2016 - 2017

Formations

OBLIGATOIRES

enseignement ordinaire

du CECP

2016-2017

Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces asbl.

CECP

Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces asbl

Formations obligatoires 2016 / 2017

Mesdames, Messieurs,

Dans le cadre de la formation en cours de carrière tel que défini par le décret du 11 juillet 2002, le Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, via son Centre de Formation Enseignement des Communes et des Provinces asbl, vous propose une série de modules vous permettant de rencontrer vos obligations en matière de formation continuée des enseignants (niveaux MESO/MICRO).

Modules prioritaires

En réponse aux prescrits légaux (2 jours de formation obligatoire) et afin d'offrir des formations de qualité, quatre thèmes généraux et cinq sous-thèmes ont été déterminés :

Thème 1 : Pilotage d'un établissement et renforcement du travail collaboratif, d'autonomisation et de responsabilisation des acteurs

- **L'enseignant acteur institutionnel - Elaboration de projets d'équipe**

Thème 2 : Méthodologie, didactique et outils au service de pratiques d'enseignement / apprentissage assurant la réussite de tous les élèves

- **L'enseignant chercheur - Actualisation des connaissances et des pratiques au regard de la recherche scientifique**
- **L'enseignant instruit - Actualisation des contenus disciplinaires et interdisciplinaires en lien avec l'action pédagogique**
- **L'enseignant pédagogue et praticien - Gestion, régulation et évaluation de situations d'apprentissage et regard réflexif sur sa pratique**

Thème 3 : Bienêtre : développement personnel et interpersonnel

- **L'enseignant personne sociale - Gestion, régulation et évaluation de situations de communication**

Thème 4 : Philosophie, éthique et citoyenneté

Nous rappelons qu'il est essentiel que le choix des modules de formation fasse l'objet d'une décision prise en concertation avec l'équipe éducative (Décret de la formation continuée en cours de carrière).

Nous insistons fortement sur l'importance de choisir au moins un module parmi les quatre thèmes généraux proposés.

Concernant les modules en site extérieur à l'établissement, seuls les frais d'entrée et d'animation seront pris en charge par le CECP (pas de frais de déplacement ni de repas).

Modules spécifiques

Si les propositions de modules prioritaires ne répondent pas aux attentes de votre équipe, une demande plus particulière pourrait être rencontrée sur base d'une proposition de votre part, pour autant que cette demande soit en étroite adéquation avec votre projet d'établissement. Plusieurs modalités d'organisation sont possibles : directeur-formateur, compagnonnage, formateur extérieur. Dans ce cas, veuillez vous reporter au formulaire d'inscription.

Néanmoins, nous attirons votre attention sur le fait que cette demande ne peut être garantie car son organisation dépend de l'enveloppe budgétaire et de la disponibilité des éventuels formateurs extérieurs.

D'autre part et pour les mêmes raisons, seules les formations organisées pour un minimum de 24 personnes seront activées, un groupement entre écoles est donc conseillé.

Formation en cours de carrière : Compétences essentielles à développer

La formation en cours de carrière des enseignants du fondamental doit viser des compétences prioritaires ; celles-ci vous aideront à rédiger les orientations de votre plan de formation.

- S'approprier et utiliser les programmes d'études du Réseau en tant qu'outil pour faire acquérir les compétences énoncées dans les « Socles de compétences ».
- Mettre en œuvre les projets éducatif, pédagogique et les programmes tels que définis par les PO ou leur organe de représentation et de coordination, en application du « Décret Missions ».
- Mettre en relation les expériences de classe avec les projets éducatif, pédagogique et d'établissement.
- Travailler en équipe au sein de l'école.
- Entretenir avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves des relations de partenariat efficaces.
- S'informer sur les missions de l'enseignement telles que définies par les textes légaux.
- Maitriser les compétences disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Maitriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les ajuster.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continuée.
- Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller l'intérêt des élèves au monde culturel.
- Mesurer les enjeux des valeurs (citoyenneté responsable, esprit critique, coopération, respect des différences...) mises en œuvre dans les pratiques quotidiennes.

Maitres spéciaux :

Éducation physique

Religion / Morale

Cours de philosophie et de citoyenneté

Seconde langue

Nous restons attentifs à la situation particulière des maitres spéciaux.

Pour l'année 2016-2017, nous serons en mesure de proposer à leur intention des modules spécifiques dont vous trouverez le descriptif dans le catalogue des formations volontaires (en cours de réalisation).

TABLE DES MATIÈRES

Modules prioritaires

Thème 1 : Pilotage d'un établissement et renforcement du travail collaboratif, d'autonomisation et de responsabilisation des acteurs

L'enseignant acteur institutionnel – Élaboration de projets d'équipe

M1 - Élaborer un projet d'établissement pertinent en phase avec les attendus du futur plan de pilotage
M2 - Élaborer un plan de formation collectif et individuel

Thème 2 : Méthodologie, didactique et outils au service de pratiques d'enseignement / apprentissage assurant la réussite de tous les élèves

L'enseignant chercheur – Actualisation des connaissances et des pratiques au regard de la recherche scientifique

M3 - Colloque : « Lutte contre l'échec scolaire et alternatives au redoublement »
M4 - Colloque : « Cheminer vers la lecture experte de la maternelle à la fin du primaire »

L'enseignant instruit – Actualisation des contenus disciplinaires et interdisciplinaires en lien avec l'action pédagogique contextualisée

M5 - Une journée pédagogique au lac de Bambois
M6 - Une journée pédagogique à la Maison de la Science à Liège
M7 - Une journée pédagogique à l'Espace gallo-romain d'Ath
M8 - Une journée pédagogique au musée de Mariemont
M9 - Musées, écoles, la rencontre : le Préhistomuseum de Ramioul
M10 - Une journée au Salon de l'Éducation 2016 de CHARLEROI EXPO

L'enseignant pédagogue et praticien - Gestion, régulation et évaluation de situations d'apprentissage et regard réflexif sur sa pratique

M11 - Le plaisir d'apprendre à l'école... Une clé pour le développement de chacun, un moteur d'apprentissages : orientations pédagogiques et méthodologiques
M12 - Porter un regard réflexif sur sa pratique au regard des résultats des évaluations externes non certificatives P3-P5 en français
M13 - Colloque : « Mieux comprendre l'élève pour optimiser ses conditions d'apprentissage »
M14 - L'apprentissage initial et continué de la lecture : une maitrise conjointe du code et du sens
M15 - Des outils concrets au service de deux stratégies de lecture : inférer et interpréter
M16 - La maitrise du vocabulaire en contexte
M17 - Écrire... Des ateliers d'écriture à vivre
M18 - Résolution de problèmes mathématiques : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves
M19 - Nombres et opérations : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves
M20 - Grandeurs : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves
M21 - Solides et figures : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves
M22 - Éveil scientifique et technologique : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves
M23 - Construction du temps et de l'espace : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves
M24 - Enseigner à l'ère du numérique au 21e siècle : culture, pédagogie et outils

Thème 3 : Bienêtre : développement personnel et interpersonnel

L'enseignant personne sociale – Gestion, régulation et évaluation de situations de communication

M25 - Prévention de la violence et gestion des conflits
M26 - Gérer le climat relationnel au sein de la classe : comment construire un climat propice aux apprentissages ?
M27 - La place de la liberté d'expression à l'école
M28 - Favoriser l'esprit critique et d'entraide au sein de l'équipe éducative

Thème 4 : Philosophie, éthique et citoyenneté

M29 - L'exercice de la citoyenneté au sein de la classe, de l'école
M30 - Initier les élèves à la pensée critique
M31 - Le travail de Mémoire et son importance dans l'éducation à la citoyenneté
M32 - Éduquer aux valeurs démocratiques
M33 - S'initier à la préparation et à l'animation d'ateliers de philosophie portant sur des problématiques citoyennes

Thème 1 :
Pilotage d'un établissement et renforcement du travail collaboratif, d'autonomisation et de responsabilisation des acteurs

L'enseignant acteur institutionnel
Élaboration de projets d équipe

Module 1

Mise à jour **Élaborer un projet d'établissement pertinent en phase avec les attendus du futur plan de pilotage** **2 jours**

Objectifs :

1er jour : « Analyse de la situation »

- Percevoir les contraintes décrétales, les enjeux, les finalités, les apports du projet d'établissement (apport pour / par l'équipe / l'école / le P.O.).
- Susciter, favoriser l'adhésion de l'équipe éducative.
- Faire émerger des actions concrètes à mettre en place.
- Définir des priorités.

2e jour : « Vers la mise en forme du projet d'établissement »

- Proposer des entrées possibles pour rédiger son projet d'établissement, proposer des procédures, des outils permettant l'élaboration du projet d'établissement à partir des actions concrètes identifiées et des priorités choisies.
- Rendre cohérent le projet d'établissement en termes de structuration et de présentation.
- Développer, analyser et rédiger les actions concrètes à mettre en place.

Contenu :

1er jour

- Le Décret Missions 1997 (articles relatifs au projet d'établissement) ; les Projets éducatif et pédagogique du CECP.
- Les spécificités de l'établissement ; les critères de choix d'une mesure pédagogique privilégiée.

2e jour

- La structuration, les procédures et les outils pour l'élaboration, le développement et l'évaluation du PE.
- Développer, analyser et rédiger les actions concrètes à mettre en place.

Mise à jour

Module 2

Élaborer un plan de formation collectif et individuel

1 jour

Conditions préalables à l'accès à ce module :

- *un projet d'établissement actuel et opérationnel ;*
- *une prise de contact de la direction avec le responsable régional.*

Objectifs :

- Assister l'analyse des besoins de formation des équipes éducatives.
- Soutenir l'équipe éducative dans le choix de formations adapté aux besoins collectifs et individuels.
- Établir et évaluer les liens entre les besoins exprimés, les orientations du projet d'établissement et les actions concrètes qui en découlent.
- Évaluer les effets de la formation en cours de carrière et développer des moyens pour la valoriser.

Contenu :

Chaque année scolaire, et ce avant le 1er mai de l'année qui précède l'organisation des formations, chaque équipe éducative doit se réunir pour élaborer son plan de formation. Ainsi, les Services de l'Inspection sont notamment chargés de s'assurer de "la cohérence des choix posés en matière de formation en cours de carrière et de leur adéquation aux nécessités pédagogiques ainsi que de l'incidence de ces formations sur les pratiques pédagogiques."

Ce module a pour but de vous soutenir dans l'élaboration de ce plan de formation. Il comportera une analyse de besoins de formation. Établir les besoins de formation vise à combler l'écart entre la situation actuelle et la situation désirée, placer ces besoins en ordre de priorité et sélectionne les plus importants pour les réduire ou les éliminer. Elle s'appuie sur différents éléments (projet d'établissement, évaluations externes, jeunes enseignants, besoins exprimés...). Ce module peut également largement contribuer à vous soutenir dans l'élaboration de formations spécifiques (hors offre de formation obligatoire).

- Cadre décrétal, place de la formation dans le développement de projets.
- Types de besoins de formation (institutionnels, ressentis…).
- Procédures pour élaborer une formation spécifique.

Thème 2 :
Méthodologie, didactique et outils au service de pratiques d'enseignement / apprentissage assurant la réussite de tous les élèves

L'enseignant chercheur

Actualisation des connaissances et des pratiques au regard de la recherche scientifique

Nouveau module

Module 3

Colloque : « Lutte contre l'échec scolaire et alternatives au redoublement » **1 jour**

COMPLET

Notre système éducatif n'a jamais été aussi près d'adopter des mesures fortes pour limiter drastiquement le redoublement. Bien que portées par de nombreux acteurs de l'éducation, elles suscitent aussi une certaine incompréhension, voire un rejet franc. Le redoublement n'est-il pas un moyen d'aider les élèves à repartir du bon pied ? La menace du redoublement n'est-elle pas nécessaire pour inciter les élèves à travailler ? En quoi la suppression du redoublement aidera-t-elle les élèves en difficulté ?

La journée d'étude poursuit un double objectif. Il s'agira d'abord de voir en quoi le redoublement est une réponse inefficace aux difficultés des élèves. Il s'agira ensuite d'examiner des alternatives crédibles au redoublement, et notamment des dispositifs dont l'efficacité a été démontrée.

Jeudi 2 février 2017 ou vendredi 3 février 2017 de 9h à 13h, Université de Liège, domaine du Sart Tilman (boulevard du Rectorat 13 - 4000 Liège), salle de Méan

Sous la direction d'**Ariane Baye**, chargée de cours dans le Service d'Analyse et Intervention dans les domaines du Décrochage et de l'Exclusion (AIDE) de l'Université de Liège.

Nouveau module

Module 4

1 jour

Colloque : « Cheminer vers la lecture experte de la maternelle à la fin du primaire »

« Apprendre à lire et à comprendre : quelles activités d'apprentissage avant l'entrée en primaire ? » Dominique Lafontaine

Dans cette première partie, les récents apports de la psychologie cognitive du développement seront présentés et leurs implications en termes d'apprentissage seront discutés. Pour ce faire, Dominique Lafontaine s'appuiera largement sur les travaux de Maryse Bianco (Université Mendès-France Grenoble). L'une des questions principales sur le plan théorique est de savoir dans quelle mesure les mécanismes de compréhension sont généraux, et donc communs à l'oral et à l'écrit, et dans quelle mesure ils sont spécifiques à l'écrit.

La réponse à cette question a des implications tout à fait pratiques en termes d'apprentissage : quelles activités convient-il de développer dès l'enseignement maternel pour assurer au mieux la construction de compétences de lecture chez le jeune enfant ? La réponse est dans une combinatoire d'activités visant l'acquisition du code, et d'activités visant le développement de la compréhension, chacune de ces facettes contribuant à faire de l'enfant un lecteur compétent (bon décodeur et bon compreneur).

« Outils pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 1ère et 2e années primaires » Marie-Claire Nyssen

On connait toute l'importance de la lecture dans les autres apprentissages scolaires. Même s'il est vrai qu'on apprend à lire toute sa vie, un échec dans les apprentissages de base de la lecture ne se surmonte pas facilement.

Or les outils manquent dans les écoles pour poser un diagnostic fin des difficultés auxquelles certains élèves se heurtent dès leurs premiers pas dans la lecture. Les enseignants disent qu'ils peuvent très tôt repérer un enfant qui ne suit pas ou n'accroche pas mais ne savent pas toujours dire précisément ce qui fait obstacle. C'est suite à ce constat que le Service général du Pilotage du système éducatif (FWB) a subsidié, il y a quelques années déjà, une recherche dont l'objectif principal était de construire des outils pour aider les enseignants dans le repérage de ces difficultés. C'est cet outil que Marie-Claire Nyssen vous propose de découvrir (ou redécouvrir) à travers cette seconde intervention.

Après avoir redéfini succinctement le cadre théorique choisi, il s'agira de familiariser les enseignants avec les outils de diagnostic et de remédiation construits conjointement avec des enseignants. Le but poursuivi par cette intervention est de permettre une contextualisation en fonction de sa façon d'envisager l'apprentissage de la lecture. Il ne s'agira donc pas de prendre parti pour l'une ou l'autre méthode de lecture.

« Pourquoi et comment aider les élèves du primaire à mieux lire pour acquérir et utiliser de l'information? » Patricia Schillings

Cette dernière partie, présentée par Patricia Schillings, portera sur le développement de la compréhension en lecture au-delà de la phase d'apprentissage initial.

Après un bref état des lieux des performances en lecture des élèves de quatrième année primaire en FWB, une illustration des processus de compréhension mis en œuvre lors de la lecture de textes à visée informative sera proposée au départ de supports concrets (texte et questionnaire).

Enfin, la question de l'enseignement/apprentissage de la compréhension sera abordée sous l'angle de l'enseignement explicite et concrétisée notamment par la présentation d'outils didactiques, tels que la lecture coopérative, destinés à aider les élèves à mieux lire pour acquérir et utiliser de l'information.

Lundi 30 janvier 2017 de 9h à 13h, Université de Liège, domaine du Sart Tilman (boulevard du Rectorat 13 - 4000 Liège), salle de Méan

Dominique Lafontaine, Professeure ordinaire, Présidente du Département des Sciences de l'Éducation (DSE), Présidente de l'Unité de recherche Évaluation et qualité de l'enseignement/Évaluation and Quality of Education (EQUALE), Directrice du Service d'Analyse des Systèmes et des Pratiques d'Enseignement (aSPe) de l'Université de Liège

Marie-Claire Nyssen, Maitre-assistante en Pédagogie et Méthodologie de la HE de Liège, Catégorie pédagogique, département préscolaire

Patricia Schillings, chargée de cours dans le Service d'Analyse et accompagnement du développement professionnel des enseignants et chargée de recherche dans le Service d'Analyse des Systèmes et des Pratiques d'Enseignement (aSPe) de l'Université de Liège.

COMPLET

Module 5

Une journée pédagogique au lac de Bambois 1 jour

Objectifs :

- Se créer une vision commune de différents concepts : environnement, écosystème, écocitoyen…
- Définir des attitudes citoyennes à court ou long terme, quotidiennes ou habituelles et leur impact sur l'environnement.
- Découvrir un site écologique (écosystème) ouvert sur l'environnement et un centre de citoyenneté responsable.
- Découvrir une diversité d'animations pédagogiques et de jeux éducatifs construits.

Contenu :

- Les concepts d'environnement, écosystème, écocitoyen, développement durable...
- L'écocitoyenneté sous l'angle du développement durable et équitable.
- Les relations entre actes écocitoyens et pratiques démocratiques.
- Des pistes d'actions écocitoyennes à mettre en place à l'école dès la maternelle en interdisciplinarité et en continuité en adéquation avec les enjeux environnementaux à moyen et à long termes.

Module 6

Une journée pédagogique à la Maison de la Science à Liège 1 jour

Objectifs :

- Susciter la curiosité et développer la démarche scientifique à partir de situations concrètes.
- S'approprier des activités susceptibles d'être reproduites en classe au travers d'ateliers d'expérimentation et de réflexions.
- Découvrir la Maison de la Science : la visite et exposés thématiques.

Contenu :

- La mise en œuvre d'une démarche scientifique.

Module 7

Une journée pédagogique à l'Espace gallo-romain d'Ath **1 jour**

Objectifs :

- Découvrir l'éveil historique de manière active.
- Mettre en rapport l'espace et le temps au travers d'ateliers d'expérimentation et de réflexion.
- Identifier des pistes concrètes d'activités transférables en classe.

Contenu :

- Visite de l'Espace gallo-romain.
- Liens entre l'éveil historique et l'éveil géographique.
- Matériel, animations, ateliers pédagogiques concrets pour travailler l'éveil historique.
- Transferts pratiques en classe et échanges.

Module 8

Une journée pédagogique au musée de Mariemont **1 jour**

Objectifs :

- Appréhender le musée comme un outil, un corpus documentaire, une ressource pédagogique à part entière.
- Décloisonner école et musée en démystifiant le lieu, en favorisant l'appropriation par l'enseignant et en inscrivant la visite de musée, ponctuelle, dans la durée.
- Favoriser la pratique culturelle au sein de l'école.
- Exploiter le thème de l'alimentation grâce aux objets du musée, documents, matériels authentiques : observer la diversité des gouts et des pratiques en fonction de contextes différents.
- Créer des liens entre passé et présent / questionner nos propres pratiques alimentaires en regard de celles du passé.
- S'intéresser à un vocabulaire spécifique.

Contenu :

- Que mettre dans son assiette ? Manger assis ou couché, avec les doigts ou avec des couverts ? Comment conserver les aliments : frigo ou dolium ?

  De la vaisselle en terre cuite à la vaisselle en porcelaine, les collections du Musée regorgent d'objets témoins de ces besoins vitaux : boire et manger.

  Des banquets grecs aux réceptions du 19e siècle, ce parcours est une invitation à regarder mais aussi sentir, gouter, toucher.

Mise à jour

Module 9

Musées, écoles, la rencontre : le Préhistomuseum de Ramioul

2 jours

Objectifs :

- Permettre à deux acteurs fondamentaux de l'éducation de mieux se connaitre pour mieux interagir dans le respect de leurs objectifs pédagogiques.
- Au Préhistomuseum, découvrir les fonctions et les services qu'offrent les musées.
- Permettre une meilleure connaissance du fonctionnement et des services offerts par les musées pour effectuer des excursions porteuses de sens.
- Travailler sur les trois grands moments d'une sortie scolaire avant la visite : se préparer et préparer les enfants, pendant la visite et après la visite : les pistes d'exploitation possibles.
- Établir conjointement la check list des choses auxquelles penser pour "réussir sa sortie".
- S'informer sur le paysage muséal de la FWB et les réseaux facilitant le dialogue entre écoles et musées (MSW).

Contenu :

Cette formation transdisciplinaire vise à fournir aux enseignants une meilleure vision du cadre muséal et des services que ces institutions offrent, qu'il s'agisse de musées d'art, d'archéologie ou de sciences. Des outils de préparation et d'exploitation de visite seront conçus conjointement et des mises en situation permettront de comprendre comment ancrer avantageusement une visite d'un musée ou d'un lieu de patrimoine dans le programme scolaire.

1 er jour, au Préhistomuseum

- Analyse des missions, des services, des programmes, des thèmes, des dispositifs, des outils mis en œuvre par le musée à destination du public scolaire.
- Retour sur le contenu de la note gouvernementale et exercice de balisage de la relation musée-école :

  qui est qui, qui fait quoi et pourquoi ? Déceler les points communs entre les différentes institutions, mais également leurs spécificités et la façon d'en tirer profit pour une réelle complémentarité.
- Analyse plus fine des différents types d'outils conçus par les musées. Apprendre à les distinguer constitue la base pour les utiliser efficacement.

2e jour : dans l'école de l'équipe éducative.

Sur base de ce qui aura été vécu et analysé le premier jour, travail sur les trois grands moments d'une sortie scolaire :

- avant la visite : ateliers par petits groupes qui viseront à préparer intelligemment sa sortie en établissant la check list des questions à se poser (à quel moment, dans quel but, avec quels prérequis... ?) ;
- pendant la visite ;
- après la visite : quelles sont les pistes d'exploitation possibles ? Dégager un cadre méthodologique transférable à d'autres musées, à d'autres sorties scolaires. Découvrir le paysage muséal de la FWB et les réseaux facilitant le dialogue entre écoles et musées (MSW).

Module 10

Une journée au Salon de l'Éducation 2016 de CHARLEROI EXPO **1 jour**

Attention ! Afin de vous accueillir dans les meilleures conditions :

Le jeudi 13 octobre 2016 : journée réservée aux provinces de **Liège** et du **Hainaut**.
Le vendredi 14 octobre 2016 : journée réservée aux provinces du **Luxembourg**, de **Namur**, du **Brabant wallon** et de la région de **Bruxelles-Capitale**.

Objectif :

Participer aux conférences organisées par le CECP en collaboration avec le Salon de l'Éducation.

Conférenciers :

FURNELLE Vincent : « De l'émerveillement enfantin à l'étonnement philosophique »

GOETRY Vincent : « Les intelligences multiples »

HANK Marianne et SCARDINA Nathalie : « Le cours de philosophie et de citoyenneté : le programme d'études »

WAONRY Evelyne (asbl CRECCIDE) : « Initier à la pensée critique »

Collectif de médiateurs culturels (Centre dramatique Pierre de lune, Centre dramatique de Wallonie pour l'enfance et la jeunesse, Montagne Magique) : « Les arts en action : qui, quoi, comment ? »

L'enseignant pédagogue et praticien

Gestion, régulation et évaluation de situations d'apprentissage et regard réflexif sur sa pratique

Repères pédagogiques : actualisation des connaissances et perfectionnement des compétences méthodologiques transversales

Nouveau module

Module 11

Le plaisir d'apprendre à l'école... Une clé pour le développement de chacun, un moteur d'apprentissages : orientations pédagogiques et méthodologiques **2 jours**

Objectifs :

- Adopter un regard centré sur le développement de l'enfant et le plaisir d'apprendre au sein d'un système scolaire en évolution constante.
- Mettre en place des stratégies concrètes au service de l'épanouissement de l'enfant lors de ses apprentissages.

Contenu :

- Le regard sur l'enfant : d'un point de vue psychomoteur, psychologique, pédagogique, culturel...
- La place de l'élève dans la classe, dans l'école.
- Les facteurs qui influencent l'envie et le plaisir d'apprendre.
- Les moyens de motiver l'élève pour qu'il soit acteur de ses apprentissages indépendamment de la discipline envisagée.
- Les stratégies pour lever certains freins à la motivation : le climat de classe, l'évaluation pratiquée, la différenciation, l'approche par situations problèmes…
- Co-construction de savoirs et de compétences au travers d'approches variées.

Nouveau module

Module 12

Porter un regard réflexif sur sa pratique au regard des résultats des évaluations externes non certificatives P3-P5 en français 2 jours

Objectifs :

- Outiller les équipes éducatives pour les rendre autonomes dans l'analyse et l'interprétation des résultats des EENC. La perspective sous-jacente est d'induire une réflexion approfondie sur les pratiques pédagogiques.
- Situer les évaluations externes dans leur contexte.
- Cerner les compétences liées à la discipline visée.
- Analyser les résultats aux épreuves P3-P5 afin de se questionner sur les apprentissages réalisés par les élèves au sein de l'établissement.
- Identifier les difficultés et les forces spécifiques aux élèves de l'école.
- Envisager les aspects pour lesquels une action pédagogique serait nécessaire.
- Apporter un regard réflexif sur ses pratiques enseignantes.
- Concevoir des propositions concrètes en termes de stratégies d'apprentissage, de séquences didactiques, tâches, activités… qui permettront d'améliorer la maitrise des compétences les plus problématiques des élèves.

Contenu :

- Les différentes évaluations du niveau des études et les différents types d'évaluations. Historique et objectifs des différentes EENC (nationales et internationales).
- La conception de l'enseignement comme régulateur des difficultés d'apprentissage.
- Le cadre théorique de l'apprentissage (au regard des socles de compétences et en adéquation avec les projets pédagogique et éducatif du réseau) de la discipline « français », dans les domaines de la lecture et l'écriture.
- Propositions de lectures et d'interprétation des grilles.
- Échange et partage de pratiques déjà mises en place.
- Détermination des priorités en relation avec les items déficitaires au regard de l'analyse.
- Élaboration de pistes en continuité au regard des résultats des évaluations en tenant compte notamment des pistes didactiques antérieures de la FWB.

Nouveau module

Module 13

1 jour

Colloque : « Mieux comprendre l'élève pour optimiser ses conditions d'apprentissage »

En général, tout un chacun estime que l'école est un lieu d'accueil, d'éveil, de développement, d'apprentissage, de socialisation… et pourtant, nous sommes loin de penser que certains élèves vivent leur scolarité tout autrement.

L'école est devenue, pour eux, le théâtre de souffrance, de peur, d'échec, d'isolement et d'incompréhension. Les raisons et les causes de ce "mal à l'école" sont multiples, évoluant de l'estime de soi fragilisée aux pathologies avérées.

Lever le rideau sur l'école subie et non vécue, c'est aider à comprendre le rôle des acteurs (parents, élèves, professeurs, responsables…), à prendre conscience de l'impact des décors (classe, cour de récré, bureaux, matériels, transports, familles…) et se rappeler de la force du scénario (règles, apprentissages, techniques…). Sur la scène de la fragilité pédagogique, l'apprentissage difficile est souvent une source de questionnement et de recherche.

Derrière un apprentissage laborieux, douloureux, se cachent parfois des difficultés, des troubles spécifiques, des retards cognitifs. Il est donc primordial de suivre l'histoire de ceux qui, dépistés ou pas, pensent autrement et cherchent par d'autres voies les réponses attendues.

Aller à la rencontre de ces jeunes extraordinaires, riches de stratégies originales, c'est admettre qu'ils sont des ressources et non des obstacles à l'évolution créative de la pédagogie de demain…

COMPLET

Jeudi 8 décembre 2017 de 9h à 13h, Théâtre de Sambreville

Intervenante : **Martine Ghesquire**, logopède-psychomotricienne de formation, spécialisée dans les troubles d'apprentissage et exerçant dans l'enseignement spécialisé secondaire depuis 35 ans. Formatrice d'adultes, accompagnatrice de projets scolaires dans les établissements privés et publics, conférencière en France et en Belgique.

Nouveau module

Module 14

L'apprentissage initial et continué de la lecture : une maitrise conjointe du code et du sens

2 jours

Objectifs :

- Développer une didactique du français qui vise la maitrise conjointe du sens et du code.
- Construire des séquences d'apprentissage, d'outils au départ de textes signifiants, d'albums et de littérature jeunesse qui illustrent la double relation : code-sens et lecture-écriture.
- Organiser les savoirs et construire des référentiels utilisables par les apprenants.
- Élaborer des outils permettant de rencontrer les prescrits légaux : pédagogie différenciée, évaluation formative, continuité des apprentissages entre les niveaux maternel et primaire.

Contenu :

- Conceptions actuelles de l'apprentissage de l'écrit au départ de la recherche en linguistique (apports de la phonologie) et éclairage des dernières avancées dans le domaine des neurosciences (comment fonctionne le cerveau lors de la lecture).
- Clarification de la problématique du code au travers de la relation graphophonologique.
- Actualisation des connaissances phonologiques, lexicales, sémantiques et morphosyntaxiques nécessaires à l'apprentissage de la lecture.
- Place de l'oralisation dans l'apprentissage de la lecture : vocabulaire, images mentales, concepts...
- Les fonctions de la lecture.

Nouveau module

Module 15

Des outils concrets au service de deux stratégies de lecture : inférer et interpréter

2 jours

Objectifs :

- Installer, de la maternelle à la fin du primaire, un comportement de lecteur curieux, stratégique et créateur de sens.
- Apprendre aux élèves à développer un contrôle interne de leur compréhension.
- Concevoir des leçons ou des activités qui permettent aux jeunes lecteurs de voir l'invisible : les processus mis en œuvre par un lecteur expert.
- Développer la pratique de l'enseignement explicite des stratégies visant à inférer et interpréter des informations.

Contenu :

- Les processus de compréhension de l'écrit.
- Clarification du concept de stratégie.
- Clarification des notions d'inférence et d'interprétation.
- La place et le rôle de la métacognition : un regard réflexif sur les démarches de compréhension.

Module 16

La maitrise du vocabulaire en contexte 2 jours

Objectifs :

- Vivre, analyser et construire des activités qui permettent de développer un vocabulaire précis et adapté à une situation de communication, tant à l'oral qu'à l'écrit.
- Déterminer des pratiques de classes et le type d'enseignement à privilégier pour élargir les pratiques enseignantes destinées aux enfants de tous niveaux.
- Dégager les éléments didactiques et les principes-clés pour enrichir le vocabulaire.
- Créer une activité de vocabulaire qui peut être envisagée en continuité.
- Créer, par cycle, des pistes de différenciation.

Contenu :

Les éléments de didactique et les principes-clés pour enrichir le vocabulaire :

- Le « système lexical » et les réseaux de mots (rapport que les mots entretiennent entre eux d'un point de vue sémantique et formel) : synonymie, antonymie, paronymie, étymologie, dérivations...
- Les éléments qui composent un mot.
- La contextualisation des mots.
- Le sens des mots et la polysémie, le sens propre et le sens figuré (proverbes, expressions imagées, comparaisons…).
- Les classements thématiques.
- Les classements par association d'idées.
- L'émergence d'images mentales.
- Le champ sémantique d'un mot.
- Les classes grammaticales.
- …

Module 17

Écrire... Des ateliers d'écriture à vivre **2 jours**

Objectifs :

- Rencontrer le plaisir d'écrire, par les ateliers d'écriture.
- Découvrir un concept dynamique favorisant l'expression écrite.
- Permettre à chacun de s'exprimer, créer, évoluer par l'écriture.
- Déclencher, développer, affiner l'écriture en interaction avec le savoir-parler, le savoir-écouter et le savoir-lire.

Contenu :

- Exploration de l'écriture selon diverses mises en situations sensorielles.
- Le vécu d'écriture personnelle et collective.
- Différents types de textes, différents supports propices à l'expression écrite.
- La profondeur et la variété des expressions écrites partagées selon les sensibilités de chacun.
- Des démarches pour développer, affiner l'écriture, par étape du premier jet ou texte abouti.

Mise à jour

Module 18

Résolution de problèmes mathématiques : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves 2 jours

Objectifs :

- Dégager les caractéristiques d'une situation problème.
- Vivre et analyser les quatre grandes compétences transversales en résolution de problèmes.
- Distinguer résolution de problèmes et traitement de données.

Contenu :

- Analyse d'une pratique d'enseignement : l'approche par problème.
- Les types d'activités induites chez les élèves par une situation problème mathématique.
- Les principes sous-jacents à l'utilisation d'une approche par problèmes (les stratégies de résolution).
- La démarche de résolution de problèmes au travers des domaines mathématiques (nombres, solides et figures, grandeurs et traitement des données).
- Pistes d'activités concrètes en continuité.
- Identification et analyse de difficultés/erreurs des élèves.
- Construction d'activités de différenciation en fonction des difficultés/erreurs analysées.

Mise à jour

Module 19

Nombres et opérations : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves

2 jours

Objectifs :

- Construire la numération décimale en s'appuyant sur l'étude des nombres, des opérations et de leurs propriétés.
- Découvrir, élaborer des situations, des activités visant la construction, l'acquisition de connaissances, de compétences dans le domaine des nombres pour assurer la continuité des apprentissages.
- Envisager des pistes de différenciation pour répondre aux besoins de chaque enfant.

Contenu :

- Principes généraux relatifs à l'apprentissage des nombres et du savoir calculer.
- L'univers des nombres (compter, dénombrer, classer, organiser les nombres par familles…).
- Les processus de construction des algorithmes de calcul.
- Donner du sens aux écritures de calculs et à leurs transformations dans l'exécution des procédés.
- Les techniques opératoires au service des autres domaines mathématiques.
- Pistes d'activités concrètes en continuité.
- Identification et analyse de difficultés/erreurs des élèves.
- Construction d'activités de différenciation en fonction des difficultés/erreurs analysées

Nouveau module

Module 20

Grandeurs : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves 2 jours

Objectifs :

Proposer des pistes pédagogiques et didactiques pour amener les élèves à :

- construire progressivement différents systèmes de grandeurs et notamment le système métrique ;
- charger le sens des multiples formes d'écriture des grandeurs ;
- reconstruire différents outils de mesurage pour comprendre l'intelligence et en dépasser un usage strictement mécanique ;
- construire utiliser et organiser des démarches (puis des formules) de calcul de périmètre, d'aire et de volume.

Montrer comment les dispositifs et outils qui servent à mettre en œuvre la continuité servent concomitamment à la différenciation (et/ou re-médiation).

(Re)définir, au besoin, les concepts mathématiques liés aux grandeurs et les exemplifier en termes de classes.

Contenu :

- Six axes pour la continuité des apprentissages.
- Axe programmatique de 5 à 12 ans pour la recherche du volume et la recherche de l'aire.
- Réactions d'élèves suite à des défis proposés.
- Analyse de matériels divers (étagère à capacités, matériels pour la reconstruction de mètre, du verre gradué…
- Analyse de différents types d'unités-étalons à faire utiliser.
- Comparaison d'outils de mesurage de la vie courante, d'outils de mesurage reconstruits par les élèves : vocation didactique de ces différents outils.
- L'abaque : faut-il l'utiliser et comment ?
- Et encore… et encore…

Mise à jour

Module 21

Solides et figures : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves 2 jours

Objectifs :

- Dégager des principes généraux relatifs à l'apprentissage de la géométrie.
- Explorer et définir la formation géométrique (les apprentissages essentiels).
- Découvrir, élaborer des situations, des activités de manipulations visant la construction, l'acquisition de connaissances, de compétences dans le domaine des solides et des figures au service de la continuité.
- Identifier et analyser certaines difficultés des élèves.
- Construire des activités de remédiation en fonction des erreurs analysées.

Contenu :

- Les notions et concepts à acquérir afin d'assurer une progression des apprentissages efficace : construction d'une carte mentale.
- Pistes d'activités concrètes en continuité qui rencontreront les trois grands domaines de la géométrie :
  - le repérage et le déplacement dans l'espace,
  - les solides et les figures,
  - les transformations du plan.
- Identification et analyse de difficultés/erreurs des élèves.
- Construction d'activités de différenciation en fonction des difficultés/erreurs analysées.

Mise à jour

Module 22

Éveil scientifique et technologique : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves

2 jours

Objectifs :

- Dégager les principes généraux relatifs à la didactique des sciences.
- Différencier et préciser éveil scientifique/technologique, bricolage/éveil technologique.
- Analyser, à partir de situations concrètes, différentes façons d'expérimenter.
- Construire des activités scientifiques en continuité.
- Concevoir des pistes de différenciation.

Contenu :

- A partir des conceptions des participants, de définitions et sur la base du référentiel « Socles de compétences », préciser les notions d'éveil scientifique et technologique.
- Ressources à développer en éveil scientifique et technologique.
- Trois ateliers d'expérimentation.
- Analyse et comparaison de quatre façons d'expérimenter (place des savoirs, « savoir-faire » visés, démarches utilisées).
- Pistes de différenciation des activités scientifiques.
- Conception d'activités scientifiques.

Mise à jour

Module 23

Construction du temps et de l'espace : pistes et outils concrets pour mettre en œuvre la continuité des apprentissages et des pratiques de différenciation afin d'assurer la réussite de tous les élèves 2 jours

Objectifs :

- Découvrir et élargir les perceptions des enfants pour passer des repères quotidiens à la croix espace-temps :
  - en éveil historique : du vécu personnel et du quotidien à l'organisation générale du temps ;
  - en éveil géographique : de l'espace de vie des enfants à l'utilisation de l'atlas.
- Construire, de manière très concrète et en continuité, des repères de temps et d'espace riches de sens pour les enfants.
- Envisager des pistes de différenciation pour répondre aux besoins de chaque enfant.

Contenu :

- Les objectifs spécifiques, caractéristiques, orientations méthodologiques et cadre d'action de l'éveil historique et géographique.
- L'évolution et la progression de la croix espace-temps de 2,5 à 12 ans.
- Les compétences disciplinaires communes et spécifiques.

Domaine géographique :

- Appropriation progressive du milieu proche, utilisation des outils (cartes, plans, documents...) pour se situer et situer un lieu, un espace ou un fait.
- Activités pour illustrer la lecture et l'analyse d'un paysage ainsi que pour utiliser le vocabulaire spécifique de la discipline.

Domaine historique :

- Évolution et étapes de différents calendriers et lignes du temps afin d'illustrer les concepts, les compétences et les savoirs de la discipline.
- Classification des documents historiques.
- Les grandes questions sur l'homme au travers des périodes conventionnelles.
- Synthèse de la croix espace-temps.

Nouveau module

Module 24

Enseigner à l'ère du numérique au 21e siècle : culture, pédagogie et outils

2 jours + 1 jour en ligne

Modalités :

Cette formation s'inscrit dans le modèle du « blended learning ». Elle se déroulera en deux parties : en ligne et en présentiel. Il y a donc une préparation essentielle, en ligne, à suivre avant le présentiel. L'idée est d'apprendre en faisant (learning by doing). Nous vous aiderons à réaliser vos projets en s'appuyant sur notre expertise du numérique.

Objectifs :

- Acquérir les bases d'une véritable "culture numérique" en participant à une formation hybride visant l'acquisition de compétences informatiques telles que le travaill collaboratif en temps réel et/ou différé, le partage de ressources, l'utilisation de supports pédagogiques innovants tels que les réseaux sociaux, les plateformes d'enseignement à distance, les forums, les chats, les blogs, etc.
- Élaborer des savoirs individuels et collectifs à travers un espace d'apprentissage personnel (EAP) qui évolue en même temps que la formation. Celle-ci comporte un tronc commun (un socle minimal de compétences et de connaissances nécessaires à l'achèvement de la formation) et une vaste place accordée à la construction collective des contenus, des projets et des ressources de la formation.
- Acquérir les bases de la culture numérique : qu'est-ce qu'Internet ? Le mythe des "digital natives". Pourquoi et comment intégrer le numérique dans sa classe ?
- Élaborer son propre projet autour de l'utilisation du numérique dans sa classe.
- Construire collectivement une base de ressources et de références accessibles en tout temps.
- Collationner les nouvelles ressources dans un "portfolio électronique" à exploiter tout au long de sa carrière (formation tout au long de la vie).

Contenu :

En ligne (équivalent à une journée de travail à répartir selon l'organisation de l'école au sein des concertations d'équipe, des formations volontaires hors temps scolaire voire dans le cadre de la troisième journée macro) :

- Accueil et brise-glace pour faire connaissance et constituer des groupes d'étude.
- Apports théoriques : vous avez dit "culture numérique" ? Le numérique à l'école, mythes et réalités.
  Les différentes méthodes de la formation mixte (classe inversée, rotation, flex) : comment les appliquer dans ma classe ?
- Préparation du projet individuel.
- Élaboration d'une base de connaissances communes.

En présentiel (deux jours) :

- Accueil et brise-glace pour faire connaissance "physique".
- Quelques techniques de travail collaboratif :
  - Travail en rotation : les groupes sont rassemblés par type de projet et le formateur forme un groupe à la fois aux techniques nécessitées par les projets ; les autres groupes travaillent sur leurs projets en suivant une liste de consignes.
  - Travail en flex : chaque groupe travaille sur son projet, interroge les membres des autres groupes ou le formateur ; le formateur voyage de groupe en groupe pour conseiller, encourager, corriger, etc.
- Apports spécifiques suite aux demandes qui émergent de la formation en présentiel.
- Évaluation des travaux par les pairs et par le formateur.
- Travail sur le portfolio avec apport de logiciels, d'outils facilitant le travail quotidien.

Thème 3 :
Bienêtre :
développement personnel et interpersonnel

L'enseignant personne sociale

Gestion, régulation
et évaluation de situations de communication

Module 25

Prévention de la violence et gestion des conflits 2 jours

Objectifs :

- Dégager les caractéristiques et les activités concrètes propices à l'instauration d'un climat positif en classe.
- Préciser l'impact de ces activités concrètes dans le cadre de la prévention de la violence et de la gestion de classe.
- Aborder la communication constructive : les niveaux de communication, les règles essentielles, le vocabulaire des émotions, l'écoute active…
- Développer sa posture assertive et en comprendre les enjeux.
- Identifier les différents comportements/attitudes générateurs de violence ou de conflits.
- Présenter et analyser différents types d'attitudes face à ces comportements.
- Proposer et pratiquer des stratégies de résolution de conflits.

Contenu :

Nous partirons de nos pratiques et de nos expériences pour déterminer ensemble quelles sont les caractéristiques d'un climat positif.

À partir d'activités pratiques, nous dégagerons le processus de mise en place d'un climat positif au sein de l'école et dans les classes. Nous entrainerons une communication et une attitude propres à instaurer ce climat.

Nous apprendrons à décrypter, avec l'Approche Neurocognitive et Comportementale, quels sont les comportements et les attitudes qui peuvent générer de la violence et des conflits.

Nous découvrirons et pratiquerons des postures et des stratégies de nature à favoriser la résolution des problématiques concrètes, vécues en milieu scolaire.

La formation favorisera des allers-retours entre les pratiques et les aspects théoriques tout au long du processus.

Nouveau module

Module 26

Gérer le climat relationnel au sein de la classe : comment construire un climat propice aux apprentissages ?

1 jour

Objectifs :

- Améliorer les relations au sein de la classe (élèves, enseignants, parents).
- Envisager un climat de classe propice aux apprentissages.
- Susciter le développement harmonieux au sein de l'équipe éducative.

Contenu :

- Échanges, partages sur les pratiques déjà mises en place.
- Mise en évidence par le questionnement des difficultés rencontrées en vue de construire un climat propice aux apprentissages.
- Clarification des concepts de connaissance de soi, d'estime de soi, de motivation, de besoins, d'éthique.
- Proposition d'outils au service de la construction d'un climat de classe favorable aux apprentissages.

Module 27

La place de la liberté d'expression à l'école **1 jour**

Objectifs :

- Découvrir des outils, des organisations de classe au service de la communication, dans le respect de la parole de chacun.
- Explorer différents aspects des cercles de paroles.
- Découvrir et analyser la liberté d'expression à l'école.

Contenu :

Découverte des outils, des organisations de classe au service de la communication, dans le respect de la parole de chacun :

- le conseil de coopération,
- le cercle magique (P.R.O.D.A.S).

- Le conseil de coopération : un éveil à la démocratie qui permet à chacun d'être acteur de la vie en classe et à l'école.
- Le cercle magique (programme de développement affectif et social) : un lieu où la parole est confidentielle. Philosophie basée sur l'expression personnelle. Un espace privilégié où les émotions peuvent être partagées. Programme progressif avec thèmes et fiches d'expression.
- Analyse de la philosophie des cercles de parole, leurs spécificités, leurs stratégies, leurs atouts, leurs finalités, leurs impacts sur la vie de la classe et sur les apprentissages.
- La liberté d'expression à l'école : découverte et analyse selon ses fondements, ses valeurs, ses limites dans le respect des droits de l'homme et de l'enfant au sein d'une société démocratique.

Nouveau module

Module 28

Favoriser l'esprit critique et d'entraide au sein de l'équipe éducative

2 jours

Objectifs :

- Vivre une communication plus ouverte et en identifier les clés.
- Se permettre de confronter différents points de vue et différentes personnalités.
- Trouver des moyens concrets pour être actif dans la résolution des difficultés.
- Identifier les points positifs tout en dénouant les perceptions paralysantes.
- Faire émerger frustrations, freins, croyances et valeurs singulières et communes.
- Apprendre à reconnaitre et à nommer ses sentiments et ses besoins.
- Apprendre à déposer des questionnements personnels et les partager avec d'autres dans le non-jugement.
- Réfléchir sur les liens existant au sein de l'équipe et mettre en évidence ce qui fonctionne et ce qui fonctionne moins bien.

Contenu :

- Sensibilisation aux outils de communication et d'écoute active.
- Acquisition du vocabulaire indispensable à la verbalisation des faits, émotions, besoins et demandes.
- Échange de signes de reconnaissance positive.
- Recherche d'alternatives et de solutions pour la gestion des difficultés ou des conflits.
- Apprentissage du processus de médiation.
- Analyse de situations réellement vécues.
- Intervision et suivi des cas vécus.

Thème 4 :
Philosophie, éthique et citoyenneté

Nouveau module

Module 29

L'exercice de la citoyenneté au sein de la classe, de l'école

2 jours

Objectifs :

- Interroger sa(ses) conception(s) en matière de citoyenneté.
- Poser un regard sur le rôle de l'école dans l'éducation à la citoyenneté (le vivre ensemble) et sur les valeurs démocratiques à promouvoir.
- Réfléchir aux activités et aux organisations de classe / d'école à mettre en place.
- Développer la pensée critique des élèves.
- Échanger des pratiques pour s'enrichir les uns les autres.

Contenu :

- Réflexion sur les principes, les valeurs démocratiques vécus dans l'école.
- Lien entre la vision commune des valeurs démocratiques et le projet d'établissement, le plan de pilotage.
- Les transformations que suscite l'instauration de la démocratie dans la classe (rapport pédagogique, gestion de classe...).
- Réflexions conjointes à propos du "Statut" de l'enseignant : la confiance en soi, la motivation, la conviction, le sens critique, l'autorité...
- Les pratiques pédagogiques qui favorisent l'éducation citoyenne.
- Définition de la pensée critique. Que proposer en termes d'activités, d'outils ? Quelles compétences développer ?…
- Échanges, constructions, expérimentations d'outils, de pratiques (le conseil de coopération, l'élaboration de charte, la différenciation, les formes d'évaluations...).

Module 30

Initier les élèves à la pensée critique 1 jour

Objectifs :

- Définir le concept d'« esprit critique ».
- Lister les caractéristiques de l'esprit critique ainsi que les préalables à mettre en place dès l'école maternelle.
- Identifier les compétences transversales et disciplinaires à mettre en oeuvre pour permettre le développement de l'esprit critique en classe.
- Comprendre les enjeux d'une éducation à l'esprit critique à l'école et les intégrer au travail d'éducation à la citoyenneté.
- Proposer des démarches pédagogiques favorisant le développement de l'esprit critique.

Contenu :

- Se mettre d'accord sur nos représentations par rapport à différents concepts : être critique, avoir l'esprit critique, faire preuve d'esprit critique, développer l'esprit critique...
- Analyser en quoi le développement de l'esprit critique est essentiel chez les enfants dans le cadre de l'éducation aux médias.
- Appréhender les différentes démarches pédagogiques à mettre en place pour amener les enfants à faire preuve d'esprit critique tout au long de leur scolarité.
- Analyser différentes informations tirées de différents médias afin de les confronter et de pouvoir se positionner.
- Pouvoir argumenter un choix personnel sur une information reçue.
- Se mettre en situation de procédures d'analyse d'informations.
- Analyser les avantages et dangers de différents supports : journaux, télévision, internet, réseaux sociaux, courriels…
- Prendre conscience de l'importance de faire preuve d'un esprit critique face à la multitude d'informations reçues des différents médias à notre disposition aujourd'hui.

Module 31

Le travail de Mémoire et son importance dans l'éducation à la citoyenneté — 1 jour

Objectifs :

- Aborder les notions de travail de Mémoire, les commémorations, l'analyse critique des faits historiques, le développement de l'esprit critique, l'éducation aux valeurs démocratiques.
- Lister les caractéristiques du travail de Mémoire et les bases préalables à mettre en place depuis la maternelle.
- Identifier les obligations de l'enseignant concernant le travail de Mémoire en lien avec les textes de références de l'enseignement.
- Identifier les compétences transversales et disciplinaires mises en œuvre lors d'un travail de Mémoire.
- Comprendre les enjeux du travail de Mémoire et les intégrer au travail d'éducation à la citoyenneté.
- Proposer une démarche pédagogique favorisant un réel travail de Mémoire.

Contenu :

- Distinguer « Mémoire » et « mémoires », « Histoire » et « histoires ».
- Développer la mémoire chez les enfants… oui, mais la Mémoire de quoi ?
- Mettre en relation le travail de Mémoire et les comportements citoyens.
- Comment travailler la Mémoire en suscitant le questionnement, le développement de l'esprit critique, des valeurs humanistes et une démarche de recherche objective d'informations.
- Mettre en place un projet citoyen visant le travail de Mémoire.

Module 32

Éduquer aux valeurs démocratiques 1 jour

Objectifs :

- Clarifier le concept de "valeur" et établir la distinction entre valeurs personnelles, professionnelles et sociétales.
- Identifier les valeurs à transmettre reprises dans les textes de référence.
- Identifier des pratiques pédagogiques permettant de travailler les valeurs humanistes et démocratiques en classe.
- Proposer des pistes d'action à mettre en œuvre pour travailler les valeurs démocratiques à l'école en transversalité et en continuité.

Contenu :

- Clarification du concept de "valeur" dans un contexte démocratique.
- Réflexion sur ses propres valeurs, celles de l'école, celles d'une société démocratique et sur leur adéquation.
- Cibler des activités mobilisant le sens des valeurs au travers de différentes disciplines et dans divers contextes.
- Expérimenter des outils susceptibles de travailler les valeurs démocratiques en classe.

Nouveau module

Module 33

S'initier à la préparation et à l'animation d'ateliers de philosophie portant sur des problématiques citoyennes 1 jour

Objectifs :

- Découvrir ou redécouvrir le dispositif et la pratique de la Discussion à Visée Philosophique (DVP).
- Identifier la méthodologie et les spécificités pédagogiques de la DVP dans le cadre d'une éducation à la citoyenneté.
- S'initier à la préparation d'une DVP et, notamment, à l'élaboration d'un plan de discussion au départ d'une problématique citoyenne.
- Cerner les trois sphères pour lesquelles préparer et récolter du matériel à conceptualiser, à argumenter, à évaluer.
- Envisager vers quels contextes du quotidien mener la réflexion afin de l'ancrer dans les vécus des élèves.
- Anticiper le projet de conclusion, fruit de la discussion, afin de garantir au mieux l'adéquation entre la logique discursive et la problématique ciblée.
- Se confronter à l'animation d'une DVP.

Contenu :

- Les spécificités méthodologiques et pédagogiques dans le cadre d'une éducation à la citoyenneté.
- Les étapes réflexives préalables à la production d'un plan de discussion complet, plan de discussion garantissant au mieux la logique discursive en lien avec la problématique ciblée.

CECP

CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES

Siège central

Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces, asbl, Avenue des Gaulois 32 - 1040 Bruxelles

T. 02 736 89 74 - Email : info@cecp.be

www.cecp.be