Dispositifs et pratiques pédagogiques</i> . Louvain-la-Neuve : De Boeck Education.	1
L.INT 339	Tremblay, P. (2020). <i>École inclusive : conditions et applications</i> . Academia/L'Harmattan.	1
L.INT	Tremblay, P., & Toullec-Théry, M. (2021). <i>Le coenseignement : théories, recherches et pratiques</i> . Champ social.	1
L.INT 302	Turcq, D. (2021). <i>À la recherche du lien social perdu : Vivre et travailler ensemble au XXI^e siècle</i> . Editions L'Harmattan.	1

L.INT	Truskolaski, É. (2011). <i>120 fiches pour aider l'élève à développer ses compétences langagières</i> . Retz.	1
L.INT 239	Valdois, S. (2017). <i>Mon orthographe illustrée</i> . Larousse	1
L.INT 060 T2	Vandecasteele, G. (2017). <i>GERER LES ELEVES A BESOINS SPECIFIQUES : UN NOUVEAU DEFI POUR L'ECOLE ! TOME 2 - VERS LA CONSTRUCTIO (Dutch Edition) (01 éd.)</i> . DE BOECK.	1
L.INT 060 T1	Vandecasteele, G. (2017b). <i>Gérer les élèves à besoins spécifiques : un nouveau défi pour l'école : Tome 1, Des difficultés d'apprentissage aux « dys »</i> . De Boeck.	1
L.INT 251	Vanham, C. (2021). <i>Dis-moi comment apprendre : Comprendre et accompagner l'apprentissage de l'enfant</i> . Mardaga.	1
L.INT 163	Verdier, C. (2020). <i>50 activités bienveillantes pour prévenir le harcèlement scolaire</i> . Larousse.	1
L.INT 157	Verret, C., Massé, L., & Lévesque, M. (2017). <i>Gérer ses émotions et s'affirmer positivement : mieux vivre avec les autres, entraînement des habiletés sociales pour les enfants ayant des difficultés d'adaptation</i> . Chenelière Education.	1
L.INT 249	Verret, A. (2021). <i>Douance racontée aux enfants</i> . DE MORTAGNE.	1
L.INT 257	Vianin, P. (2016). <i>Comment développer un processus d'aide pour les élèves en difficulté ?</i> De Boeck Supérieur.	1
L.INT 255	Vianin, P. (2020b). <i>Comment donner à l'élève les clés de sa réussite ? : L'enseignement des stratégies d'apprentissage à l'école</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 061	VIAU, R. (1999). <i>La motivation en contexte scolaire</i> . De Boeck, PED.	1
L.INT 158	Vuilleumier, L., Moulis-Wyndels, B., Vuilleumier-Frutig, A., & Bickle-Graz, M. (2020). <i>Le développement sensori-moteur de l'enfant : De la naissance à 3 ans</i> . De Boeck Supérieur.	1
L.INT 188	Wavreille, F. (2018). <i>50 activités bienveillantes pour mieux articuler</i> . Larousse.	1
L.INT 159	Wigand, M. (2015). <i>Et si tu te déconnectais ? : Un guide pour apprendre aux enfants le bon usage des nouvelles technologies</i> . Edition du signe.	1
L.INT	Wolfs, J. (2007). <i>Méthodes de travail et stratégies d'apprentissage : Du secondaire à l'université</i> . De Boeck Supérieur.	1

LINT 160

Yeap, B. H., Forget, P., & Walker, L. (2014). *Jeux et Manipulations Pour Développer le Raisonnement Mathématique*. Chenelière Education.

1