

Portfolio professionnel

Votre portfolio sera le reflet de vos capacités à organiser l'ensemble de vos savoirs, savoir-faire et attitudes vous permettant d'accomplir les missions et les tâches allouées à la fonction de conseiller pédagogique. Plus précisément, on retrouve habituellement dans un portfolio les éléments suivants : philosophie de l'éducation, cheminement professionnel et regard réflexif sur l'évolution des pratiques. C'est donc un outil qui permet de regrouper, d'organiser et de présenter votre formation, vos pratiques pédagogiques, vos réussites avec les élèves en classe ou dans votre gestion d'une équipe éducative. C'est un témoin de l'évolution à long terme du cheminement professionnel. Il est individuel car il met l'accent sur la personnalité professionnelle de son auteur.

Attention : Votre portfolio ne doit pas dépasser 40 pages. (Police source sans pro, caractères 11)

Parcours professionnel, formations

- ▶ Un CV qui :
 - détaille les études, diplômes et expériences pertinentes en lien avec la fonction postulée ;
 - fait apparaître très clairement en quoi ces diverses expériences ont enrichi la professionnalité de l'auteur au regard de la fonction postulée (mise en évidence d'un itinéraire professionnel sous la forme d'un récit, d'une ligne du temps, d'un tableau... Il s'agit, brièvement, d'en dégager les grandes étapes et de mettre en lumière le sens de ce parcours).

Connaissances

Les compétences et connaissances requises sont détaillées dans le profil de fonction (<http://www.cecp.be/emploi/>). On peut rappeler ici toute l'importance d'articuler les connaissances pédagogiques aux connaissances institutionnelles et décrétales qui définissent le cadre de l'action du conseiller pédagogique.

Connaissances pédagogiques, méthodologiques et didactiques

- ▶ Présenter une analyse réflexive sur la pratique d'enseignement préconisée par le CECP :
 - Ses forces, ses faiblesses, vos éventuels « conseils » de mise en œuvre, ce que vous estimez être des points essentiels...
 - Justifier le modèle d'apprentissage associé aux référentiels de savoirs de bases du CECP.
- ▶ Toute autre trace relative à cette rubrique que vous jugez utile d'insérer ici :
 - Conception de la différenciation, de la remédiation...
 - Analyse de l'enseignement en général : ses points forts, ses faiblesses, ses « manquements » à combler...
 - Connaissances en matière de recherche en éducation : l'acte d'apprendre, enseigner c'est...
 - Conception du métier d'enseignant / de directeur aujourd'hui...
 - Regard porté sur les évaluations externes (CEB, non certificatives, à titre indicatif...).

- Connaissance des outils pédagogiques du CECP.

...

Connaissances institutionnelles et décrétales...

- ▶ Démontrer une connaissance générale du Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces (ce qu'il représente, sa structure, ses principes, ses équipes...).
- ▶ En lien avec les projets pédagogique et éducatif du réseau, présenter les orientations méthodologiques et pédagogiques du CECP.
- ▶ Démontrer la connaissance des missions (voir profils de fonction : <http://www.cecp.be/emploi/>)
- ▶ Démontrer la connaissance des décrets essentiels régissant l'enseignement.
- ▶ Démontrer la connaissance du futur plan de pilotage et des lignes directrices et enjeux qui se profilent dans le Pacte pour un Enseignement d'Excellence.

Pratique

Pour les enseignants postulants

Démontrer sa capacité à transférer ses connaissances théoriques

- ▶ Présenter une séquence d'apprentissage exemplifiant la mise en œuvre de la démarche de résolution de situation problème ainsi que des conditions favorables aux apprentissages.
- ▶ Faire preuve de réflexivité ; être capable de prendre du recul par rapport aux pratiques mises en place afin d'en dégager les conditions de réussite.
- ▶ Proposer sa conception, son point de vue de l'évaluation des acquis des élèves en termes de compétences (accompagnée éventuellement d'exemples concrets) en cohérence avec les orientations pédagogiques prônées par le CECP.
- ▶ Toute autre trace relative à cette rubrique que vous jugez utile d'insérer ici :
 - Quelques « textes amis », un livre « inoubliable », « indispensable »...qui concernent l'éducation, la didactique...
 - Vous avez fait l'objet d'une publication dans une revue, un journal...
 - Vous avez initié un projet innovant...
 - Des exemples de pratiques de différenciation, de remédiation, d'évaluation, d'enseignement explicite, stratégique...
 - ...

Pour les directeurs postulants

Démontrer sa capacité à transférer vos connaissances théoriques

- ▶ Démontrer ses compétences en matière de leadership pédagogique : actions réalisées, procédures utilisées...
- ▶ Présenter un rapport de visite illustrant sa capacité à analyser une séquence d'apprentissage au regard de la pratique d'enseignement préconisée par le CECP (les points essentiels à observer...). Justifier son analyse.
- ▶ Proposer sa conception, son point de vue de l'évaluation des acquis des élèves en termes de compétences (accompagnée éventuellement d'exemples concrets) en cohérence avec les orientations pédagogiques prônées par le CECP.
- ▶ Toute autre trace relative à cette rubrique que vous jugez utile d'insérer ici :
 - Quelques « textes amis », un livre « inoubliable », « indispensable »...qui concernent l'éducation, la didactique, le pilotage d'une équipe, d'un établissement...
 - Vous avez fait l'objet d'une publication dans une revue, un journal...

Capacité à rédiger

- ▶ Toute trace relative à cette rubrique que vous jugez utile d'insérer ici :
 - Des articles, des travaux... que vous avez rédigés personnellement ou en équipe.
 - Une (des) synthèse(s) d'ouvrages, de recherches en éducation...

(Remarque : Votre portfolio sera aussi le reflet de cette capacité).

Capacité à accompagner, à animer, à former un groupe d'adultes

Pour les enseignants postulants

- ▶ Relater une (des) expérience(s) vécue(s) :
 - En tant qu'apprenant : une formation, une animation, une concertation... de qualité. Justifiez vos propos.
 - En tant qu'animateur, formateur : vos forces, vos faiblesses, vos besoins éventuels en la matière, votre conception d'une animation, d'une formation, d'une concertation...de qualité.
- ▶ Toute trace relative à cette rubrique que vous jugez utile d'insérer ici :
 - Participation à des groupes de travail, de recherche...
 - D'autres expériences (mouvements associatifs, mouvements de jeunesse...)

Pour les directeurs postulants

- ▶ Relater une (des) expérience(s) vécue(s) :
 - En tant qu'apprenant : une formation, une animation, une concertation... de qualité. Justifiez vos propos.
 - En tant que « pilote » d'une équipe éducative : vos forces, vos faiblesses, vos besoins éventuels en la matière, votre conception de la gestion d'une animation, d'une formation, d'une concertation...de qualité.
- ▶ Toute trace relative à cette rubrique que vous jugez utile d'insérer ici :
 - Participation à des groupes de travail, de recherche...
 - D'autres expériences (mouvements associatifs, mouvements de jeunesse...)

D'autres traces, d'autres rubriques

- ▶ Compétences particulières dans un domaine (NTIC, photographie...)
- ▶ Projets particuliers, hobbies...

Conclusions

- ▶ Présenter, argumenter en quoi votre candidature correspond à la fonction sollicitée.